

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian penggunaan metode PAKEM dalam pembelajaran menulis cerpen yang telah dilakukan terhadap kelas XI SMA N 4 Cimahi, penulis dapat menyimpulkan bahwa:

1. Aktivitas guru dan siswa pada penggunaan metode PAKEM dalam pembelajaran menulis cerpen yang telah dilakukan terhadap siswa kelas XI SMA N 4 Cimahi. Dilihat dari rata-rata keseluruhan yaitu, aktivitas guru 100% dan aktivitas siswa sebesar 100% keduanya termasuk dalam kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan metode PAKEM dalam pembelajaran menulis cerpen berjalan dengan sangat baik.
2. Terdapat perbedaan hasil awal dan akhir dalam kemampuan menulis cerpen dengan menggunakan metode PAKEM pada siswa kelas XI SMA N 4 Cimahi. Hal ini terbukti dari hasil pengujian uji-t yang menunjukkan hasil *posttest* sesudah diberikan perlakuan menunjukkan hasil sebagai berikut rata-rata *pretest* 68 dan nilai rata-rata *postes* 77. Dengan pengujian yang dilakukan menggunakan SPSS menunjukkan $\text{sig} \leq 0,05$ (Sig(2,taired) 0,05. Yang menunjukkan terdapat perbedaan hasil *pretest* dan hasil *posttes*.

3. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:
Problematika menulis cerpen siswa kelas XI SMA N 4 Cimahi terbagi menjadi dua bagian, yaitu problematika pada tahap menulis cerpen dan faktor internal yang menjadi penyebab problematika menulis cerpen. Faktor internal penyebab problematika menulis cerpen siswa adalah motivasi siswa yang kurang dalam menulis cerpen serta wawasan siswa yang kurang terhadap keterampilan menulis cerpen. Faktor internal penyebab problematika menulis cerpen dapat diketahui melalui motivasi dan wawasan yang dimiliki dalam menulis cerpen. Ketidaktertarikannya siswa menjadi salah satu penyebab lemahnya motivasi siswa dalam menulis cerpen. Sehingga, minat yang kurang tersebut juga mempengaruhi keterampilan menulis siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka penulis mengajukan saran yang sekiranya berguna bagi penelitian dan perkembangan pendidikan dikemudian hari, baik untuk meningkatkan kompetensi peneliti, perencanaan pembelajaran, maupun siswa di antaranya sebagai berikut :

1. Penggunaan metode PAKEM sebaiknya, disesuaikan dengan perencanaan yang baik, sesuai tujuan pembelajaran dan KD serta langkah-langkah operasional PAKEM.

2. Penggunaan metode PAKEM memerlukan fasilitator yang baik dan mampu membimbing peserta didik untuk belajar aktif dan mandiri di kelas baik secara individu maupun secara berkelompok.
3. Terhadap peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih baik lagi dalam melakukan penelitian menggunakan metode PAKEM agar mendapat sebuah pengetahuan baru bagi kesulitan mutu pendidikan di Indonesia.