

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI MODEL
SEARCH, SOLVE, CREATE, SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIK DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika



**Oleh:
NOVI RAHMA SARI
15510152**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI MODEL
SEARCH, SOLVE, CREATE, SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIK DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA SMP**

Oleh:

Novi Rahma Sari
15510152

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Wahyu Hidayat, M.Pd.
NIDN. 0404088402

Pembimbing II



Anik Yuliani, M.Pd.
NIDN. 0407088601

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1
Pendidikan Matematika IKIP Siliwangi



Dr. Nelly Fitriani, M.Pd.
NIDN. 0404068701

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Rahma Sari
NPM : 15510152
Fakultas : Pendidikan Matematika dan Sains
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Kontekstual Melalui Model *Search, Solve, Create, Share* (SSCS) untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa SMP.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri, sepanjang sepengetahuan saya, skripsi ini tidak berisi materi-materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil untuk dijadikan acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Cimahi, Juni 2019
Yang menyatakan,



Novi Rahma Sari

ABSTRAK

Sari, N. R. (2019). Penerapan Pendekatan Kontekstual Melalui Model *Search, Solve, Create, Share* (SSCS) untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa SMP.

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah pencapaian dan peningkatan kemampuan representasi matematik siswa serta kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual melalui model *Search, Solve, Create, Share* (SSCS) dengan yang memperoleh pembelajaran biasa. Selain itu, dikaji pula implementasi pendekatan kontekstual melalui model *Search, Solve, Create, Share* (SSCS) dan kesulitan-kesulitan siswa dalam mengerjakan soal kemampuan representasi matematik. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuasi eksperimen dengan desain penelitian menggunakan pretes dan postes di kelas eksperimen dan juga kelas kontrol. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa SMP Negeri di Kabupaten Bandung Barat sedangkan sampel penelitian adalah siswa kelas VIII sebanyak dua kelas di salah satu SMP Negeri di Kabupaten Bandung Barat. Instrumen yang digunakan meliputi instrumen tes berupa soal kemampuan representasi matematik sebanyak 6 soal dan instrumen non-tes berupa angket kemandirian belajar sebanyak 30 pernyataan. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu pencapaian dan peningkatan kemampuan representasi matematik siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual melalui model SSCS lebih baik daripada yang memperoleh pembelajaran biasa, tetapi untuk kategori pencapaian kemampuan representasi matematik menunjukkan hasil yang berbeda yaitu sedang dan rendah, serta untuk kategori peningkatan kemampuan representasi matematik kedua kelas berada pada kategori sedang. Untuk kemandirian belajar siswa, hasilnya tidak terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual melalui model SSCS dengan yang memperoleh pembelajaran biasa dengan persentase kemandirian belajar kedua kelas sama yaitu berkategori kuat. Secara umum, implementasi pendekatan kontekstual melalui model SSCS sudah berjalan baik dan lancar dengan sedikit kendala pada alokasi waktu, dan penyesuaian diri siswa. Kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan representasi matematik terdapat pada indikator menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah, melibatkan persamaan atau ekspresi matematik dalam menyelesaikan masalah dan menuliskan langkah-langkah penyelesaian dari masalah yang diberikan.

Kata Kunci: Kemampuan Representasi Matematik, Kemandirian Belajar, Pendekatan Kontekstual, Model *Search, Solve, Create, Share* (SSCS).

RIWAYAT HIDUP



I. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Novi Rahma Sari

NIM : 15510152

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Tempat, tanggal lahir : Boyolali, 26 November 1997

Alamat : Taman Bunga Cilame Blok D2 No 17 RT 09 RW
23 Desa Cilame Kec. Ngamprah Kab. Bandung
Barat.

E-mail : rahmasarinovi@gmail.com

II. Riwayat Pendidikan

SD Negeri Sukamaju : Tahun 2003-2009

SMP Negeri 1 Ngamprah : Tahun 2009-2012

SMK Negeri 11 Bandung : Tahun 2012-2015

IKIP Siliwangi : Tahun 2015-2019

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Melalui Model *Search, Solve, Create, Share* (SSCS) untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa SMP”. Skripsi ini merupakan tugas akhir yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang ditujukan kepada:

1. Bapak Dr. Wahyu Hidayat, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah sabar, tulus, ikhlas membimbing penulis dan senantiasa menjadi teladan yang baik bagi penulis serta memberikan saran, motivasi agar penulis menjadi pribadi yang lebih baik.
2. Ibu Anik Yuliani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa dengan sabar, ikhlas meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing penulis dan memberikan masukan yang membangun serta memberikan semangat dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd. selaku rektor IKIP Siliwangi.

4. Bapak Prof. Jozua Sabandar, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Matematika IKIP Siliwangi.
5. Ibu Dr. Nelly Fitriani, M.Pd. selaku ketua program studi S1 Pendidikan Matematika IKIP Siliwangi yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
6. Kepala Sekolah SMPN 2 Ngamprah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Dra. Zairina Y. selaku guru mata pelajaran matematika SMPN 2 Ngamprah yang berkenan membantu terlaksananya penelitian dengan lancar.
8. Seluruh siswa kelas VIII C dan VIII D SMPN 2 Ngamprah yang telah membantu dalam proses penelitian dengan penuh semangat dan kesungguhan.

Semoga Allah membalas kebaikan Bapak/Ibu dan saudara semua dengan pahala yang berlipat ganda. *Aamiin*.

Penulis juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini, sehingga dapat memberikan acuan untuk penelitian dan karya-karya lain di masa depan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. *Aamiin*.

Cimahi, Juni 2019

Penulis

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmanirrahiim... Alhamdulillahahirabbil'aalamiin...

Segala puji bagi Allah, Terima kasih Yaa Allah, karena Engkau aku dapat menyelesaikan karya ini, karena tanpa bantuan-Mu Yaa Rabb karya ini tak akan selesai...

Kupersembahkan karya kecil nan sederhana ini untuk orang-orang terkasih...

Teruntuk My Lovely Mom..

Terima kasih untuk seluruh kasih sayang dan pengorbanan yang telah kau berikan kepada anak menjengkelkan ini... Selalu mendo'akan yang terbaik bagiku, dukungan yang luar biasa... Selalu mendengarkan keluh kesahku... Segenap motivasi, semangat diri ini karenamu Mah...

Teruntuk My Super Hero

Terima kasih untuk seluruh pengorbanan dan kasih sayang yang ada kalanya tersirat tetapi nyata... Pak, Terima kasih dukungan yang luar biasa, tak terlihat, tapi menyentuh...

Teruntuk Adik Tercinta

Adikku Anisah Satya Ningrum yang selalu menjadi adik sekaligus teman yang setia mendengarkan... Adikku Muhammad Hamzah Zharif yang dengan tingkahnya, aku terhibur dan tersenyum. Terima kasih telah mengisi hari-hariku, membantuku, walau terkadang menjengkelkan...

Teruntuk Rekan-Rekan Terbaik

Untuk 'WINS' yang kadangkala menjadi penyebab suka dukaku selama kuliah, membuat hari-hariku berwarna, teruslah saling menyemangati, teruslah saling komunikasi... Dan untuk 'Seblu Team' rekan satu pembimbing yang aku selalu terhibur karena tingkah kocaknya... Salam juang rekan terbaik seperjuangan...

Untuk organisasiku tercinta 'IRMA IKIP Siliwangi' bersamamu aku mengerti akan permasalahan dan bagaimana menghadapinya, denganmu aku menemukan teman-teman sehidup sesurga terbaik, karenamu aku bertekad untuk menjadi pribadi yang lebih baik...

Untuk rekan -yang aku tak memiliki julukan untuknya- yang selalu membantu secara langsung maupun tidak, yang selalu menyemangati... Tak lupa untuk rekan-rekan lain -yang sedang memperjuangkan hal yang sama maupun tidak- bersama kalian menariklah cerita hidup ini...

Kupersembahkan karya kecil ini untuk kalian semua, semoga Allah membalas semua kebaikan kalian, terkhusus orang tua tercinta, tanpamu aku takan bisa seperti ini.. Maah Paak, semoga Allah selalu melindungimu selalu..

Terakhir, Teruntuk Diriku, kupersembahkan hasil perjuangan ini untukmu..

Terima kasih untuk terus berjuang hingga saat ini, teruslah berjalan menapaki perjalanan dunia ini, jangan pernah berhenti seterjal apapun jalan yang kau lewati, berikan yang terbaik untuk dunia dan akhiratmu...

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
RIWAYAT HIDUP	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional	10
BAB II STUDI LITERATUR	13
A. Kemampuan Representasi Matematik	13
B. Kemandirian Belajar	17
C. Pendekatan Kontekstual Melalui Model <i>Search, Solve, Create, Share</i> (SSCS)	20
D. Pendekatan Saintifik	29
E. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Metode dan Desain Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel Penelitian	32
C. Instrumen Penelitian	32
1. Instrumen Tes Kemampuan Representasi Matematik	32
2. Instrumen Non Tes Skala Sikap Kemandirian Belajar	41
D. Prosedur Penelitian	44
E. Prosedur Pengolahan Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Secara Umum	54
2. Analisis Data Kemampuan Representasi Matematik.....	57
3. Analisis Data Kemandirian Belajar Siswa	65
4. Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual Melalui Model SSCS.....	70
5. Kesulitan-Kesulitan yang Dihadapi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Representasi Matematik.....	81
B. Pembahasan	93
1. Kemampuan Representasi Matematik	93
2. Kemandirian Belajar	95
3. Deskripsi Skala Sikap dan Faktor-Faktor Penyebabnya.....	97
4. Gambaran Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual Melalui Model SSCS	103
5. Gambaran Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal Kemampuan Representasi Matematik.....	105
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Representasi Matematik	16
Tabel 2.2	Kegiatan Siswa pada Model SSCS.....	26
Tabel 2.3	Peran Guru pada Model SSCS	27
Tabel 2.4	Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik	29
Tabel 3.1	Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Representasi Matematik.....	33
Tabel 3.2	Kriteria Validitas Instrumen.....	35
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Validitas Tiap Butir Soal	36
Tabel 3.4	Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	37
Tabel 3.5	Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen	37
Tabel 3.6	Kriteria Daya pembeda Instrumen	38
Tabel 3.7	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen	39
Tabel 3.8	Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	40
Tabel 3.9	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Instrumen	40
Tabel 3.10	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	41
Tabel 3.11	Bobot Angket Kemandirian Belajar.....	42
Tabel 3.12	Hasil Perhitungan Validitas Angket Kemandirian Belajar	42
Tabel 3.13	Hasil Perhitungan Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar	43
Tabel 3.14	Kategori Persentase.....	49
Tabel 3.15	Kriteria Indeks Gain	50
Tabel 3.16	Kriteria Klasifikasi Skala Sikap	53
Tabel 4.1	Deskriptif Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Data Pretes.....	57
Tabel 4.3	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Data Pretes.....	58
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Data Postes.....	59
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas Data Postes	60
Tabel 4.6	Hasil Uji t' Data Postes	61
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Data N-gain.....	62
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Data N-gain	63

Tabel 4.9 Hasil Uji t' Data N-gain	64
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data Kemandirian Belajar	65
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Data Kemandirian Belajar	66
Tabel 4.12 Hasil Uji t Data Kemandirian Belajar.....	67
Tabel 4.13 Deskripsi Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.14 Deskripsi Kemandirian Belajar Kelas Kontrol	69
Tabel 4.15 Rekapitulasi Persentase Ketuntasan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Diagram Persentase Rata-Rata Hasil Kognitif dan Afektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Gambar 4.2	Pembelajaran pada Komponen Masyarakat Belajar.....	71
Gambar 4.3	Pembelajaran pada Tahap <i>Search</i>	72
Gambar 4.4	Pembelajaran pada Komponen Konstruktivisme	73
Gambar 4.5	Pembelajaran pada Komponen Inkuiri.....	74
Gambar 4.6	Pembelajaran pada Komponen Bertanya	75
Gambar 4.7	Siswa Menggunakan Model/Barang dalam Proses Pembelajaran	76
Gambar 4.8	Siswa Membuat Model untuk Menemukan Konsep	77
Gambar 4.9	Guru Berkeliling untuk Membimbing Siswa	78
Gambar 4.10	Penerapan Solusi Masalah Pada Tahap <i>Create</i>	78
Gambar 4.11	Hasil Karya Siswa pada Tahap <i>Create</i>	79
Gambar 4.12	Siswa Melakukan Presentasi	79
Gambar 4.13	Pembelajaran pada Komponen Refleksi	80
Gambar 4.14	Jawaban Kurang Tepat Siswa pada Indikator Menjawab Pertanyaan dengan Menggunakan Kata-Kata	84
Gambar 4.15	Jawaban Kurang Tepat Siswa pada Indikator Membuat Persamaan atau Ekspresi Matematik Dari Data yang Diberikan.....	86
Gambar 4.16	Jawaban Kurang Tepat Siswa pada Indikator Menuliskan Langkah-Langkah Penyelesaian Masalah Matematika dengan Kata-Kata.....	87
Gambar 4.17	Jawaban Kurang Tepat Siswa pada Indikator Melibatkan Persamaan atau Ekspresi Matematik dalam Menyelesaikan Masalah	89
Gambar 4.18	Jawaban Kurang Tepat Siswa pada Indikator Menggunakan Representasi Visual untuk Menyelesaikan Masalah.....	91
Gambar 4.19	Jawaban Kurang Tepat Siswa pada Indikator Mengubah Data yang Diberikan ke Representasi Visual.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN

A.1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Representasi Matematik	115
A.2 Soal Pretes/Postes	125
A.3 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar	127
A.4 Angket Kemandirian Belajar.....	130
A.5 Silabus	132
A.6 RPP Kelas Eksperimen.....	144
A.7 LKS Kelas Eksperimen	184
A.8 RPP Kelas Kontrol.....	229
A.9 LKS Kelas Kontrol	259

LAMPIRAN B HASIL UJI COBA INSTRUMEN

B.1 Hasil Skor Uji Coba Instrumen Tes	279
B.2 Validitas Instrumen Tes	280
B.3 Reliabilitas Instrumen Tes	282
B.4 Daya Pembeda & Indeks Kesukaran Instrumen Tes	283
B.5 Hasil Skala Sikap Uji Coba Instrumen Non Tes.....	285
B.6 Validitas Instrumen Tes	287
B.7 Reliabilitas Instrumen Tes	288

LAMPIRAN C PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN

C.1 Data Pretes Kemampuan Representasi Matematik Kelas Eksperimen	289
C.2 Data Pretes Kemampuan Representasi Matematik Kelas Kontrol .	290
C.3 Data Postes Kemampuan Representasi Matematik Kelas Eksperimen	291
C.4 Data Postes Kemampuan Representasi Matematik Kelas Kontrol .	292
C.5 Data N-gain Kemampuan Representasi Matematik Kelas Eksperimen	293
C.6 Data N-gain Kemampuan Representasi Matematik Kelas Kontrol.	294

C.7	Pengolahan Data Pretes Kemampuan Representasi Matematik.....	295
C.8	Pengolahan Data Postes Kemampuan Representasi Matematik.....	298
C.9	Pengolahan Data N-gain Kemampuan Representasi Matematik.....	302
C.10	Data Hasil Posrespon Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen	306
C.11	Data Hasil Posrespon Kemandirian Belajar Kelas Kontrol	308
C.12	Pengolahan Data Posrespon Kemandirian Belajar	310

LAMPIRAN D DATA PENUNJANG

D.1	Surat Keputusan Pembimbing.....	314
D.2	Surat Izin Penelitian	315
D.3	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	316
D.4	Desain Poster	317
D.5	Kartu Kegiatan Bimbingan.....	318