

LAPORAN PRAKTIK
PROGRAM LATIHAN PROFESI DI SMK 2 HAMKA
TAHUN AJARAN
2019/2020

Diajukan untuk melengkapi salah satu persyaratan penyelenggaraan Magang III



LELA SARI
NIM 16210161

PROGRAM STUDI PENDIDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI
2019

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN KELOMPOK
PROGRAM LATIHAN PROFESI DI SMK 2 HAMKA
TAHUN AJARAN
2019/2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMK 2 HAMKA



Gilang Pradana, S. Pd

Ketua Kelompok



Lela Sari
NIM.16210161

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas diperkenannya kami dapat melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi tahun 2019 di SMK 2 HAMKA Saguling yang berjalan sesuai rencana sehingga penyusunan laporan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya

Laporan ini memberikan gambaran secara umum tentang situasi dan kondisi Kegiatan Belajar Mengajar serta kegiatan pendukung selama kami melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), penyusunan laporan kegiatan PLP ini merupakan pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan PLP yang kami laksanakan di SMK 2 HAMKA Saguling. Kami menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya kegiatan PLP yang telah kami laksanakan adanya campur tangan pihak-pihak yang terkait. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa
2. Bapak Dr. H. Heris Hendriana, M. Pd, selaku rektor IKIP Siliwangi
3. Ibu Anita Anggraeni, S.Sos, M.Pd. selaku Kepala UPT Pengembangan Profesi
4. Ibu Cucu Kartini, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan kelompok mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan di SMK 2 HAMKA
5. Bapak Gilang Pradana, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK 2 HAMKA
6. Ibu Ai Gustiani, S.Pd. selaku guru pamong di SMK 2 HAMKA
7. Seluruh Guru dan karyawan SMK 2 HAMKA
8. Siswa-siswi SMK 2 HAMKA terkhusus kelas X, XI, dan XII dengan Jurusan Perhotelan.

Akhir kata dengan mengucapkan segala kerendahan hati kami berharap semoga laporan ini bermanfaat dan dapat dijadikan sebagai acuan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) tahun berikutnya. Semoga amal kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada kami dibalas oleh Allah SWT. dengan pahala yang berlipat ganda. Disamping itu, kami menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih banyak kekurangan dan ketidaksesuaian didalamnya, baik dari segi

susunan serta cara penulisan laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP). Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini.

Cimahi, 9 November 2019

Kelompok PLP Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia IKIP Siliwangi

Di SMK 2 HAMKA Saguling

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Sejarah Perkembangan Sekolah	1
1.2 Lokasi Sekolah.....	1
1.3 Visi-Misi Sekolah SMK 2 HAMKA.....	2
1.4 Guru Murid Sarana dan Prasarana Data Ruangan/DTP	3
BAB II MASALAH-MASALAH KEPENDIDIKAN.....	7
2.1 Masalah yang Berhubungan dengan Kegiatan Sekolah.....	7
2.2 Masalah yang Berhubungan dengan Partisipasi Praktikan	8
BAB III UPAYA PENANGGULANGAN MASALAH KEPENDIDIKAN.....	10
3.1 Penanggulangan Masalah Kegiatan Sekolah.....	10
3.2 Penanggulangan masalah berhubungan dengan Partisipasi Praktikum...	11
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....	12
4.1 Kesimpulan	12
4.2 Saran.....	12
BAB V DOKUMENTASI KEGIATAN	13

5.1 Penyerahan Kelompok PLP di SMK 2 HAMKA.....	13
5.2 Upacara Bendera.....	14
5.3 Kegiatan Belajar Mengajar Kelas X XI dan XII	15
5.4 Ekstrakurikuler Pramuka.....	20
5.5 Ekstrakurikuler Marchingband	21
5.6 Ekstrakurikuler Bola Volly	22
5.7 Kegiatan LDKS Pramuka SMK 2 HAMKA	23
5.8 Kegiatan Praktik KWU Membuat Kapsul Daun Kelor	24
5.9 Kegiatan Piket Mengisi Jam Kosong Mapel Kelas XI.....	25
6.0 Foto di Luar Ruangan Kelas SMK 2 HAMKA	26
6.1 Lomba 17 Agustusan Antar Siswa SMK 2 HAMKA	27
6.2 Penarikan Kelompok PLP di SMK 2 HAMKA.....	28
LAMPIRAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....	29
1. RPP Kelas XI SMK 2 HAMKA.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel. 1.1 Profil Sekolah SMK 2 HAMKA	1
Tabel. 1.2 Denah Sekolah SMK 2 HAMKA.....	2
Tabel. 1.3 Keadaan Guru-guru SMK 2 HAMKA	4
Tabel. 1.4 Keadaan Siswa-siswi SMK 2 HAMKA.....	4
Tabel. 1.5 Keadaan Sarana SMK 2 HAMKA	4
Tabel. 1.6 Keadaan Prasarana SMK 2 HAMKA	5
Tabel. 1.7 Data Ruang/Kelas SMK 2 HAMKA.....	5
Tabel. 1.8 Data Tenaga Pendidik SMK 2 HAMKA	6

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Sejarah Perkembangan Sekolah

SMK 2 HAMKA didirikan pada tahun 2013. Surat keterangan pendirian tanggal 1 Juli 2013. Status kepemilikan sendiri dengan yayasan penyelenggara YAPUDA GRAHA.

1.2. Lokasi Sekolah

1.2.1 Lokasi

SMK 2 HAMKA berlokasi di Jl. Cikande RT.02/RW.02 Desa Cikande/ Kec. Saguling. Kabupaten Bandung Barat 40561 Provinsi Jawa Barat.

1.2.2 Profil SMK 2 HAMKA

Tabel 1.1

No	Identitas	Keterangan
1	Nama Sekolah	SMK 2 HAMKA
2	NPSN	69894473
3	NISS	—
4	Alamat	Jl. Cikande RT.02/RW.02
5	Kode Pos	40761
6	Organisasi Penyelenggara	YAPUDA GRAHA
7	Telepon	Kode Wilayah:
8	Faksimile	Kode Wilayah:
9	Desa	Cikande
10	Kecamatan	Saguling
11	Kabupaten	Bandung Barat
12	Provinsi	Jawa Barat
13	Status Sekolah	Swasta
14	Akreditasi	—
15	No. SK Pendirian	421.3/3976.2. DISDIKPORA 2013
16	Penerbit SK	Kadis DISDIKPORA
17	SK Ijin Pendirian	Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga
18	Tahun Perubahan	2016
19	KBM	Pagi
20	Bangunan Sekolah	180 m ²
21	Luas Bangunan	360 m ²
22	Luas Sekolah	1600 m ²
23	Luas Tanah	1740 m ²
24	Terletak Pada Lintasan	Kota Baru Parahyangan
25	Jarak Ke Pusat Kecamatan	5 km

1.2.3 Denah Sekolah SMK 2 HAMKA

Tabel 1.2



1.3. VISI-MISI SMK 2 HAMKA

1. Visi

- a. Menciptakan insan taqwa yang berkarakter mandiri dan berjiwa entrepreneur.
- b. Siswa Menghayati dan mengamalkan perintah agamanya, patuh atas nasehat orang tua, guru, serta mempunyai rasa kejujuran dan sikap yang terpuji.
- c. Unggul dalam melakukan penyesuaian diri terhadap perubahan dan perkembangan yang terjadi dilingkungan dunia usaha atau industri.
- d. Mampu menciptakan lapangan kerja, minimal untuk dirinya sendiri.

2. Misi

- a. Membimbing dan membantu peserta didik dalam mengenali potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara optimal.
- b. Membentuk manusia-manusia cerdas, mandiri, dan tangguh dalam persaingan global.
- c. Membentuk manusia yang memiliki skill dalam bidang teknologi.

- d. Membentuk manusia yang berwatak dan bejiwa entrepreneur.
- 3. Potensi Internal
 - a. Tenaga pengajar di SMK 2 HAMKA terdiri dari guru-guru honorer dari UNPAS, STKIP PASUNDAN dan Praktisi industri mempunyai dedikasi yang tinggi dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.
 - b. SMK 2 HAMKA telah memiliki tanah sendiri yang secara fisik dapat dikembangkan untuk meningkatkan daya tampung peserta didik.
- 4. Potensi Eksternal
 - a. Orang tua siswa dunia usaha dan dunia industri, pemerintah daerah dan dinas yang terkait.
- 5. Program Keahlian
 - a. Perhotelan
 - b. Jaga Boga
 - c. Tata Niaga
 - d. Agribisnis Tanaman Pangan dan Holtikura
- 6. Tujuan SMK 2 HAMKA
 - a. Meningkatkan kualitas dan profesionalisme seluruh tenaga kependidikan dan tenaga administrasi dengan cara memberikan kesempatan meningkatkan pendidikan nya, sehingga memadai sesuai dengan tuntutan kerja.
 - b. Memperdayakan seluruh potensi (Guru, TU, Sarana Prasarana) untuk meningkatkan kualitas lulusan dengan (Target 70 % masuk dunia kerja, 30 % berwiraswasta).
 - c. Mengupayakan pemenuhan sarana prasarana pendidikan untuk mendukung peningkatan KBM dan hasil belajar siswa agar kualitas meningkat.
 - d. Membina peserta didik yang berkualitas, berlandaskan iman dan taqwa kepada Allah SWT. agar siswa berprestasi akademik, berbudi luhur dan berbudaya.
 - e. Memperingati hari-hari besar agama setiap ada di kalender.

1.4. Guru, Murid, Keadaan Sarana dan Prasarana, Data Ruang/Kelas dan Data Tenaga Pendidik.

1.4.1 Keadaan Guru SMK 2 HAMKA

Guru di SMK 2 HAMKA berjumlah 10 orang, yang terdiri Non-PNS.

Tabel 1.3
Guru-Guru SMK 2 HAMKA

No.	Nama	NIP	Status Kepegawaian	Jabatan
1.	Gilang Pradana, S.Pd.	-	Non-PNS	Guru Mapel/Kepala Sekolah
2.	Ali Nurur Rohman, S.Pd.	-	Non-PNS	Guru Mapel/Kurikulum
3.	Ai Gustiana, S.Pd.	-	Non-PNS	Guru Mapel/ BP/BK
4.	Angga Suryadilaga, S.Pd.	-	Non-PNS	Guru Mapel/Kesiswaan
5.	Iis Marlina	-	Non-PNS	Sarpras
6.	Cahya Kurniawan, S.Pd.	-	Non-PNS	Humas
7.	Muhamad Dede	-	Non-PNS	Pembina Osis
8.	Fitri Hanipah	-	Non-PNS	-
9.	Neng Siti Rojiah, S.Pd.	-	Non-PNS	-
10.	Ii Rosita	-	Non-PNS	-

1.4.2 Keadaan Murid SMK 2 HAMKA

Tabel 1.4
Keadaan Murid SMK 2 HAMKA

No.	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1.	Kelas XII	12	12	3	15
2.	Kelas XI	11	10	5	15
3.	Kelas X	10	16	4	20

1.4.3 Keadaan Sarana SMK 2 HAMKA

Tabel 1.5
Keadaan Sarana SMK 2 HAMKA

No.	Jenis Sarana	Letak	Jumlah
1.	Meja Siswa	Ruang Kelas X	20
2.	Kursi Siswa	Ruang Kelas X	20
3.	Meja Guru	Ruang Kelas X	1
4.	Kursi Guru	Ruang Kelas X	1
5.	Papan Tulis	Ruang Kelas X	1
6.	Meja Siswa	Ruang Kelas XI	15
7.	Kursi Siswa	Ruang Kelas XI	15
8.	Meja Guru	Ruang Kelas XI	1

9.	Kursi Guru	Ruang Kelas XI	1
10.	Papan Tulis	Ruang Kelas XI	1
11.	Meja Siswa	Ruang Kelas XII	15
12.	Kursi Siswa	Ruang Kelas XII	15
13.	Meja Guru	Ruang Kelas XII	1
14.	Kursi Guru	Ruang Kelas XII	1
15.	Papan Tulis	Ruang Kelas XII	1
16.	Meja Guru	Ruang Guru	3
17.	Kursi Guru	Ruang Guru	6
18.	Lemari	Ruang Guru	1
19.	Komputer	Ruang Guru	1
20.	Printer	Ruang Guru	1
21.	Lemari	Ruang Kepala Sekolah	1
22.	Komputer	Ruang Kepala Sekolah	1
23.	Tempat Sampah	Ruang Kepala Sekolah	1
24.	Kursi Kerja	Ruang Kepala Sekolah	1
25.	Meja Kerja	Ruang Kepala Sekolah	1

1.4.4 Keadaan Prasarana SMK 2 HAMKA

Tabel 1.6

Keadaan Prasarana SMK 2 HAMKA

No.	Jenis Prasarana	Panjang	Lebar	Jumlah
1.	Ruang BP/BK	6	4	1
2.	Ruang Guru	4	1,5	1
3.	Ruang Kelas X	9	7	1
4.	Ruang Kelas XI	9	7	1
5.	Ruang Kelas XII	9	7	1
6.	Ruang Kepala Sekolah	6	4	1
7.	WC Guru	3	1,5	1
8.	WC Siswa	2	1,5	2

1.4.5 Keadaan Data Ruang/Kelas SMK 2 HAMKA

Tabel 1.7

Keadaan Data Ruang/Kelas SMK 2 HAMKA

No.	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Ukuran (m)	Jenis Ruangan	Jumlah (Buah)	Ukuran
1.	Kelas	3				
2.	Perpustakaan	—				
3.	Workshop	—				
4.	Ruang Guru	1				

1.4.6 Keadaan Data Tenaga Pendidik SMK 2 HAMKA

Tabel 1.8

Keadaan Data Tenaga Pendidik SMK 2 HAMKA

No	Jumlah Pendidik	S-2	S-1/D-IV	D3/ Sarmud	SMK/MA
1.	10	—	7	3	—

BAB II

MASALAH-MASALAH KEPENDIDIKAN

2.1 Masalah yang Berhubungan dengan Kegiatan Sekolah

2.1.1 Masalah Mengenai Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum harus dipelajari, dikuasai, dan dipahami oleh guru. Pelaksanaan kurikulum tidak terlepas dari peran guru, karena gurulah yang secara tidak langsung mentransformasikan kurikulum yang telah ditetapkan yang bertujuan untuk mengubah tingkah laku yang diharapkan dalam tujuan pendidikan. Pelaksanaan kurikulum di SMK 2 HAMKA tidak mengalami kendala apa pun. Pelaksanaan kurikulum di SMK 2 HAMKA menggunakan 1 versi, yaitu versi Kurikulum 2013 (Kurtilas) yang digunakan untuk kelas X, XI, dan XII.

2.1.2 Kesejahteraan Personal

Kesejahteraan personal tidak mengalami kendala apa pun. Kesejahteraan tersebut sudah dirasa cukup oleh pihak sekolah di SMK 2 HAMKA dengan adanya Bantuan Operasional Sekolah (BOS).

2.1.3 Mengenai Pembinaan Kesiswaan

Pembinaan kesiswaan di SMK 2 HAMKA dilaksanakan dengan program yang telah ditetapkan. Salah satunya adalah pembinaan kesiswaan dilaksanakan setelah selesai kegiatan eskul pramuka pada hari Sabtu. Kegiatan tersebut di antaranya memberikan pembinaan, pengawasan, dan pembiasaan kepada seluruh siswa dalam rangka mewujudkan bangsa yang cerdas dan berakhlak mulia dengan menerapkan kedisiplin dalam kegiatan sekolah, serta menanamkan jiwa solidaritas dan cinta lingkungan. Pembinaan tersebut dilaksanakan secara rutinitas sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

2.1.4 Penyelenggaraan Kegiatan Ko-kurikuler

Kegiatan ko-kurikuler atau ekstrakurikuler tidak mendapat masalah apa pun. Dalam kegiatan penyelenggaraan kegiatan ko-kurikuler atau ekstrakurikuler tersebut praktikan diberikan tugas oleh pihak sekolah untuk mengikuti dan membantu program ekstrakurikuler yang ada di sekolah tersebut. Penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler di SMK 2 HAMKA di antaranya adalah ekstrakurikuler Pramuka, Bola Volly, serta Marching Band. Mulai dari siswa kelas X sampai kelas XI diwajibkan untuk mengikuti ekstrakurikuler pramuka, sedangkan untuk

ekstrakurikuler lainnya sebagai pilihan. Dengan demikian, dalam program ko-kurikuler atau ekstrakurikuler tidak mengalami kendala yang berarti, semuanya berjalan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

2.1.5 Pembinaan Kerjasama dengan Orang Tua Murid

Hubungan antara pihak sekolah dengan orang tua murid berjalan dengan baik. Begitu pun hubungan praktikan dengan orang tua siswa selama ini tidak mendapat masalah atau kendala. Praktikan pun banyak membantu orang tua siswa dalam memberikan informasi tentang kegiatan atau keadaan sekolah maupun siswa di sekolah tersebut.

2.1.6 Pengadaan Fasilitas Lingkungan Belajar

Proses pembelajaran tidak hanya peran guru yang menjadi tolak ukur keberhasilan suatu pembelajaran. Akan tetapi, keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak terlepas dari komponen-komponen penunjangnya. Ada pun komponen-komponen penunjang tersebut adalah fasilitas pembelajaran di SMK 2 HAMKA. SMK 2 HAMKA telah memiliki sarana dan prasarana yang menunjang untuk proses pembelajaran. Seperti halnya lapangan yang digunakan baik untuk proses pembelajaran wajib atau pun untuk pembelajaran ekstrakurikuler. Selain itu, salah satunya adalah dengan adanya alat musik sebagai penunjang terlaksananya ekstrakurikuler musik, dan lain-lain. Adanya komponen-komponen tersebut salah satunya sebagai penunjang keberlangsungan suatu pembelajaran. Suatu pembelajaran akan lebih efektif dan efisien dengan ditunjang oleh sarana-dan prasarananya. Sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dengan maksimal.

2.2. Masalah yang Berhubungan dengan Partisipasi Praktikan

2.2.1 Pembinaan Praktikan oleh Pihak Sekolah

Pembinaan praktikan oleh pihak sekolah. Seluruh praktikan dibina dan diarahkan dengan baik oleh pihak sekolah. Seperti pembinaan dan pengarahan dalam pembagian tugas selama kegiatan Magang III. Salah satunya dalam pembagian jadwal pelajaran, jadwal piket, dan jadwal kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu, para praktikan diberikan pembinaan setiap 2 minggu sekali mengenai kegiatan dan pelaksanaan pembelajaran di SMK 2 HAMKA.

2.2.2 Dinamika Partisipasi Praktikan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler

Seluruh praktikan ikut serta dalam membina siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. Adapun pembinaan tersebut oleh para praktikan di antaranya adalah kegiatan ekstrakurikuler

Marching band yang dilaksanakan pada hari Rabu, Bola Volly yang dilaksanakan pada hari Kamis, serta ekstrakurikuler Pramuka pada hari Sabtu. Kegiatan tersebut adalah kegiatan yang rutin dilaksanakan di SMK 2 HAMKA sebagai kegiatan ekstrakurikuler.

BAB III

UPAYA PENANGGULANGAN MASALAH-MASALAH KEPENDIDIKAN

3.1 Penanggulangan Masalah Kegiatan Sekolah

3.1.1 Pelaksanaan Kurikulum

Mengamati dan menganalisis selama kegiatan Magang III di SMK 2 HAMKA, pelaksanaan kurikulum atau program pengajaran tidak ada masalah yang berarti. Pelaksanaan kurikulum di SMK 2 HAMKA menggunakan 1 versi, yaitu versi Kurikulum 2013 (Kurtilas) yang digunakan untuk kelas X, XI, dan XII.

3.1.2 Kesejahteraan Personal

Tidak ada masalah dalam kesejahteraan personal di SMK 2 HAMKA, semuanya sesuai dan berjalan dengan baik.

3.1.3 Pembinaan Kesiswaan

Proses pembinaan kesiswaan merupakan upaya untuk mendidik siswa melalui pembinaan yang ada dan terfasilitasi oleh pihak sekolah. Adapun upaya penanggulangan masalah-masalah tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Penanaman kedisiplinan dalam kegiatan tersebut.
- b. Kerjasama antara pihak sekolah, guru, siswa, dan orang tua dalam mewujudkan kegiatan tersebut.
- c. Selalu berinovasi untuk keberlangsungan kegiatan tersebut.

3.1.4 Penyelenggaraan Kegiatan Ko-kurikuler

Pelaksanaan kegiatan ko-kurikuler atau ekstrakurikuler di SMK 2 HAMKA berjalan dengan baik dan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

3.1.5 Penanggulangan Masalah Mengenai Pembinaan Kerjasama dengan Orang Tua Murid.

Sebagaimana yang diungkapkan pada BAB II bahwa dalam pembinaan kerja sama dengan orang tua siswa tidak mengalami kesulitan atau kendala. Pihak sekolah dan praktikan

berusaha memberikan layanan yang terbaik kepada semua orang tua siswa dalam kerja sama untuk tercapainya suatu kegiatan pendidikan yang maksimal.

3.1.6 Pengadaan Fasilitas Lingkungan Belajar

Pengadaan fasilitas baik sarana maupun prasarana di SMK 2 HAMKA cukup menunjang untuk keberlangsungan kegiatan pembelajaran baik kurikuler maupun ekstrakurikuler.

3.2 Penanggulangan Masalah yang Berhubungan dengan Partisipasi Praktikan

3.2.1 Pembinaan Praktikan oleh Pihak Sekolah

Praktikan dibina dan diarahkan oleh pihak sekolah baik dalam kegiatan pembelajaran, pembagian jadwal pelajaran, jadwal piket, maupun jadwal untuk kegiatan ekstrakurikuler.

3.2.2 Dinamika Partisipasi Praktikan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler.

Praktikan ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler, di antaranya ekstrakurikuler yang dilaksanakan setiap hari Rabu dan Sabtu.

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

SMK 2 HAMKA berlokasi di Jl. Cikande RT.02/RW.02 Kecamatan Saguling, Kabupaten Bandung Barat, Provinsi Jawa Barat. SMK 2 HAMKA dalam kegiatan pembelajaran menggunakan Kurikulum 1 versi, yaitu versi kurikulum 2013 (Kurtilas) yang digunakan untuk kelas X, XI, dan XII. Selain dalam kegiatan pembelajaran, SMK 2 HAMKA juga mengadakan berbagai jenis kegiatan ko-kurikuler atau ekstrakurikuler yang dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Selain dari program kurikuler dan ekstrakurikuler, sarana dan prasarana di SMK 2 HAMKA cukup menunjang dalam kegiatan pembelajaran. Pembinaan yang diberikan oleh pihak sekolah kepada siswa menekankan pada kedisiplinan, ketaataturan, dan membina siswa yang memiliki akhlak mulia untuk menuju masa depan yang lebih baik. Selain pembinaan dari pihak sekolah kepada siswa, kerja sama dengan orang tua siswa pun dilakukan untuk keberlangsungan suatu pendidikan dan agar terciptanya pendidikan yang efektif, efisien, serta sesuai dengan tujuan pendidikan.

4.2 Saran

Sebagai mahasiswa yang sedang melakukan pembelajaran, maka menulis laporan menjadi salah satu pekerjaan yang kerap kali dilakukan. Meski demikian, dalam penulisan laporan pasti terdapat sifat manusia yang fitrahnya lupa dan salah. Oleh karena itu, penulis membuka kesempatan bagi pembaca untuk menyampaikan kritik dan saran dari berbagai pihak yang membangun pada laporan ini agar dapat ditemukan kesimpulan yang ilmiah dan dapat dipertanggungjawabkan.

Kami pun mengucapkan banyak terima kasih atas segala hal yang telah diberikan kepada kami sebagai praktikan Magang III PLP di SMK 2 HAMKA, serta terima kasih atas informasi yang diberikan oleh pihak IKIP SILIWANGI kepada praktikan Magang III. Sekali lagi kami ucapkan terima kasih, semoga kegiatan PLP Magang III ini menjadi pembelajaran untuk kami sebagai calon pendidik di masa yang akan datang.

BAB V

DOKUMENTASI

a. Penyerahan Kelompok PLP di SMK 2 HAMKA



Perkenalan dengan Siswa-siswi SMK 2 HAMKA



b. Upacara Bendera SMK 2 HAMKA



c. Kegiatan Belajar Mengajar Kelas X di SMK 2 HAMKA



Kegiatan Mengajar di Kelas XI SMK 2 HAMKA



Kegiatan Mengajar di Kelas XII SMK 2 HAMKA



Kegiatan Foto Kelas bersama Siswa-Siswi Kelas X



Kegiatan Foto Kelas Bersama Siswa-Siswi Kelas XI, XII



d. Ekstrakurikuler Pramuka



e. Ekstrakurikuler Bola Volly



f. Ekstrakurikuler Marchingband



g. Kegiatan LDKS PRAMUKA SMK 2 HAMKA



h. Kegiatan Pembelajaran Praktik KWU Membuat Kapsul Daun Kelor



i. Piket (Mengisi Jam Mata Pelajaran kosong di kelas XI SMK 2 HAMKA)



j. Foto di Luar Ruangan Kelas SMK 2 HAMKA



k. Lomba 17 Agustusan Antar Siswa SMK 2 HAMKA



1. Penarikan Kelompok PLP di SMK 2 HAMKA



LAMPIRAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. RPP KELAS XI SMK 2 HAMKA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS XI
PROGRAM LATIHAN PROFESI DI SMK 2 HAMKA
TAHUN AJARAN
2019/2020

Diajukan untuk melengkapi salah satu persyaratan penyelenggaraan Magang III



LELA SARI
NIM 16210161

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI
2019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK 2 HAMKA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X1/Ganjil
Materi Pokok : Ceramah
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, ceramah, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan ceramah pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.2 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan.	3.2.1 Menentukan informasi dan permasalahan yang didengar atau yang dibaca. 3.2.2 Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah.
4.2 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan.	4.2.1 Menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah. 4.2.2 Menemukan kalimat majemuk bertingkat dalam teks ceramah.

C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran active learning, maka peserta didik dapat:

1. Siswa dapat memahami informasi dan permasalahan yang didengar atau yang dibaca
2. Siswa dapat menemukan informasi dan permasalahan actual dalam teks ceramah
3. Siswa dapat menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah, dan
4. Siswa dapat menemukan kalimat majemuk bertingkat dalam teks ceramah. dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap komunikatif selama proses pembelajaran.

D. Materi

1. Pengertian ceramah
2. Perbedaan ceramah dengan pidato dan khotbah

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Active Learning
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

F. Media/Alat, dan Bahan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board
2. Sumber Belajar : Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 ×45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter, Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	• Mengucapkan salam • Berdo'a bersama dengan dipimpin ketua kelas • Memeriksa kebersihan kelas • Menanyakan keadaan peserta didik (mengabsen) • Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya dan Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. • Guru melakukan pemusatan perhatian : Apersepsi dengan memberikan	Religius Rasa ingin tahu	15 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter, Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	pertanyaan yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari, sebagai berikut. a) Siapa yang tau teks ceramah? b) Siapakah yang gemar atau hobi membaca teks ceramah di rumah maupun di sekolah? c) Siapa yang gemar atau hobi mengarang teks ceramah?		
Kegiatan Inti	Mengamati - Guru menjelaskan materi mengenai ceramah. - Guru membacakan teks ceramah - Peserta didik mengamati teks ceramah - Peserta didik mengidentifikasi teks ceramah bersama-sama - Guru memberikan ice-breaking Menanya - Peserta didik bertanya jawab tentang informasi dan permasalahan dalam teks ceramah - Peserta didik memberi komentar tentang informasi dan permasalahan dalam teks ceramah. Menalar - Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen 2-3 orang). - Peserta didik secara berkelompok mencari contoh ceramah, pidato, khotbah lain dari berbagai sumber. - Peserta didik berdiskusi tentang perbedaan ceramah, khutbah dan pidato Mencoba - Peserta didik mencoba membedakan ceramah, khutbah dan pidato. Mengomunikasikan/menyajikan - Peserta didik perwakilan kelompok	Literasi Rasa ingin tahu Kerja sama (Collaborative) Berpikir kritis (Critical thinking) Kreativitas (Creativity) Komunikatif (Communicative)	60menit

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMK 2 HAMKA
 Tahun pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XI / 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	KRITERIA	SKOR	TINDAK LANJUT
1	08.35	Dani	Malas Mengerjakan Tugas	Kurang	1	Di berikan arahan dan bimbingan oleh guru.
2	08.00	Azhar	Tidak Mau Menulis dalam setiap materi pembelajaran	Cukup	2	Di berikan arahan dan bimbingan oleh guru.
3						
4						
5						

INSTRUMEN PENUGASAN 1

Satuan Pendidikan : SMK 2 HAMKA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Kompetensi dasar : 3.2 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan.
Indikator : 3.2.1 Menentukan informasi dan permasalahan yang didengar atau yang dibaca.
 3.2.2 Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah.
Materi : Ceramah

Contoh Tugas

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!	
1.	Apa manfaat jika kamu mendengarkan ceramah?
2.	Apa manfaat jika kamu menyajikan ceramah?
3.	Kapan dan di mana saja kesempatan mendengarkan ceramah itu dapat kita ikuti?
4.	Bagaimana persamaan dan perbedaan antara ceramah dengan pidato serta khotbah?
5.	Informasi/pengetahuan apa saja yang dapat kamu peroleh dari teks ceramah di atas? Jelaskan!

INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan	:	SMK 2 HAMKA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas	:	XI
Kompetensi dasar	:	3.2 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan.
Indikator	:	3.2.1 Menentukan informasi dan permasalahan yang didengar atau yang dibaca. 3.2.2 Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah.
Materi	:	Ceramah

Tes Tertulis

Disediakan dua ceramah

1. Identifikasilah informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah
2. Tuliskan permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah
3. Kemukakan komentarmu terhadap ceramah tersebut

Tertulis (soal HOTS)

1. Identifikasilah ceramah dengan memperhatikan isi, dan informasi yang disampaikan dalam ceramah!
2. Buatlah rancangan ceramah dengan memuat isi dan informasi!
3. Presentasikanlah hasil kerjamu dihadapan teman-temanmu.

RUBRIK PENILAIAN

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik mengidentifikasi isi ceramah dengan sangat tepat	4
	a. Peserta didik mengidentifikasi isi ceramah dengan tepat	3
	b. Peserta didik mengidentifikasi isi ceramah dengan kurang tepat	2
	c. Peserta didik mengidentifikasi isi ceramah dengan tidak tepat	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik menulis informasi ceramah sangat tepat	4
	d. Peserta didik menulis informasi ceramah tepat	3
	e. Peserta didik menulis informasi ceramah kurang tepat	2
	f. Peserta didik menulis informasi ceramah tidak tepat	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
3	Peserta didik mengemukakan komentar dengan sangat tepat	4
	g. Peserta didik mengemukakan komentar dengan tepat	3
	h. Peserta didik mengemukakan komentar dengan kurang tepat	2
	i. Peserta didik mengemukakan komentar dengan tidak tepat	1

Bandung, 9 November 2019

Guru Pamong,



Ai Gustiani, S.Pd.

Praktikan,



Lela Sari
NIM. 16210161

Mengetahui,

Wakasek Kurikulum



Ali Nurur Rohman, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK 2 HAMKA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X1/Ganjil
Materi Pokok : Ceramah
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, ceramahal, dan metakognitif berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan ceramahal pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.2 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan.	3.2.1 Menentukan informasi dan permasalahan yang didengar atau yang dibaca. 3.2.2 Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah.
4.2 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan.	4.2.1 Menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah. 4.2.2 Menemukan kalimat majemuk bertingkat dalam teks ceramah.

C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran active learning, maka peserta didik dapat:

1. Siswa dapat memahami informasi dan permasalahan yang didengar atau yang dibaca
2. Siswa dapat menemukan informasi dan permasalahan actual dalam teks ceramah
3. Siswa dapat menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah, dan
4. Siswa dapat menemukan kalimat majemuk bertingkat dalam teks ceramah. dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap komunikatif selama proses pembelajaran.

D. Materi

1. Kaidah Kebahasaan Teks Ceramah
2. Ciri-ciri Teks Ceramah

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Jigsaw
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

F. Media/Alat, dan Bahan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board
2. Sumber Belajar : Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-2 (2 ×45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter, Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	• Mengucapkan salam • Berdo'a bersama dengan dipimpin ketua kelas • Memeriksa kebersihan kelas • Menanyakan keadaan peserta didik (mengabsen) • Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya dan Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. • Guru Memberikan Ice-Breaking	Religius Rasa ingin tahu	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati • Guru Menayangkan sebuah video	Literasi	60 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter, Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	• Peserta didik mengamati video ceramah, pidato dan khutbah • Peserta didik mengidentifikasi video tersebut mana yang termasuk ceramah, pidato dan khutbah Menanya • Peserta didik bertanya jawab tentang video • Peserta didik memberi komentar terhadap video tersebut mana yang termasuk ceramah, pidato dan khotbah Menalar • Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen 2-3 orang). • Peserta didik berdiskusi untuk menelaah bagian-bagian penting, informasi dan permasalahan yang terjadi dari video ceramah yang disajikan. • Peserta didik mengidentifikasi kalimat majemuk bertingkat yang digunakan dalam video. Mencoba • Peserta didik mencoba menuliskan bagian-bagian penting, informasi dan permasalahan yang terjadi dari video ceramah yang disajikan. • Peserta didik mencoba menuliskan kalimat majemuk bertingkat yang digunakan dalam contoh video. Mengomunikasikan/menyajikan • Peserta didik perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. • Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.	Rasa ingin tahu Kerja sama (Collaborative) Berpikir kritis (Critical thinking) Kreativitas (Creativity) Komunikatif (Communicative)	

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter, Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	KeKegiatan guru bersama peserta didik - Membuat rangkuman atau simpulan pelajaran. Kegiatan guru - Melakukan penilaian. - Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca atau menonton ceramah lainnya. - Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. - Menutup kegiatan belajar mengajar dengan salam penutup.	Kreativitas (Creativity) HOTS	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Praktik
2. Bentuk Penilaian:
 - a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
3. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
4. Pengayaan
 - a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMK 2 HAMKA
Tahun pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	KRITERIA	SKOR	TINDAK LANJUT
1	08.45	M. Iqbal	Telat Masuk Kelas	Cukup	2	Di berikan arahan dan bimbingan oleh guru.
2						
3						
4						
5						

INSTRUMEN PENUGASAN 2

Satuan Pendidikan : SMK 2 HAMKA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Kompetensi dasar : 4.2 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan.
Indikator : 4.2.1 Menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah.
4.2.2 Menemukan kalimat majemuk bertingkat dalam teks ceramah
Materi : Ceramah

Contoh Tugas

1. Kerjakanlah latihan berikut sesuai dengan instruksinya!
 - a. Bacalah teks ceramah.
 - b. Secara berkelompok, tandailah bagian-bagian penting dari teks tersebut.
 - c. Buatlah simpulan tentang isi teks itu secara keseluruhan!

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan	:	SMK 2 HAMKA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas	:	XI
Kompetensi dasar	:	4.2 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan.
Indikator	:	4.2.1 Menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah. 4.2.2 Menemukan kalimat majemuk bertingkat dalam teks ceramah
Materi	:	Ceramah

1. Lembar Soal Keterampilan

- a. Buatlah sebuah teks ceramah dengan memperhatikan isi dan informasinya.

2. Rubrik Penilaian

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik membuat ceramah dengan memperhatikan isi dan informasinya sudah sangat baik	4
	Peserta didik membuat ceramah dengan memperhatikan isi dan informasinya sudah baik	3
	Peserta didik membuat ceramah dengan memperhatikan isi dan informasinya sudah kurang baik	2
	Peserta didik membuat ceramah dengan memperhatikan isi dan informasinya sudah tidak baik	1

INSTRUMEN PENILAIAN PORTO FOLIO

Satuan Pendidikan	:	SMK 2 HAMKA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas	:	XI
Materi	:	Menganalisis Ceramah
Kompetensi dasar	:	3.2 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan. 4.2 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah

Indikator	:	3.2.1	berkaitan dengan bidang pekerjaan. Menentukan informasi dan permasalahan yang didengar atau yang dibaca.
		3.2.2	Menemukan informasi dan permasalahan actual dalam teks ceramah.
		4.2.1	Menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah.
		4.2.2	Menemukan kalimat majemuk bertingkat dalam teks ceramah

Tugas I

1. Simpan setiap tugas yang diberikan ke dalam map individu peserta didik (warna map sesuai dengan kelas masing-masing/tiap kelas beda warna map)
2. Buat rangkuman dari setiap tugas yang telah diberikan dan rangkuman dibuat pada kertas folio bergaris.
3. Batas waktu pengumpulan tugas adalah di pertemuan terakhir

PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI	SKOR MAKSIMAL
Peserta didik menyimpan semua tugas yang telah dikerjakan dengan lengkap, dan tugas dikerjakan dengan benar, serta dikumpulkan tepat waktu	4
Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, dan sebagian besar benar tapi kurang lengkap, serta dikumpulkan tepat waktu	3
Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun sebagian besar salah, kurang lengkap, dan tidak dikumpulkan tepat waktu	2
Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun tugas yang dikerjakan salah, dan kurang lengkap, serta tidak dikumpulkan tepat waktu	1
Peserta didik tidak menyimpan satu pun tugas-tugas yang diberikan karena tidak pernah mengumpulkan tugas	0

Bandung, 9 November 2019

Guru Pamong,



Ai Gustiani, S.Pd.

Praktikan,



Lela Sari
NIM. 16210161

Mengetahui,

Wakasek Kurikulum



Ali Nurur Rohman, S.Pd.

