

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti dan hasil analisis data pada seluruh tahapan penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan hasil pembelajaran teks cerita fabel/legenda menggunakan model *Picture Word Inductive* dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Terlihat dari peningkatan yang terdapat pada nilai *pretest* ke nilai *posttest*. Pengujian yang dilakukan ada beberapa tahap yaitu tahap uji normalitas, Mann Whitney, dan uji beberapa rerata. Nilai rerata-rata *pretest* yaitu 75.96, lalu mengalami peningkatan setelah *posttest* 87.52. degangkan rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol yaitu 72.76, dan nilai rata-rata *posttest* yaitu 84.53. terjadi peningkatan. Terjadi peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada peningkatan terjadi pada kelas kontrol.
2. Hasil implementasi pembelajaran menulis teks cerita fabel/legenda menggunakan model *Picture Word Inductive* pada kelas eksperimen yaitu kelas VII-H berjalan dengan baik sesuai dengan peneliti buat yaitu RPP dan seperangkat instrumen dan lembar observasi. Di dapatkan hasil 90,54% pada aktivitas siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajara dapat

dilaksanakan sesuai dengan langka-langkah pembelajaran model *Picture Word Induktive*.

3. Hasil implementasi pembelajaran menulis teks cerita fabel/legenda menggunakan model *Problem Based Learning* pada kelas eksperimen yaitu kelas VII-H berjalan dengan baik sesuai dengan peneliti buat yaitu RPP dan seperangkat instrumen dan lembar observasi. Di apatkan hasil 90,54% pada aktivitas siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajara dapat dilaksanakan sesuai dengan langka-langkah pembelajaran model *Problem Based Learning*.
4. Pada bagian kinerja, siswa masih mendapat kesulitan dalam menulis teks cerita fabel/legenda baik dalam soal pengetahuan maupun soal keterampilan pada tahap *pretets* dan *posttest*. Peneliti menjumlahkan secara jeseluruhan hasil siswa dari setiap nomor serta aspek untuk mengetahui gambaran kinerja siswa pada saat menjawab soal. Didalam kegiatan *pretest* pada soal pengetahuan, siswa kelas eksperimen merasa kesulitan pada soal pengetahuan, struktur, dan kaidah kebahasaan, dan untuk soal *posttest* pengetahuan, siswa merasa kesulitan untuk kaidah kebahasaan dalam teks cerita fabel/legenda. Sedangkan alam soal keterampilan permasalahan nya masih sama ada pada *pretest*, siswa masih kesulitan dalam menuliskan kaidah kebahasaan di dalam menulis teks cerita fabel/legend yang dibuat.

Pada siswa kelas kontrol, telah terlihat didalam kegiatan *pretest* pada soal pengetahuan, siswa merasa kesulitan pada menentuka bagian mana yang termasuk struktu, dan kesulitan menuliskan kaidah kebahasaan teks cerita fabel. begitupun pada soal keterampilan siswa masih kurang bisa menentukan struktur dan kaidah kebahasaan saat membuat cerita fabel/legenda di buat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang didapatkan, dan di dapat, dikemukakan peneliti d antaranya sebagai berikut.

- a. Model *Picture Word Inductive* diharapkan menjadi jalan pembelajaran bahasa Indonesia karena dapat membantu meningkatkan hasil dalam pembelajaran siswa dalam menulis.
- b. Model *Picture Word Inductive* memerlukan keaktifan siswa dan guru yang sbisa mengajak siswa untuk berpikir aktif ketika pembelajaran dilaksanakan di dalam kelas.
- c. Dan peneliti diharapkan dapat memilih model pembelajaran yang lain supaya pembelajaran kurikulum bisa berlangsung dengan baik dan siswa mendapatkan ilmu dengan seharusnya.