

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Pada bab ini, penulis akan menjabarkan simpulan penelitian berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang sudah diuraikan pada bab sebelumnya sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan belajar pada kelas eksperimen yang menggunakan model *student teams achievement division* dengan kelas kontrol yang menggunakan model *discovery learning*. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kemampuan belajar siswa pada tes awal dan tes akhir. Selain itu, dapat pula terlihat dari hasil uji hipotesis pada SPSS Statistik 22 yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji T yang hasilnya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara tes awal dan tes akhir. Pada kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan nilai rata-rata tes awal mendapatkan 40,884 dan setelah diberikan perlakuan nilai rata-rata tes akhir 68,348. Perbandingan nilai rata-rata pada kelas eksperimen adalah 27,464. Adapun untuk kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan nilai rata-rata tes awal mendapatkan 64,108 dan setelah diberikan perlakuan nilai rata-rata tes akhir mendapatkan 81,556. Perbandingan nilai rata-rata pada kelas kontrol adalah 17,448. Dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

2. Implementasi pembelajaran menulis teks puisi menggunakan model *student teams achievement division* pada kelas X TITL berjalan dengan baik. Hal ini didukung dengan adanya keaktifan siswa pada hasil observasi yang memperoleh persentase sebesar 71%. Oleh karena itu, siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan model *student teams achievement division* dengan aktif.
3. Implementasi pembelajaran menulis teks puisi menggunakan model *discovery learning* pada kelas X TKJ berlangsung dengan baik. Hal ini dapat terlihat dari hasil observasi pada aktivitas siswa yang memperoleh persentase sebesar 67%. Oleh karena itu, siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan model *discovery learning* dengan aktif.
4. Pada kinerja pembelajaran, kesulitan yang dihadapi siswa dalam menulis teks puisi adalah kurang mampu menuliskan bagian-bagian yang termasuk kedalam aspek-aspek yang telah ditentukan. Begitu pula untuk soal pengetahuan siswa masih kesulitan pada aspek tema. Adapun untuk soal keterampilan kesulitan yang dihadapi siswa, yaitu pada aspek kata konkret dan rima.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, peneliti mengemukakan saran-saran. Saran ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembelajaran Bahasa Indonesia. Adapun saran-saran, yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa yang akan menulis teks puisi dengan benar, sebaiknya mempelajari dan memahami mengenai struktur yang terdapat dalam teks puisi terlebih dahulu.
2. Bagi pendidik, hendaknya menggunakan metode, model, strategi, teknik, dan pendekatan yang sesuai dengan materi untuk diaplikasikan dalam pembelajaran. Dengan begitu, akan tercipta pembelajaran yang lebih kondusif, menyenangkan, dan dapat memotivasi siswa untuk belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan rujukan dan dapat dilakukan penelitian yang lebih mendalam lagi.