

ABSTRAK

Dengan adanya tingkat rendahnya pemahaman konsep pada Siswa kelas III Sekolah Dasar yang disebabkan model pembelajaran yang monoton dan tidak cocok dengan murid kelas III Sekolah Dasar yang menyebabkan murid bersikap pasif dan apatis dalam proses pembelajaran yang pada akhirnya menyebabkan tidak maksimalnya hasil yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itulah peneliti melakukan penelitian *Mix Method* dengan *design Explanatory Sequential Design* dan menggunakan model RADEC. Instrumen yang digunakannya pun berupa tes, angket respon siswa dan wawancara guru. Teknik pengumpulan dan pengolahan data yang dipakai yaitu kuantitatif dan kualitatif. Siswa yang berperan sebagai responden adalah sebanyak 30 orang siswa Sekolah Dasar Negeri di daerah Junti Girang, Kecamatan Katapang, Kabupaten Bandung. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Model RADEC dapat meningkatkan tingkat pemahaman konsep siswa yang ditunjukan dari hasil observasi yang ditunjang oleh peningkatan hasil *Post Test* yang meningkat secara signifikan diakhir proses pembelajaran berlangsung.

ABSTRACT

The low level of conceptual understanding in grade III elementary school students is caused by monotonous learning models that are not suitable for grade III elementary school students, which causes students to be passive and apathetic in the learning process, which ultimately results in less than optimal results obtained in the teaching and learning process. Therefore, the researcher conducted a mixed-methods study with an explanatory sequential design and used the RADEC model. The instruments used were tests, student response questionnaires, and teacher interviews. The data collection and processing techniques used were quantitative and qualitative. Students who acted as respondents were 30 students from public elementary schools in the Junti Girang area, Katapang District, Bandung Regency. The results of this study indicate that the RADEC model can improve students' level of conceptual understanding, as shown by the results of observations supported by an increase in post-test results, which increased significantly at the end of the learning process.