

ABSTRAK

Neni 15070038 “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia Dini Melalui Media Permainan *Puzzle* Angka Pada Kelompok B”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan Anak Usia Dini Melalui media permainan *Puzzle* Angka pada kelompok B lebih baik daripada yang menggunakan metode biasa dan untuk menganalisis gambaran kinerja siswa dalam implementasi media permainan *puzzle* angka terhadap kemampuan mengenal lambang bilangan di kelompok B. Penelitian ini dilatar belakangi oleh anak yang belum bisa menghitung benda dan mengurutkan angka dengan benar, mengenal konsep dan menjodohkan lambang. Fakta dilapangan rendahnya kemampuan klasikal anak dalam memahami aspek-aspek awal mengenai kecerdasan mengenal lambang bilangan yang berhubungan dengan konsep menghubungkan warna dan bentuk, membilang, operasi hitung, dan mengelompokkan. Hal ini disebabkan karena kurangnya motivasi yang diberikan guru terhadap peserta didik dan penggunaan media pembelajaran yang kurang kreatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan menggunakan kelompok kontrol non-ekuivalen (*the nonequivalent control group design*). Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B TK IT Bina Insan Cendikia yang berjumlah 16 anak yang dibagi 2 kelompok, 8 anak di kelompok Eksperimen dan 8 anak dikelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media permainan *puzzle* angka mempunyai pengaruh positif, dan sangat baik terhadap meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan Simpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut; 1). Kemampuan mengenal lambang bilangan anak usia dini kelompok B yang pembelajarannya menggunakan media permainan *puzzel* angka lebih baik dari pada pembelajarannya menggunakan pembelajaran biasa. 2). Implementasi atau Penerapan pembelajaran dengan menggunakan media permainan *puzzel* angka sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan rencana peneliti dimana anak terlihat lebih mengerti serta aktif dengan pembelajaran karena pada setiap kegiatannya semua anak sebisa mungkin terlibat langsung dalam penyelesaian masalah.

Kata kunci: *Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan, Puzzle Angka, Anak Usia Dini*

ABSTRACT

Neni 15070038 "Improving Early Childhood Mathematical Logic Ability Through the Number Puzzle Game Method in Group B In IT BinaInsan Kindergarten CimahiCendahi" This study aims to find out the ability to improve mathematical logic abilities in Early Childhood Through the game method of Puzzle Numbers in group B are better than those using ordinary methods and to analyze student performance descriptions in the implementation of numerical puzzle game methods on the ability of mathematical logic in group B. This research is motivated by children who have not been able to count objects and sort numbers correctly, recognize concepts and match symbols. Facts on the field of the child's low classical ability to understand the initial aspects of mathematical logic intelligence related to the concept of connecting colors and shapes, numerating, arithmetic operations, and grouping. This is due to the lack of motivation given by teachers to students and the use of instructional media that are less creative. The method used in this study is a quasi-experimental method using a non-equivalent control group (the nonequivalent control group design). The subjects in this study were children of group B TK IT BinaInsanCendikia, amounting to 16 children divided into 2 groups, 8 children in the Experiment group and 8 children in the Control group. The results showed that the use of the number puzzle game method had a positive effect, and was very good at improving mathematical logic abilities. The conclusions obtained from this study are as follows; 1). Mathematical logic abilities of early childhood in group B whose learning using the puzzel number game method is better than learning using ordinary learning. 2). Implementation / Application of learning using the puzzel number game method has been implemented well according to the researchers' plan in which the child seems to understand and be more active with learning because in every activity all children are directly involved in solving problems.

.

Keywords: Mathematical Logic Ability, Number Puzzle, Early Childhood