

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

#### A. Metode dan Teknik Penelitian

##### 1. Metode Penelitian

Suatu penelitian memerlukan metode untuk memperoleh data. Data hasil penelitian perlu dikumpulkan untuk selanjutnya diolah. Untuk memperoleh data tersebut dibutuhkan metode untuk mempermudah memperoleh data. Sebagaimana dikemukakan oleh Sugiyono (2012, hlm. 2) bahwa metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Penelitian ini dilakukan untuk melihat suatu hasil apakah terdapat perbedaan antara tes awal dan tes akhir mengidentifikasi teks eksposisi dengan menggunakan metode *mind map*.

Pada penelitian ini penulis menggunakan metode *pre-eksperimental design* dengan bentuk yang digunakan pada penelitian ini *one group pretest-posttest*. Pada desain ini terdapat tes awal yang diberikan kepada siswa sebelum diberi perlakuan dan tes akhir diberikan kepada siswa dengan diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan yang diberikan dapat diketahui lebih akurat, karena membandingkan antara tes awal dan tes akhir yang diberikan kepada siswa. Desain ini dapat diberikan sebagai berikut.

<b><math>O_1 \times 2_2</math></b>
------------------------------------

### Keterangan

$O_1$  = nilai pretes (sebelum penyampaian materi bahan ajar)

$O_2$  = nilai posttest (setelah penyampaian materi bahan ajar)

Pengaruh pembelajaran terhadap prestasi siswa =  $(O_2 - O_1)$

## 2. Teknik Penelitian

Di dalam teknik penelitian ini ada beberapa teknik penelitian yang bisa digunakan, namun penulis hanya mengambil beberapa teknik penelitian saja. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### a. Lembar observasi

Sanjaya (2013, hlm. 270) mengemukakan bahwa “observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak tentang hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi”. Pada teknik observasi ini penulis akan menggunakan observasi untuk melihat atau menilai proses belajar dan hasil belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan metode *mind map* pada kelas X SMK Lentera Bangsa Karawang.

Dijawab atau di isi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya. penulis menyebarkan angket kepada siswa untuk mengetahui respon siswa terhadap metode *mind map* yang digunakan pada pembelajaran mengidentifikasi teks eksposisi.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun guru untuk merencanakan kegiatan yang akan dilakukan guru selama proses pembelajaran mengidentifikasi teks eksposisi.

c. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian sebagai patokan untuk memberikan nilai terhadap hasil kerja siswa dalam mengidentifikasi teks eksposisi. Dengan adanya instrumen penilaian ini dapat diketahui hasil kerja siswa yang memiliki kriteria sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang.

d. Teknik tes

Tes adalah sederetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Arikunto, 2010, hlm. 193) Tes yang diberikan kepada siswa untuk mengukur keberhasilan penerapan penggunaan metode *mind map* dalam pembelajaran mengidentifikasi teks eksposisi dengan memberikan tes awal (*pretes*) dan memberikan tes akhir (*posttes*).

## **B. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi Penelitian**

Sebagaimana dikemukakan oleh sugiyono (2012, hlm. 82) bahwa “populasi adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Maka yang menjadi popuasi dalam penelitian ini adalah siswa yang berjumlah 37 orang dengan perempuan 5 orang dan 32 orang laki-laki dalam kelas X TKR 1 di SMK Lentera Bangsa Karawang.

**Tabel 3.1**  
**Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X TKR 1	37 Orang
2.	X TKR 2	37 Orang
3.	X TKR 3	37 Orang

### **2. Sampel Penelitian**

Sebagaimana dikemukakan Sugiyono (2012, hlm. 82) bahwa “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Jadi, sempel adalah kelompok kecil (bagian) dari populasi yang di ambil dan dapat mewakili karakteristik lainnya.

Pada penelitian ini mengambil sampel siswa kelas X TKR 2 dengan jumlah siswa 37 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas X TKR 1 sebanyak 37 orang sebagai kelas kontrol. Maka yang menjadi sampel dalam penelitian itu adalah siswa dengan nilai terkecil dan nilai terbesar siswa kelas X TKR 1 di SMK Lentera Bangsa Karawang.

**Tabel 3.2**

**Sempel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X TKR 2	37 Orang
2.	X TKR 1	37 Orang

### **C. Prosedur Penelitian**

Langkah-langkah yang harus dilaksanakan pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Tahap persiapan yang harus dilaksanakan pada penelitian ini meliputi kegiatan
  - a. Memilih masalah, studi pendahuluan, merumuskan masalah, merumuskan anggapan dasar, merumuskan hipotesis, memilih metode, dan merumuskan sumber data yang diperlukan.
  - b. Menyusun proposal penelitian
  - c. Mengikuti seminar proposal
  - d. Merevisi proposal

2. Tahap pelaksanaan yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi kegiatan.
  - a. Menyusun dan menentukan instrumen
  - b. Menyusun dan menentukan bahan ajar sesuai dengan materi yang akan dijadikan bahan penelitian kepada siswa.
  - c. Memberikan soal *pretes* kepada siswa
  - d. Menyampaikan materi pembelajaran mengidentifikasi teks eksposisi dengan menggunakan metode *mind map*
  - e. Memberikan soal *posttes* kepada siswa
  - f. Mengumpulkan data yang diperoleh dari hasil *pretes* dan *posttes*
  - g. Memberikan penilaian terhadap hasil *pretes* dan *posttes*
  - h. Menganalisis hasil kerja siswa
  - i. Membuat kesimpulan dari data yang diperoleh
  
3. Tahap pengolahan data yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi kegiatan
  - a. Membuat laporan hasil penelitian dari data yang diperoleh dalam bentuk skripsi
  - b. Melakukan revisi terhadap skripsi

## **D. Instrumen Pengumpulan Data**

Penelitian yang dilakukan oleh seseorang membutuhkan data-data yang akan dikelola untuk menjadi bahan penelitian. Untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian, maka dibuat instrumen oleh peneliti untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan. Sebagaimana dikemukakan oleh Sanjaya (2013, hlm. 247) bahwa instrumen adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Jadi, sebelum memulai penelitian seorang peneliti harus membuat instrumen pengumpulan data. Adapun instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah.

### **1. Lembar Observasi**

Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran di kelas. Sebagaimana dikemukakan oleh Sanjaya (2013, hlm. 270) bahwa observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak tentang hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Adapun dalam lembar observasi ini terbagi menjadi dua yaitu.

#### **a. Lembar Observasi Siswa**

Nama Sekolah : SMK Lentera Bangsa Karawang  
Kelas/semester : X TKR /1  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

**Tabel 3.3**  
**Lembar Observasi Siswa**

No	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak
1	<p>Keantusiasan dalam belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengucapkan salam kepada guru sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>b. Duduk dengan rapih</li> <li>c. Sudah mempersiapkan peralatan belajar diatas meja, seperti alat tulis dan buku</li> </ul>		
2	<p>Ketelitian di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bertanya tentang teks eksposisi</li> <li>b. Menjawab pertanyaan guru tentang teks eksposisi</li> </ul>		
3	<p>Keseriusan dalam belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimak penjelasan guru dengan sungguh-sungguh</li> <li>b. Mengidentifikasi contoh teks eksposisi yang diberikan oleh guru</li> <li>c. Mengikuti pelajaran sampai akhir</li> <li>d. Mengerjakan tugas membuat teks eksposisi dengan tema yang telah ditentukan</li> </ul>		
4	<p>Kurikulum dalam melaksanakan langkah-langkah <i>mind map</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyusun kerangka teks eksposisi sesuai langkah-langkah metode <i>mind map</i></li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Mengembangkan kerangka teks eksposisi yang telah disusun</li> <li>c. Mengidentifikasi teks eksposisi sesuai dengan struktur teks eksposisi</li> </ul>		
5	<p>Penguasaan terhadap materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menjawab pertanyaan guru dengan tepat</li> <li>b. Mampu menyebutkan struktur teks eksposisi</li> <li>c. Mampu mengidentifikasi teks eksposisi dengan menggunakan langkah-langkah metode <i>mind map</i></li> <li>d. Mampu mengidentifikasi teks eksposisi sesuai dengan struktur teks eksposisi</li> </ul>		

Karawang,..... 2018

Pengamat

---

**Keterangan:**

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “ya” apabila siswa melaksanakan langkah-langkah pembelajaran pada aspek yang dinilai
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “tidak” melaksanakan langkah-langkah pembelajaran pada aspek yang dinilai.

### b. Lembar Observasi Guru

Nama sekolah : SMK Lentera Bangsa Karawang

Kelas/semester : X TKR/1

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

**Tabel 3.4**

#### Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang dinilai	ya	Tidak
	a. Kegiatan Pendahuluan		
1	Guru menjawab salam siswa		
2	Guru mengecek daftar kehadiran siswa		
3	Guru memberikan informasi indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran kepada siswa		
	b. Kegiatan inti		
1	Guru menjelaskan tentang materi teks eksposisi		
2	Guru memberikan contoh teks eksposisi		
3	Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi		
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk tanya jawab tentang teks eksposisi		
5	Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi teks eksposisi dengan menggunakan metode <i>mind map</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut		
	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk pengumpulan bahan-bahan yang diperlukan		
	b. Guru membimbing siswa memulai <i>mind map</i> di tengah kertas, dimulai dengan membuat bulatan atau bisa menggunakan		

	<p>foto serta gambar untuk ide sentral</p> <p>c. Guru membimbing siswa menulis sebuah kalimat atau kata yang menjadi gagasan utama pada bulatan yang telah dibuat</p> <p>d. Guru membimbing siswa membuat garis atau batang sebagai pusat gagasan</p> <p>e. Guru membimbing siswa menulis satu kata kunci untuk setiap garis lalu menambahkan cabang dari pusat gagasan tersebut. Cabang yang dibuat adalah garis lengkung bukan garis lurus.</p> <p>f. Guru membimbing siswa menghubungkan cabang-cabang skema dengan batang atau gagasan lalu menghubungkan cabang-cabang tingkat dua, tiga, empat, dan seterusnya untuk tiap-tiap poin kata kunci.</p> <p>g. Guru membimbing siswa menulis gagasan penting dengan menggunakan pensil atau spidol warna dapat juga menggunakan huruf kapital agar peta pemikiran lebih menarik.</p> <p>h. Guru membimbing siswa merencanakan tahap-tahap awal pemetaan gagasan dengan memvisualkan semua aspek dari topik yang dibahas</p>		
	i. Guru menugaskan siswa membuat teks eksposisi berdasarkan <i>mind map</i> yang telah dibuat		
	c. Kegiatan penutup		
1	Siswa dibimbing oleh guru untuk menyempurnakan pembelajaran mengenai teks eksposisi		
2	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran		

Karawang,..... 2018

Pengamat

**Keterangan:**

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “ya” apabila guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran pada aspek yang dinilai
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “tidak” apabila guru tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran pada aspek yang dinilai.

**2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melaksanakan pembelajaran dikelas, guru waib menyusun RPP agar jelas kegiatan yang akan dilakukan dikelas. RPP yang disusun guru dibuat untuk memudahkan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas. RPP yang disusun untuk satu atau dua kali pertemuan pembelajaran. RPP dibuat berdasarkan silabus untuk dijadikan patokan terhadap kegiatan siswa selama proses pembelajaran.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK Lentera Bangsa Karawang
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/2
Materi	: Teks Eksposisi
Jumlah Pertemuan	: 2 Pertemuan (4x45 menit)

### A. Kompetensi Inti

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

**Tabel 3.5**  
**Kompetensi dasar dan pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
KD.3.1 Menganalisis isi(permasalahan, argumentasi pengetahuan, dan rekomendasi kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	3.3.1 Menentukan struktur, isi teks eksposisi yang dibaca dan didengar 3.3.2 Menentukan ciri-ciri untuk mengidentifikasi teks eksposisi dengan topik tertentu 3.3.3 Menentukan struktur kebahasaan teks eksposisi yang dibaca
KD.4.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.	4.3.1 Menemukan ciri-ciri kebahasaan teks eksposisi 4.3.2 Menganalisis kesalahan kebahasaan

### **C. Metode Pembelajaran**

1. *Mind map*
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

### **D. Media dan Sumber Belajar**

Sumber:

1. Buku jenis-jenis teks eksposisi
2. Buku paket Bahasa Indonesia Ekspresi dan akademik

Media dan alat

1. Contoh teks eksposisi
2. Spidol
3. Kertas HVS

## E. Langkah-langkah pembelajaran

Tabel 3.6

### Langkah-langkah pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan. (PPK)</li> <li>b. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>c. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>d. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang pembelajaran teks eksposisi.</li> </ol>	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membaca contoh teks eksposisi (LITERASI)</li> <li>b. Guru mengemukakan ciri, struktur, kaidah yang berkenaan dengan teks eksposisi dan kebakasaannya</li> <li>c. Peserta didik mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan teks eksposisi misalnya struktur, ciri teks eksposisi, ciri kebahasaan teks eksposisi.</li> <li>d. Peserta didik menuliskan hal-hal yang ditemukan berkenaan dengan struktur, ciri, kebahasaan teks eksposisi.</li> <li>e. Mengidentifikasi definisi, ciri, jenis, struktur, dan kaidah teks penulisan teks eksposisi dari berbagai sumber referensi yang telah dibaca.</li> <li>f. Mendiskusikan definisi, ciri, jenis, struktur, dan kaidah teks eksposisi dari berbagai</li> </ol>	70 Menit

	<p>sumber referensi yang telah dibaca.</p> <p>g. Membuat simpulan definisi, ciri, jenis, struktur, dan kaidah teks eksposisi dari berbagai sumber</p> <p>h. Mempresentasikan definisi, ciri, jenis, struktur, dan kaidah penulisan teks eksposisi</p> <p>i. Siswa lain menanggapi hasil presentasi teks eksposisi.</p>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang hasil presentasi yang meliputi definisi, ciri, jenis, struktur, dan kaidah penulisan teks ekposisi.</p> <p>b. Peserta didik menerima penjelasan tugas membuat teks eksposisi dengan tema lingkungan.</p>	10 Menit

## **F. Penilaian**

### **1. Jenis Penilaian**

a. Penilaian afektif

Penilaian sikap

b. Penilaian kognitif

Hasil karya tulis siswa

c. Penilaian psikomotor

## 2. Pedoman Penilaian

### a. Penilaian afektif

#### Lembar Penilaian Sikap

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian format penilaian sikap

Baca dan pahamiilah semua pernyataan dengan baik dan beri tanda (√) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya !

**Tabel 3.7**  
**Daftar Pernyataan Penilaian Sikap**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama pembelajaran siswa terbiasa menggunakan bahasa Indonesia yang baik Dan benar		
2	Peduli terhadap sesama		
3	Menghargai setiap pendapat teman		
4	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan		
5	Selalu mengerjakan tugas		
6	Saat berdiskusi siswa memberikan tanggapan sesuai materi		
7	Tidak mencontek pada saat mengerjakan tugas		
8	Rajin dalam belajar		
9	Percaya diri dalam memberikan tanggapan jawaban		
10	Memberi tanggapan/jawaban atas pertanyaan yang diajukan teman/guru		

### Pengolahan Nilai:

Setiap butir pertanyaan yang dijawab “Ya” memiliki bobot nilai 1 (satu), jika menjawab “tidak” maka memiliki bobot nilai 0 (nol)

### B. Penilaian kognitif

**Tabel 3.8**  
**Kriteria Penilaian Mengidentifikasi Teks Eksposisi**

Nilai	Aspek Yang dinilai	Keterangan
85-100	Ketepatan menentukan topik teks eksposisi berdasarkan struktur teks eksposisi	Sangat baik
75-84	Ketepatan mengidentifikasi bahan teks eksposisi sesuai topik pada gambar	Baik
65-74	Ketepatan membuat kerangka teks eksposisi sesuai dengan struktur teks eksposisi	Cukup
55-64	Ketepatan menyusun teks eksposisi berdasarkan kerangka dengan menggunakan bahasa yang baik	Kurang

Untuk menghitung nilai siswa yaitu.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor siswa} \times 100}{\text{Skor Ideal}}$$

## **E. Teknik Analisis Data**

Data yang sudah terkumpul melalui hasil penelitian yang dilakukan sebelum proses pembelajaran (*pretest*) dan sesudah proses pembelajaran (*posttest*) dengan tujuan untuk mengetahui hasil kemampuan siswa sebelum proses pembelajaran dan sesudah proses pembelajaran untuk diteliti penerapan metode *mind map* yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis teks eksposisi, selanjutnya analisa data yang digunakan untuk mengolah hasil tugas siswa dengan penghitungan statistik.

### **1. Teknik Analisis Data hasil *Pretest* dan *Posttest***

Setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda-beda dalam menulis teks eksposisi. Oleh karena itu, untuk mengukur tingkat kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi, maka diberikan lembar soal. Lembar soal adalah teknik pengumpulan data yang berisi pertanyaan yang diberikan kepada siswa.

#### **Soal *pretes***

#### **Soal pilihan ganda (PG)**

1. Dalam bagian suatu teks eksposisi terdapat pendapat dari penulis yang dapat dipermasalahkan. Bagian ini merupakan gagasan utama tentang permasalahan teks eksposisi. Permasalahann tersebut harus dilandasi dengan...
  - a. Fakta
  - b. Inisial
  - c. Nama penulis
  - d. Data lengkap
  - e. Tujuan penulis
  
2. Dibawah ini merupakan struktur teks eksposisi, kecuali...
  - a. Pembukaan
  - b. Pendapat
  - c. Argumen
  - d. Penutup

3. Pada bagian penutup dalam sebuah teks eksposisi harus dilengkapi dengan penegasan yang dikemukakan penulis dalam bentuk...
  - a. Sama
  - b. Samar-samar
  - c. Jelas
  - d. Baik
  - e. Berbeda
  
4. Dalam bagian penutup suatu tesis terdapat tentang struktur teks eksposisi. Penulisan teks eksposisi tersebut mengandung beberapa unsur kebahasaan sebagai ciri kebahasaan yang membedakannya. Salah satu ciri kebahasaan dalam teks eksposisi, yaitu...
  - a. Menggunakan kalimat tanya
  - b. Menggunakan kalimat perintah
  - c. Menggunakan titik koma
  - d. Menggunakan kalimat promina
  - e. Menggunakan kalimat seru
  
5. Penjabaran suatu proses, seperti proses pembuatan suatu objek, langkah-langkah, urutan peristiwa secara lengkap. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari isi teks eksposisi berdasarkan jenis pengembangan...
  - a. Klasifikasi
  - b. Analisis
  - c. Perbandingan
  - d. Argumentasi
  - e. Definisi
  
6. Suatu teks mengusulkan pendapat pribadi mengenai suatu hal yang didalamnya terdapat argumen-argumen untuk menegaskan atau memperkuat pendapat tersebut. Pernyataan di atas merupakan pengertian dari...
  - a. Teks narasi
  - b. Teksargumentasi
  - c. Teks persuasi
  - d. Teks eksposisi
  - e. Teks deksripsi
  
7. Memaparkan atau menjelaskan informasi-informasi tertentu sehingga pengetahuan para pembaca bertambah. Pengetahuan tersebut merupakan tujuan...
  - a. Teks narasi
  - b. Teks eksposisi
  - c. Teks argumentasi
  - d. Teks persuasi
  - e. Teks deskripsi

8. Semua orang dapat menyusun berita baik media elektronik maupun media cetak. Salah satu contoh teks eksposisi dapat dilihat di...
  - a. Telepon
  - b. Koran
  - c. Diskusi
  - d. Seminar
  - e. Sidang
  
9. Alasan berupa bukti yang dapat mendukung tesis penulis. Berisi penjelasan secara lebih mendalam tentang pernyataan tesis (pendapat) yang diyakini kebenarannya melalui pengungkapan fakta-fakta sebagai penjelasan argumen penulis. Hal ini merupakan pengertian dari...
  - a. Narasi
  - b. Eksposisi
  - c. Mediasi
  - d. Argumentasi
  - e. Eksploitasi
  
10. Dalam suatu teks eksposisi bagian pembuka yang memuat tentang pandangan awal penulis. Pandangan awal penulis tersebut bersifat opsional. Sifat dari opsional mengandung arti...
  - a. Wajib ada dalam suatu teks eksposisi
  - b. Setengah ada dalam suatu teks eksposisi
  - c. Boleh ada dan boleh juga tidak ada dalam suatu teks eksposisi
  - d. Topik dalam teks boleh seperti rangkuman
  - e. Judul dalam pembuka dapat dimasukkan
  
11. Jenis pengembangan teks eksposisi yang rinciannya digolongkan dalam suatu objek ke dalam bagian-bagian disebut jenis pengembangan...
  - a. Definisi
  - b. Verifikasi
  - c. Klasifikasi
  - d. Aktualisasi
  - e. Analisis
  
12. Dalam membuat karangan eksposisi, penulis harus mengetahui perincian tentang suatu topik yang ingin dibahas, kemudian membagi perincian tersebut berdasarkan...
  - a. Urutannya
  - b. Urutan kronologinya
  - c. Urutan waktu
  - d. Tempat kejadian
  - e. Peristiwa yang terjadi

13. Kegiatan menganalisis isi dari teks eksposisi ini dapat menggunakan struktur dan kaidah kebahasaan dalam penyusunan teks eksposisi. Analisis teks eksposisi inidapat dilakukan mulai dari mengungkapkan pembukaan..  
Jawaban yang tepat untuk titik di atas adalah...
- Tesis, vokal, dan penutup
  - Analisis, argumen, dan penutup
  - Tesis, isis, dan penutup
  - Tesis, rangkuman, dan penutup
  - Tesis, arguemen, dan penutup
14. Teks eksposisi itu sendiri nisa disaksikan di beberapa media massa, seperti...
- Koran
  - Televisi
  - Radio
  - Siaran langsung
  - Internet
15. Suatu paragraf eksposisi yang memiliki isimengenai pengertian akan sesuatu hal. Pernyataan tersebut meruoakan definisi dari...
- Eksposisi proses
  - Eksposisi klasifikasi
  - Eksposisi pertentangan
  - Eksposisi definisi
  - Eksposisi ilustrasi

**Soal Posttest****Soal pilihan ganda (PG)**

1. Dalam bagian suatu teks eksposisi terdapat pendapat dari penulis yang dapat dipermasalahkan. Bagian ini merupakan gagasan utama tentang permasalahan teks eksposisi. Permasalahann tersebut harus dilandasi dengan...
  - a. Fakta
  - b. Inisial
  - c. Nama penulis
  - d. Data lengkap
  - e. Tujuan penulis
  
2. Dibawah ini merupakan struktur teks eksposisi, kecuali...
  - a. Pembukaan
  - b. Pendapat
  - c. Argumen
  - d. Penutup
  - e. Rangkuman
  
3. Pada bagian penutup dalam sebuah teks eksposisi harus dilengkapi dengan penegasan yang dikemukakan penulis dalam bentuk...
  - a. Sama
  - b. Samar-samar
  - c. Jelas
  - d. Baik
  - e. Berbeda
  
4. Dalam bagian penutup suatu tesis terdapat tentang struktur teks eksposisi. Penulisan teks eksposisi tersebut mengandung beberapa unsur kebahasaan sebagai ciri kebahasaan yang membedakannya. Salah satu ciri kebahasaan dalam teks eksposisi, yaitu...
  - a. Menggunakan kalimat tanya
  - b. Menggunakan kalimat perintah
  - c. Menggunakan titik koma
  - d. Menggunakan kalimat promina
  - e. Menggunakan kalimat seru
  
5. Penjabaran suatu proses, seperti proses pembuatan suatu objek, langkah-langkah, urutan peristiwa secara lengkap. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari isi teks ekposisi berdasarkan jenis pengembangan...
  - a. Klasifikasi
  - b. Analisis
  - c. Perbandingan

- d. Argumentasi
  - e. Definisi
6. Suatu teks mengusulkan pendapat pribadi mengenai suatu hal yang didalamnya terdapat argumen-argumen untuk menegaskan atau memperkuat pendapat tersebut. Pernyataan di atas merupakan pengertian dari...
- a. Teks narasi
  - b. Teks argumentasi
  - c. Teks persuasi
  - d. Teks eksposisi
  - e. Teks deskripsi
7. Memaparkan atau menjelaskan informasi-informasi tertentu sehingga pengetahuan para pembaca bertambah. Pengetahuan tersebut merupakan tujuan...
- a. Teks narasi
  - b. Teks eksposisi
  - c. Teks argumentasi
  - d. Teks persuasi
  - e. Teks deskripsi
8. Semua orang dapat menyusun berita baik media elektronik maupun media cetak. Salah satu contoh teks eksposisi dapat dilihat di...
- a. Telepon
  - b. Koran
  - c. Diskusi
  - d. Seminar
  - e. Sidang
9. Alasan berupa bukti yang dapat mendukung tesis penulis. Berisi penjelasan secara lebih mendalam tentang pernyataan tesis (pendapat) yang diyakini kebenarannya melalui pengungkapan fakta-fakta sebagai penjelasan argumen penulis. Hal ini merupakan pengertian dari...
- a. Narasi
  - b. Eksposisi
  - c. Mediasi
  - d. Argumentasi
  - e. Eksploitasi
10. Dalam suatu teks eksposisi bagian pembuka yang memuat tentang pandangan awal penulis. Pandangan awal penulis tersebut bersifat opsional. Sifat dari opsional mengandung arti...
- a. Wajib ada dalam suatu teks eksposisi
  - b. Setengah ada dalam suatu teks eksposisi
  - c. Boleh ada dan boleh juga tidak ada dalam suatu teks eksposisi

- d. Topik dalam teks boleh seperti rangkuman
  - e. Judul dalam pembuka dapat dimasukkan
11. Jenis pengembangan teks eksposisi yang rinciannya digolongkan dalam suatu objek ke dalam bagian-bagian disebut jenis pengembangan...
- a. Definisi
  - b. Verifikasi
  - c. Klasifikasi
  - d. Aktualisasi
  - e. Analisis
12. Dalam membuat karangan eksposisi, penulis harus mengetahui perincian tentang suatu topik yang ingin dibahas, kemudian membagi perincian tersebut berdasarkan...
- a. Urutannya
  - b. Urutan kronologinya
  - c. Urutan waktu
  - d. Tempat kejadian
  - e. Peristiwa yang terjadi
13. Kegiatan menganalisis isi dari teks eksposisi ini dapat menggunakan struktur dan kaidah kebahasaan dalam penyusunan teks eksposisi. Analisis teks eksposisi inidapat dilakukan mulai dari mengungkapkan pembukaan..  
Jawaban yang tepat untuk titik di atas adalah...
- a. Tesis, vokal, dan penutup
  - b. Analisis, argumen, dan penutup
  - c. Tesis, isis, dan penutup
  - d. Tesis, rangkuman, dan penutup
  - e. Tesis, arguemen, dan penutup
14. Teks eksposisi itu sendiri nisa disaksikan di beberapa media massa, seperti...
- a. Koran
  - b. Televisi
  - c. Radio
  - d. Siaran langsung
  - e. Internet
15. Suatu paragraf eksposisi yang memiliki isimengenai pengertian akan sesuatu hal. Pernyataan tersebut meruoakan definisi dari...
- a. Eksposisi proses
  - b. Eksposisi klasifikasi
  - c. Eksposisi pertentangan
  - d. Eksposisi definisi
  - e. Eksposisi ilustrasi

### 3. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian dijadikan kriteria dalam pemberian nilai terhadap hasil kerja siswa mengidentifikasi teks eksposisi. Setiap hasil kerja siswa mengidentifikasi teks eksposisi ada yang mempunyai kriteria sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Kriteria Penilaian berikut ini sesuai Nurgiyantoro (2013, hlm. 293)

**Tabel 3.9**

**Kriteria Penilaian Mengidentifikasi Teks Eksposisi**

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi topik teks eksposisi sesuai dengan struktur	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi topik teks eksposisi sesuai dengan struktur	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi topik teks eksposisi sesuai dengan struktur	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi topik teks eksposisi sesuai dengan struktur	
2		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi bahan teks ekposisi tetpi tidak sesuai berdasarkan struktur teks eksposisi	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi	

		bahan teks ekposisi tetpi tidak sesuai berdasarkan struktur teks ekposisi	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi bahan teks ekposisi tetpi tidak sesuai berdasarkan struktur teks ekposisi	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi bahan teks ekposisi tetpi tidak sesuai berdasarkan struktur teks ekposisi	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi bahan teks ekposisi tetpi tidak sesuai berdasarkan struktur teks ekposisi	
3		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi kerangka teks eeksposisi sesuai dengan struktur teks ekposisi	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi kerangka teks eeksposisi sesuai dengan struktur teks ekposisi	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi kerangka teks eeksposisi sesuai dengan struktur teks ekposisi	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi kerangka teks eeksposisi sesuai dengan struktur teks ekposisi	

		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi kerangka teks eeksposisi sesuai dengan struktur teks eksposisi	
4		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi teks eksposisi berdasarkan struktur teks eksposisi dengan menggunakan bahasa yang baik	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi teks eksposisi berdasarkan struktur teks eksposisi dengan menggunakan bahasa yang baik	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi teks eksposisi berdasarkan struktur teks eksposisi dengan menggunakan bahasa yang baik	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi teks eksposisi berdasarkan struktur teks eksposisi dengan menggunakan bahasa yang baik	
		Apabila peserta didik dapat mengidentifikasi teks eksposisi berdasarkan struktur teks eksposisi dengan menggunakan bahasa yang baik	

#### 4. Lembar Soal

Setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda-beda dalam menulis teks eksposisi. Oleh karena itu, untuk mengukur tingkat kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi, maka diberikan lembar soal. Lembar soal adalah teknik pengumpulan data yang berisi pertanyaan yang diberikan kepada siswa.

##### **Soal *pretes***

##### **Soal pilihan ganda (PG)**

1. Dalam bagian suatu teks eksposisi terdapat pendapat dari penulis yang dapat dipermasalahkan. Bagian ini merupakan gagasan utama tentang permasalahan teks eksposisi. Permasalahannya tersebut harus dilandasi dengan...
  - a. Fakta
  - b. Inisial
  - c. Nama penulis
  - d. Data lengkap
  - e. Tujuan penulis
  
2. Dibawah ini merupakan struktur teks eksposisi, kecuali...
  - a. Pembukaan
  - b. Pendapat
  - c. Argumen
  - d. Penutup
  - e. Rangkuman
  
3. Pada bagian penutup dalam sebuah teks eksposisi harus dilengkapi dengan penegasan yang dikemukakan penulis dalam bentuk...
  - a. Sama
  - b. Samar-samar
  - c. Jelas
  - d. Baik
  - e. Berbeda
  
4. Dalam bagian penutup suatu tesis terdapat tentang struktur teks eksposisi. Penulisan teks eksposisi tersebut mengandung beberapa unsur kebahasaan sebagai ciri kebahasaan yang membedakannya. Salah satu ciri kebahasaan dalam teks eksposisi, yaitu...
  - a. Menggunakan kalimat tanya
  - b. Menggunakan kalimat perintah
  - c. Menggunakan titik koma

- d. Menggunakan kalimat promina
  - e. Menggunakan kalimat seruu
5. Penjabaran suatu proses, seperti proses pembuatan suatu objek, langkah langkah, urutan peristiwa secara lengkap. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari isi teks ekposisi berdasarkan jenis pengembangan...
- a. Klasifikasi
  - b. Analisis
  - c. Perbandingan
  - d. Argumentasi
  - e. Definisi
6. Suatu teks mengusulkan pendapat pribadi mengenai suatu hal yang didalamnya terdapat argumen-argumen untuk menegaskan atau memperkuat pendapat tersebut. Pernyataan di atas merupakan pengertian dari...
- a. Teks narasi
  - b. Teks argumentasi
  - c. Teks persuasi
  - d. Teks ekposisi
  - e. Teks deksripsi
7. Memaparkan atau menjelaskan informasi-informasi tertentu sehingga pengetahuan para pembaca bertambah. Pengetahuan tersebut merupakan tujuan...
- a. Teks narasi
  - b. Teks ekposisi
  - c. Teks argumentasi
  - d. Teks persuasi
  - e. Teks deskripsi
8. Semua orang dapat menyusun berita baik media elektronik maupun media cetak. Salah satu contoh teks ekposisi dapat dilihat di...
- a. Telepon
  - b. Koran
  - c. Diskusi
  - d. Seminar
  - e. Sidang
9. Alasan berupa bukti yang dapat mendukung tesis penulis. Berisi penjelasan secara lebih mendalam tentang pernyataan tesis (pendapat) yang diyakini kebenarannya melalui pengungkapan fakta-fakta sebagai penjelasan argumen penulis. Hal ini merupakan pengertian dari...
- a. Narasi
  - b. Eksposisi
  - c. Mediasi

- d. Argumentasi
- e. Eksploitasi

10. Dalam suatu teks eksposisi bagian pembuka yang memuat tentang pandangan awal penulis. Pandangan awal penulis tersebut bersifat opsional. Sifat dari opsional mengandung arti...

- a. Wajib ada dalam suatu teks eksposisi
- b. Setengah ada dalam suatu teks eksposisi
- c. Boleh ada dan boleh juga tidak ada dalam suatu teks eksposisi
- d. Topik dalam teks boleh seperti rangkuman
- e. Judul dalam pembuka dapat dimasukkan

11. Jenis pengembangan teks eksposisi yang rinciannya digolongkan dalam suatu objek ke dalam bagian-bagian disebut jenis pengembangan...

- a. Definisi
- b. Verifikasi
- c. Klasifikasi
- d. Aktualisasi
- e. Analisis

12. Dalam membuat karangan eksposisi, penulis harus mengetahui perincian tentang suatu topik yang ingin dibahas, kemudian membagi perincian tersebut berdasarkan...

- a. Urutannya
- b. Urutan kronologinya
- c. Urutan waktu
- d. Tempat kejadian
- e. Peristiwa yang terjadi

13. Kegiatan menganalisis isi dari teks eksposisi ini dapat menggunakan struktur dan kaidah kebahasaan dalam penyusunan teks eksposisi. Analisis teks eksposisi inidapat dilakukan mulai dari mengungkapkan pembukaan..

Jawaban yang tepat untuk titik di atas adalah...

- a. Tesis, vokal, dan penutup
- b. Analisis, argumen, dan penutup
- c. Tesis, isis, dan penutup
- d. Tesis, rangkuman, dan penutup
- e. Tesis, arguemen, dan penutup

14. Teks eksposisi itu sendiri nisa disaksikan di beberapa media massa, seperti...

- a. Koran
- b. Televisi
- c. Radio
- d. Siaran langsung

e. Internet

15. Suatu paragraf eksposisi yang memiliki isimenyatakan pengertian akan sesuatu hal. Pernyataan tersebut meruokan definisi dari...

- a. Eksposisi proses
- b. Eksposisi klasifikasi
- c. Eksposisi pertentangan
- d. Eksposisi definisi
- e. Eksposisi ilustrasi

***Soal Posttest***

**a. Soal pilihan ganda (PG)**

1. Dalam bagian suatu teks eksposisi terdapat pendapat dari penulis yang dapat dipermasalahkan. Bagian ini merupakan gagasan utama tentang permasalahan teks eksposisi. Permasalahann tersebut harus dilandasi dengan...

- a. Fakta
- b. Inisial
- c. Nama penulis
- d. Data lengkap
- e. Tujuan penulis

2. Dibawah ini merupakan struktur teks eksposisi, kecuali...

- a. Pembukaan
- b. Pendapat
- c. Argumen
- d. Penutup
- e. Rangkuman

3. Pada bagian penutup dalam sebuah teks eksposisi harus dilengkapi dengan penegasan yang dikemukakan penulis dalam bentuk...

- a. Sama
- b. Samar-samar
- c. Jelas
- d. Baik
- e. Berbeda

4. Dalam bagian penutup suatu tesis terdapat tentang struktur teks eksposisi. Penulisan teks eksposisi tersebut mengandung beberapa unsur kebahasaan sebagai ciri kebahasaan yang membedakannya. Salah satu ciri kebahasaan dalam teks eksposisi, yaitu...

- a. Menggunakan kalimat tanya
- b. Menggunakan kalimat perintah
- c. Menggunakan titik koma

- d. Menggunakan kalimat promina
  - e. Menggunakan kalimat seru
5. Penjabaran suatu proses, seperti proses pembuatan suatu objek, langkah-langkah, urutan peristiwa secara lengkap. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari isi teks ekposisi berdasarkan jenis pengembangan...
- a. Klasifikasi
  - b. Analisis
  - c. Perbandingan
  - d. Argumentasi
  - e. Definisi
6. Suatu teks mengusulkan pendapat pribadi mengenai suatu hal yang didalamnya terdapat argumen-argumen untuk menegaskan atau memperkuat pendapat tersebut. Pernyataan di atas merupakan pengertian dari...
- a. Teks narasi
  - b. Teksargumentasi
  - c. Teks persuasi
  - d. Teks ekposisi
  - e. Teks deksripsi
7. Memaparkan atau menjelaskan informasi-informasi tertentu sehingga pengetahuan para pembaca bertambah. Pengetahuan tersebut merupakan tujuan...
- a. Teks narasi
  - b. Teks ekposisi
  - c. Teks argumentasi
  - d. Teks persuasi
  - e. Teks deskripsi
8. Semua orang dapat menyusun berita baik media elektronik maupun media cetak. Salah satu contoh teks ekposisi dapat dilihat di...
- a. Telepon
  - b. Koran
  - c. Diskusi
  - d. Seminar
  - e. Sidang
9. Alasan berupa bukti yang dapat mendukung tesis penulis. Berisi penjelasan secara lebih mendalam tentang pernyataan tesis (pendapat) yang diyakini kebenarannya melalui pengungkapan fakta-fakta sebagai penjelasan argumen penulis. Hal ini merupakan pengertian dari...
- a. Narasi
  - b. Eksposisi
  - c. Mediasi

- d. Argumentasi
- e. Eksploitasi

10. Dalam suatu teks eksposisi bagian pembuka yang memuat tentang pandangan awal penulis. Pandangan awal penulis tersebut bersifat opsional. Sifat dari opsional mengandung arti...

- a. Wajib ada dalam suatu teks eksposisi
- b. Setengah ada dalam suatu teks eksposisi
- c. Boleh ada dan boleh juga tidak ada dalam suatu teks eksposisi
- d. Topik dalam teks boleh seperti rangkuman
- e. Judul dalam pembuka dapat dimasukkan

11. Jenis pengembangan teks eksposisi yang rinciannya digolongkan dalam suatu objek ke dalam bagian-bagian disebut jenis pengembangan...

- a. Definisi
- b. Verifikasi
- c. Klasifikasi
- d. Aktualisasi
- e. Analisis

12. Dalam membuat karangan eksposisi, penulis harus mengetahui perincian tentang suatu topik yang ingin dibahas, kemudian membagi perincian tersebut berdasarkan...

- a. Urutannya
- b. Urutan kronologinya
- c. Urutan waktu
- d. Tempat kejadian
- e. Peristiwa yang terjadi

13. Kegiatan menganalisis isi dari teks eksposisi ini dapat menggunakan struktur dan kaidah kebahasaan dalam penyusunan teks eksposisi. Analisis teks eksposisi ini dapat dilakukan mulai dari mengungkapkan pembukaan..

Jawaban yang tepat untuk titik di atas adalah...

- a. Tesis, vokal, dan penutup
- b. Analisis, argumen, dan penutup
- c. Tesis, isis, dan penutup
- d. Tesis, rangkuman, dan penutup
- e. Tesis, arguemen, dan penutup

14. Teks eksposisi itu sendiri nisa disaksikan di beberapa media massa, seperti...

- a. Koran
- b. Televisi
- c. Radio
- d. Siaran langsung

e. Internet

15. Suatu paragraf eksposisi yang memiliki isimenyatakan pengertian akan sesuatu hal. Pernyataan tersebut meruokan definisi dari...

- a. Eksposisi proses
- b. Eksposisi klasifikasi
- c. Eksposisi pertentangan
- d. Eksposisi definisi
- e. Eksposisi ilustrasi

## 2. Teknik Pengolahan Data

Sebagaimana dikemukakan oleh Arikusmo (2009, hlm. 349) rumus yang digunakan untuk menghitung analisa data siswa yaitu sebagai berikut.

- i. Memeriksa hasil tes awal dan tes akhir, kemudian memberikan nilai dengan rumus  $N = \frac{\text{Skor siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$
- ii. Mencari perbandingan antara hasil tes awal dan tes akhir melalui perhitungan data secara statistik. Berikut langkah-langkah penghitungannya.
  - a. Mencari mean nilai tes awal dan tes akhir dengan rumus
    1. Mean *pretest*  $M_x =$
    2. Mean *posttest*  $M_y =$
  - b. Mencari sebuah mean tes awal dan tes akhir dengan rumus  $M_Y = M_x$

Setelah didapatkan hasil tes kemampuan menulis teks eksposisi siswa yang berupa nilai *pretest* dan *posttest* termasuk dalam data kuantitatif. Dengan demikian, pada penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS v22 untuk menganalisis nilai *pretest* dan *posttest* siswa. Aplikasi SPSS V22 digunakan untuk mengetahui, yaitu

- a. Uji normalitas data dilakukan dengan cara pilih menu *analyze*, kemudian pilih *nonparametric test*, kemudian pilih *legacy dialogs*, dan pilih *I-sample K-S*.
- b. Uji homogenitas data dilakukan dengan cara pilih menu *analyze*, kemudian pilih *compare means*, kemudian pilih *one-away ANOVA*, kemudian pilih *option*, dan pilih *homogeneity of variance test*.
- c. Uji hipotesis data dilakukan dengan cara pilih menu *analyze*, kemudian pilih *compare means*, kemudian pilih *paired*, dan kemudian pilih *paired-sample test*.

Setelah selesai pembelajaran peneliti menyebarkan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan metode *mind map* yang dianalisis dengan menggunakan skala Gutman menurut Sugiyono (2012, hlm. 96) bahwa dengan menggunakan skala Gutman akan didapatkan jawaban yang tegas, yaitu “ya-tidak”, “benar-salah”, “pernah-tidak pernah”, “positif-negatif” dan lain sebagainya.

Cara penghitungan angket bisa dilakukan dengan cara sebagai berikut.

- i. Rumus Pengukuran Skala Gutman (pernyataan positif)

Siswa yang menjawab “ya”     x1

Siswa yang menjawab “tidak” x0 =

---

Jumlah

Jumlah skor ideal (kriteria) untuk seluruh item pernyataan = (skor pilihan tertinggi / pilihan Tidak)  $\times$  5 (jumlah item pernyataan) = 5 (Seandainya semua pilihan jawaban Ya)

Cara penghitungan data

**Jumlah skor yang diperoleh  $\times$  100%**

***Jumlah siswa***