

ABSTRAK

Dede Komarudin (2016): “Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematik Siswa SMK Menggunakan Pendekatan Kontekstual Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*”.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan representasi matematik siswa SMK terhadap mata pelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menelaah pencapaian dan peningkatan kemampuan representasi matematik siswa menggunakan pendekatan kontekstual melalui pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran biasa. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, karena ada pemanipulasian perlakuan, dimana kelas yang satu yaitu kelas eksperimen mendapatkan pendekatan kontekstual melalui model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dan kelas kedua menggunakan pembelajaran biasa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI yang terdiri dari 2 kelas masing – masing memiliki jumlah siswa sebanyak 31 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah soal tes berbentuk uraian sebanyak 8 soal dengan materi relasi dan fungsi, kemudian diujicobakan ke kelas XII yang telah mendapatkan materi relasi dan fungsi. Setelah diujicobakan, instrumen penelitian yang memiliki validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan indeks kesukaran dengan kriteria yang memenuhi dalam penelitian yaitu sebanyak 6 soal. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan representasi matematik siswa sebelum mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual melalui model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* di kelas eksperimen dan pembelajaran biasa di kelas kontrol, namun setelah mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual melalui model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* di kelas eksperimen dan pembelajaran biasa di kelas kontrol, pencapaian dan peningkatan kemampuan representasi matematik siswa kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan pendekatan kontekstual melalui model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* lebih baik daripada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran biasa. Penelitian ini menunjukkan bahwa pencapaian dan peningkatan kemampuan representasi matematik siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan kontekstual melalui model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran biasa.

Kata kunci: Pendekatan Kontekstual, Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*, Representasi Matematik.