

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memperoleh data yang telah diolah dan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji statistik terhadap data hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan *software IBM SPSS 24.0*. Berdasarkan hasil uji *wilcoxon* diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa (*posttest*) di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka dari itu hipotesis diterima bahwa Terdapat perbedaan kemampuan menulis teks negosiasi siswa yang menggunakan metode tandur dan siswa yang menggunakan metode *discovery learning*. Hal ini dapat dibuktikan dari perbedaan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen, yaitu 82 dan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol, yaitu 71. Ini berarti metode pembelajaran tandur lebih tepat dibandingkan metode pembelajaran *discovery learning*.
2. Penerapan metode tandur dapat dikatakan efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis teks negosiasi dalam meningkatkan pengetahuan siswa. Terutama dari segi keterampilan sebagian besar siswa mencapai peningkatan secara signifikan. Berdasarkan hasil observasi siswa pada

kelas eksperimen pada saat diterapkannya metode tandur diperoleh nilai 92. Hasil tersebut menyatakan bahwa siswa sangat aktif saat diterapkannya metode tandur. Meskipun kekurangan dari diterapkannya metode ini adalah perlu waktu yang lebih lama. Maka guru harus mampu mengarahkan siswa supaya waktu yang digunakan efektif.

3. Pada kelas kontrol nilai hasil observasi adalah 85, maka kelas kontrol dapat dinyatakan kelas sangat aktif pada saat diterapkannya metode *discovery learning*. Meskipun peningkatan nilai rata-rata nilai test yang didapat tidak signifikan kelas eksperimen yang menggunakan metode tandur. Karena dalam menerapkan metode *discovery learning* siswa perlu pemahaman yang lebih baik dan kesiapan belajar yang matang.
4. Adapun kesulitan yang dialami siswa dalam menulis surat yakni dalam aspek bahasa dan ejaan yang meliputi bahasa formal, pemilihan kata (diksi), penempatan tanda baca, konsisten dalam memilih kata ganti. Pada penggunaan bahasa formal terkendala karena siswa tidak terbiasa berbahasa formal dalam berbicara. Kemudian pada pemilihan kata siswa masih sulit menentukan istilah teknis yang sesuai dengan topik pembahasan. Selain itu juga sulit menempatkan tanda baca dengan benar. Adapun dari ketidak konsistenan siswa dalam memilih kata ganti orang ketiga karena memang belum terlatih membuat surat untuk orang lain dalam artian bukan untuk kepentingan pribadinya.

B. Saran

Berlandaskan hasil penelitian yang selesai dilaksanakan di SMK AN-NAHL dapat diketahui bahwa metode tandur efektif diterapkan pada pembelajaran menulis teks negosiasi. Saran yang berkaitan dengan paparan di atas, adalah sebagai berikut:

1. Melalui penelitian ini, metode tandur dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Indonesia, yaitu menulis teks negosiasi.
2. Penerapan metode tandur diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga menstimulus motivasi belajar siswa.
3. Dalam mengimplementasikan metode tandur, guru bertindak sebagai fasilitator dan motivator pada pelaksanaan pembelajaran sehingga siswa mampu mengeluarkan potensi dan kemampuan belajar baik secara mandiri maupun berkelompok.
4. Metode tandur dapat dijadikan cara untuk melatih siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis. Terutama pada kompetensi berbahasa yang memiliki tingkat kesulitan yang cukup tinggi dan kelas yang monoton. Dengan metode tandur siswa tidak akan merasa bosan berada dalam kelas. Sehingga merasa mudah dalam menuangkan gagasannya dalam sebuah tulisan dengan keadaan pembelajaran yang menyenangkan. Oleh karena itu, peneliti menyarankan pada peneliti yang akan melaksanakan penelitian selanjutnya supaya dapat mengembangkan penelitian ini lebih baik lagi. Peneliti merekomendasikan untuk

menerapkan metode pembelajaran ini dalam keterampilan berbahasa lainnya. Tetapi jika hendak memilih keterampilan menulis maka tidak hanya pada teks negosiasi melainkan dapat diterapkan pada teks lainnya. Selain itu, metode ini dapat dikolaborasikan dengan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga membantu dalam proses pembelajaran