

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN KOMUNIKASI MATEMATIK
SERTA KEPERCAYAAN DIRI SISWA MTs MELALUI
PENDEKATAN *PROBLEM-BASED LEARNING*
BERBANTUAN *HANDS ON ACTIVITY***

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Matematika



**Oleh
YANI EKA SAPITRI
NIM 17102026
S2 PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN KOMUNIKASI MATEMATIK
SERTA KEPERCAYAAN DIRI SISWA MTs MELALUI
PENDEKATAN *PROBLEM-BASED LEARNING*
BERBANTUAN *HANDS ON ACTIVITY***

Oleh:

YANI EKA SAPITRI

NPM. 17102026

Di Setujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd.
NIP. 19681209 199303 2 002



Dr. Hj. Rippi Maya, M.Pd.
NIDN. 0401046403

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika



Prof. Dr. Hj. Utari Sumarmo
NIDN. 0425034201

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul "*Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik serta Kepercayaan Diri Siswa MTs Melalui Pendekatan Problem Based-Learning Berbantuan Hands On Activity*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Juli 2019

Yang Membuat



Yani Eka Sapitri
NIM. 17102026

Abstrak

Yani Eka Sapitri (2019) “Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik Serta Kepercayaan Diri Siswa MTs Melalui Pendekatan *Problem-Based Learning* Berbantuan *Hands On Activity*.”

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah masalah pencapaian dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik serta kepercayaan diri siswa MTs antara yang menggunakan pendekatan *problem-based learning* berbantuan *Hands On Activity* dengan menggunakan pendekatan *problem-based learning* saja. Penelitian ini merupakan penelitian kuasai eksperimen dengan desain tes pretest dan posttes. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Simple Random Sampling* karena anggota sampel dipilih secara acak kelas yaitu terdiri dari 32 siswa kelas VIII sebagai kelas eksperimen dan sebanyak 31 siswa kelas kontrol. Metode pengumpulan data adalah tes dan non-tes, instrument tes mencakup tes kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik sedangkan non-tes mencakup tes skala kepercayaan diri siswa. Data dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial (uji-t). Berdasarkan hasil analisis data, rata-rata hasil belajar kemampuan pemecahan masalah matematik siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol. Begitu juga untuk rata-rata hasil belajar kemampuan komunikasi matematik siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol. Kepercayaan diri siswa kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan siswa kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem-based learning* berbantuan *hands on activity* dan siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem-based learning* saja. Perbedaan ini membuktikan bahwa penggunaan pendekatan *problem-based learning* berbantuan *hands on activity* terdapat hasil belajar siswa lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan pendekatan *problem-based learning* saja.

Kata Kunci: *Problem-Based Learning*, *Hands On Activity*, kemampuan pemecahan masalah matematik, kemampuan komunikasi matematik, kepercayaan diri siswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan tesis dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik serta Kepercayaan Diri Siswa MTs Melalui Pendekatan *Problem-Based Learning* Berbantuan *Hands On Activity*” dapat diselesaikan.

Tujuan penyusunan tesis ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat yang harus diselesaikan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Matematika. Pada program S-2 Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. Penelitian yang dilakukan merupakan salah satu dari tri darma pendidikan yang bertujuan untuk mengembangkan inovasi pembelajaran matematika. Selain itu, penelitian ini memberikan banyak pengalaman dan ilmu yang berharga bagi penulis berkaitan dengan kependidikan dan permasalahan yang sering terjadi.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk karya-karya selanjutnya. Dalam menyusun tesis ini, penulis banyak mengalami hambatan, namun berkat dorongan serta bantuan dari berbagai pihak, khususnya dari pembimbing, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Oleh karena itu penulis sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada:

1. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd. selaku Pembimbing I sekaligus Wakil Rektor IKIP Siliwangi Bandung yang telah membimbing, memberikan ide, saran, dorongan, dan semangat kepada penulis selama proses penyelesaian Tesis ini.
2. Dr. Hj. Rippi Maya, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan tekun dan sabar telah memberikan bimbingan dan motivasi serta bantuan hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd., selaku Rektor IKIP Siliwangi.
4. Prof. Dr. Hj. Utari Sumarmo, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Matematika IKIP Siliwangi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
6. Kepala Sekolah, Para Guru, Staf, dan Siswa/i Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Cimahi yang telah bersedia untuk bekerja sama dengan penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini.

Cimahi, Mei 2019

Yani Eka Sapitri
NIM. 17102026

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
KATA PENGANTAR	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	16
E. Definisi Operasional	17
BAB II STUDI LITERATUR	21
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	21
B. Kemampuan Komunikasi Matematik	24
C. Kepercayaan Diri	27
D. Pendekatan <i>Problem Based-Learning</i> berbantuan <i>Hands On Activity</i>	30
E. Hipotesis	34

BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	37
A. Metode dan Desain Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel Penelitian	38
C. Instrumen Penelitian	38
1. Uji Coba Instrumen	43
a. Analisis Validitas Instrumen	43
1) Validitas Teoretik	43
2) Validitas Empirik	43
b. Analisis Reabilitas Instrumen	47
c. Analisis Daya Pembeda	50
d. Analisis Tingkat Kesukaran	52
2. Skala Kepercayaan Diri	56
3. Pengembangan Bahan Ajar	61
D. Prosedur Penelitian	62
1. Tahap Persiapan	63
2. Tahap Pelaksanaan Perlakuan	64
3. Tahap Evaluasi	65
E. Prosedur Pengolahan Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Hasil Penelitian	75
1. Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	82
a. Analisis Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	82
1) Uji Normalitas	82
2) Uji Mann-Whitney	84

b. Analisis Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematik	85
1) Uji Normalitas	86
2) Uji Mann-Whitney	87
c. Analisis Data Gain Ternormalisasi (N-Gain) Kemampuan	
Pemecahan Masalah Matematik	89
1) Uji Normalitas	89
2) Uji Homogenitas	91
3) Uji -t	92
2. Analisis Data Kemampuan Komunikasi Matematik	94
a. Analisis Data <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematik	
.....	94
1) Uji Normalitas	94
2) Uji Homogenitas	95
3) Uji-t	97
b. Analisis Data <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematik	
.....	98
1) Uji Normalitas	99
2) Uji Mann-Whitney	100
c. Analisis Data Gain Ternormalisasi (N-Gain) Kemampuan	
Komunikasi Matematik	102
1) Uji Normalitas	102
2) Uji Homogenitas	104
3) Uji -t	105
3. Analisis Data Kepercayaan Diri Siswa	107
a. Uji Normalitas	107

b. Uji Homogenitas	108
c. Uji-t	109
4. Analisis Asosiasi Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa	111
a. Analisis Asosiasi Antara Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik	114
1) Uji <i>Chi-Square</i>	115
2) Uji Kontingensi	116
b. Analisis Asosiasi Antara Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kepercayaan Diri Siswa	117
1) Uji <i>Chi-Square</i>	119
2) Uji Kontingensi	120
c. Analisis Asosiasi Antara Kemampuan Komunikasi Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa	121
1) Uji <i>Chi-Square</i>	123
2) Uji Kontingensi	124
5. Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Problem- Based Learning</i> Berbantuan <i>Hands On Activity</i>	125
6. Analisis Kesulitan-Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik	133
B. Pembahasan	139
1. Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik	140
2. Kepercayaan Diri Siswa	144
3. Asosiasi antara Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa	145

4. Implementasi Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> Berbantuan <i>Hands On Activity</i> dan Pembelajaran Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> Saja	149
5. Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik Berdasarkan Rata-rata Hasil Postes	157
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	169
A. Kesimpulan	169
B. Saran	171
DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN - LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Prosedur Penelitian.....	62
Bagan 3.2 Prosedur Pengolahan Data.....	74

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Nilai Rata-rata Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik	77
Diagram 4.2	Perbandingan Nilai Rata-rata Pretest dan posttes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	78
Diagram 4.3	Perbandingan Nilai Rata-rata Pretest dan posttest Kemampuan Komunikasi Matematik.....	79
Diagram 4.4	Nilai Rata-rata N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik	80
Diagram 4.5	Nilai Rata-rata Kepercayaan Diri Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Deskripsi Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik	40
Tabel 3.2	Rubrik Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	41
Tabel 3.3	Rubrik Skor Tes Kemampuan Komunikasi Matematik	42
Tabel 3.4	Klasifikasi Validitas	44
Tabel 3.5	Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	45
Tabel 3.6	Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Kemampuan Komunikasi	45
Tabel 3.7	Signifikan Validitas Tiap Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	46
Tabel 3.8	Signifikan Validitas Tiap Butir Soal Kemampuan komunikasi Matematik	47
Tabel 3.9	Klasifikasi Reliabilitas	48
Tabel 3.10	Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	48
Tabel 3.11	Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Komunikasi	49
Tabel 3.12	Signifikan Realibilitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	50

Tabel 3.13	Signifikan Realibilitas Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematik	50
Tabel 3.14	Klasifikasi Daya Pembeda	51
Tabel 3.15	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	52
Tabel 3.16	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Kemampuan Komunikai Matematik	52
Tabel 3.17	Kriteia Indeks Kesukaran	53
Tabel 3.18	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	54
Tabel 3.19	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Kemampuan Komunikasi Matematik.....	54
Tabel 3.20	Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	55
Tabel 3.21	Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Tes Kemampuan komunikasi Matematik	55
Tabel 3.22	Panduan Pemberian Skor Skala Sikap Kepercayaan Diri..	58
Tabel 3.23	Hasil Analisis Validitas Skala Kepercayaan Diri MatematikMatematik	60
Tabel 3.24	Hasil Analisis Reliabilitas Kepercayaan Diri Matematik .	61
Tabel 3.25	Klasifikasi N-Gain	67
Tabel 3.26	Kriteria Kualifikasi Derajat Asosiasi	73

Tabel 4.1	Deskriptif Statistik Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan N-Gain Kelas <i>Problem-Based Learning</i> Berbantuan <i>Hands On</i> <i>Activity</i> dan Kelas <i>Problem-Based Learning</i>	76
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	83
Tabel 4.3	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	85
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	86
Tabel 4.5	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	88
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	90
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	91
Tabel 4.8	Hasil Uji-t Data N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	93
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematik	95
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematik	96
Tabel 4.11	Hasil Uji-t Data <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematik	98

Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematik	99
Tabel 4.13	Hasil Uji Mann-Whitney Data <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematik	101
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematik	103
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematik	104
Tabel 4.16	Hasil Uji-t Data N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematik	106
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas Data Skor Kepercayaan Diri	107
Tabel 4.18	Hasil Uji Homogenitas Data Kepercayaan Diri	109
Tabel 4.19	Hasil Uji-t Data Kepercayaan Diri	110
Tabel 4.20	Kriteria Kualifikasi Derajat Asosiasi	112
Tabel 4.21	Kriteria Kualifikasi Skor Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik serta Kepercayaan Diri Siswa	113
Tabel 4.22	Tabel Asosiasi Antara Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik	114
Tabel 4.23	Hasil Uji <i>Chi-Square</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik	116
Tabel 4. 24	Hasil Uji Kontingensi Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik	117

Tabel 4. 25	Klasifikasi Kategori Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa.....	118
Tabel 4. 26	Asosiasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa.....	120
Tabel 4. 27	Hasil Uji <i>Chi-Square</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kepercayaan Diri Siswa	121
Tabel 4. 28	Klasifikasi Kategori Skor Kemampuan komunikasi Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa.....	122
Tabel 4. 29	Asosiasi Kemampuan Komunikasi Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa	123
Tabel 4. 30	Hasil Uji <i>Chi-Square</i> Kemampuan Komunikasi Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa	124
Tabel 4. 31	Nilai Rata-rata Hasil Postes Pemecahan Masalah Matematik Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	158
Tabel 4. 32	Rekapitulasi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Berdasarkan Indikator Kelas Eksperimen	159
Tabel 4. 33	Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	161
Tabel 4. 34	Rekapitulasi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Komunikasi Matematik Berdasarkan Indikator Kelas Eksperimen	163

Tabel 4. 35	Persentase Rata-Rata Indikator Skala Kepercayaan Diri	
		164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Siswa sedang Mengamati dan Merumuskan Masalah yang Terdapat pada Lembar Kerja Siswa (LKS).....	126
Gambar 4.2	Siswa sedang Melakukan Observasi	127
Gambar 4.3	Siswa Sedang Melakukan Penyelidikan <i>Hands On Activity</i>	128
Gambar 4.4	Hasil <i>Hands On Activity</i> Unsur-unsur Bangun Ruang Sisi Datar	129
Gambar 4.5	Hasil <i>Hands On Activity</i> Jaring-jaring Bangun Ruang Sisi Datar	129
Gambar 4.6	Hasil <i>Hands On Activity</i> Jenis-jenis Bangun Ruang Sisi Datar	130
Gambar 4.7	Hasil <i>Hands On Activity</i> Penyelidikan Rumus Volume Balok	130
Gambar 4.8	Siswa sedang Mempresentasikan Hasil Diskusinya	131
Gambar 4.9	Siswa Bersama Guru Menarik Kesimpulan Tentang Point-Point Penting	132
Gambar 4.10	Jawaban Siswa Nomor 4 Kemampuan Pemecahan Masalah	134
Gambar 4.11	Jawaban Siswa Nomor 5 Kemampuan Pemecahan Masalah	135
Gambar 4.12	Jawaban Siswa Nomor 2 Kemampuan Komunikasi	136

Gambar 4.13	Jawaban Siswa Nomor 4 Kemampuan Komunikasi	137
Gambar 4.14	Jawaban Siswa Nomor 5 Kemampuan Komunikasi	138
Gambar 4.15	Kegiatan Mengerjakan Soal Pretes Kelas Eksperimen.....	149
Gambar 4.16	Kegiatan Mengerjakan Soal Pretes Kelas Kontrol.....	150
Gambar 4.17	Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	152
Gambar 4.18	Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	153
Gambar 4.19	Kegiatan Mengerjakan Soal Postest Kelas Eksperimen.....	155
Gambar 4.20	Kegiatan Mengerjakan Soal Postest Kelas Kontrol.....	156

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A		179
LAMPIRAN A.1	Silabus Pembelajaran	181
LAMPIRAN A.2	RPP Kelas Eksperimen	187
LAMPIRAN A.3	RPP Kelas Kontrol	271
LAMPIRAN A.4	LKS Kelas Eksperimen	355
LAMPIRAN A.5	LKS Kelas Kontrol	443
LAMPIRAN A.6	Kisi-Kisi Instrumen Tes	519
LAMPIRAN A.7	Kisi-Kisi Instrumen Non Tes	539
LAMPIRAN A.8	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik	543
LAMPIRAN A.9	Angket Non Tes	547
LAMPIRAN B		549
LAMPIRAN B.1	Skor Tes Uji Coba Instrumen	551
LAMPIRAN B.2	Rekapitulasi Analisis, Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Indeks Kesukaran Kemampuan Pemecahan Masalah	555
LAMPIRAN B.3	Rekapitulasi Analisis, Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Indeks Kesukaran Kemampuan Komunikasi Rekapitulasi Analisis, Uji Validitas, Reliabilitas,	559
LAMPIRAN B.4	Kepercayaan Diri Siswa LKS Kelas Eksperimen	563

LAMPIRAN C		579
LAMPIRAN C.1	Data Hasil, <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen	581
LAMPIRAN C.2	Data Hasil, <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan N-Gain Komunikasi Kelas Eksperimen	583
LAMPIRAN C.3	Data Hasil, <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol	585
LAMPIRAN C.4	Data Hasil, <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan N-Gain Kemampuan Komunikasi Kelas Kontrol	587
LAMPIRAN C.5	Skor Skala Kepercayaan Diri Kelas Eksperimen	589
LAMPIRAN C.6	Skor Skala Kepercayaan Diri Berdasarkan Indikator Kelas Eksperimen	591
LAMPIRAN C.7	Skor Skala Kepercayaan Diri Kelas Kontrol	593
LAMPIRAN C.8	Skor Skala Kepercayaan Diri Berdasarkan Indikator Kelas Kontrol	595
LAMPIRAN C.9	Uji Asosiasi Kontingensi Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik	597
LAMPIRAN C.10	Uji Asosiasi Kontingensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa	599
LAMPIRAN C.11	Uji Asosiasi Kontingensi Komunikasi Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa	601

LAMPIRAN C.12	Data Hasil <i>Output SPSS 16.0</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	603
LAMPIRAN C.13	Data Hasil <i>Output SPSS 16.0</i> Kemampuan Komunikasi Matematik	607
LAMPIRAN C.14	Data Hasil <i>Output SPSS 16.0</i> Kepercayaan Diri	613
LAMPIRAN C.15	Data Hasil <i>Output SPSS 16.0</i> Asosiasi Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi Matematik dan Kepercayaan Diri	615
LAMPIRAN D		619
LAMPIRAN D.1	Surat Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian.....	621
LAMPIRAN D.2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	622
LAMPIRAN D.3	Buku Bimbingan	623
LAMPIRAN D.4	Poster.....	631