

ABSTRAK

Siti Rukoyah Rumbiyah, (2019). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematik dan Minat Belajar Siswa MA dengan Pendekatan Kontekstual dan Pendekatan Saintifik.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa, rendahnya kemampuan berpikir kreatif matematik pada siswa disebabkan dari proses pembelajaran yang tidak melibatkan siswa secara aktif dalam pembentukan konsep atau pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Salah satu pendekatan yang berpusat pada siswa adalah pendekatan Kontekstual dan Pendekatan yang sudah digunakan yaitu pendekatan Saintifik. Penelitian ini bertujuan untuk menelaah kemampuan berpikir kreatif siswa yang menggunakan pendekatan kontekstual dibandingkan dengan yang menggunakan pendekatan saintifik, Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang menggunakan pendekatan kontekstual dibandingkan yang menggunakan pendekatan saintifik, Minat belajar siswa yang menggunakan pendekatan kontekstual dibandingkan dengan yang menggunakan pendekatan saintifik, Implementasi pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dengan pendekatan saintifik dan menelaah kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal-soal berpikir kreatif matematik. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen, dengan desain pretes-postes untuk kelas eksperimen dan kelas control untuk melihat peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa, dan postes pada angket minat belajar, untuk menelaah minat belajar pada siswa setelah diberikan perlakuan dengan pendekatan kontekstual dan saintifik. Subjek populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa kelas X Madrasah Aliyah (MA) Wanasari Panyocokan, Ciwidey, kelas yang dipilih adalah 2 kelas yaitu kelas XA dan kelas XB, kelas XA sebagai kelas eksperimen satu dengan pendekatan kontekstual dan kelas XB sebagai kelas Eksperimen dua dengan pendekatan Saintifik. Instrumen dalam penelitian ini adalah seperangkat soal tes kemampuan berfikir kreatif Matematik berbentuk uraian yang terdiri dari 7 soal dan non-tes berupa angket untuk mengetahui Minat belajar siswa yang terdiri dari 50 butir pernyataan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan dan kemampuan berpikir kreatif siswa yang menggunakan pendekatan kontekstual tidak lebih baik atau sama dibandingkan dengan yang menggunakan pendekatan saintifik. Minat Belajar siswa yang menggunakan Pendekatan Kontekstual tidak lebih baik atau sama dibandingkan dengan yang menggunakan Pendekatan Saintifik, adapun Implementasi dari pembelajaran kelas eksperimen dan saintifik berjalan sesuai dengan rencana, serta kesulitan siswa pada soal kemampuan berpikir kreatif siswa terlihat pada soal keaslian, kelenturan dan Elaborasi.

Kata Kunci : Kemampuan berpikir kreatif matematik, pendekatan kontekstual, pendekatan Saintifik, dan Minat belajar.