

**PENERAPAN MODEL *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan



Oleh :

**ASEP SYARIPUDIN
19060372**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
IKIP SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL *INQUIRY* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF
PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

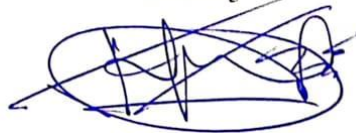
Oleh:

Asep Syaripudin

NIM. 19060372

Cimahi, 26 Oktober 2024

Pembimbing I



Dr. M.Afrilianto, M.Pd
NIDN. 0429048602

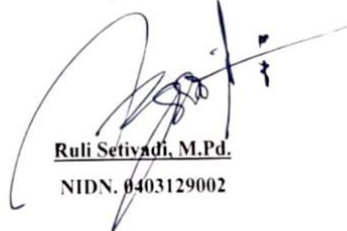
Pembimbing II



Dr. Asep Sahisudin, M.Pd
NIDN. 0423038004

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd.
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun ini dengan judul “Penerapan Model *Inquiry* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar” seluruhnya merupakan karya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip adalah karya milik orang lain dan telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas mengikuti norma, kaidah dan kode etik penulisan karya tulis ilmiah.

Adapun dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya sendiri melainkan hasil orang lain atau plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi yang saya sandang dengan sanksi-sanksi yang sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Cimahi, 27 Oktober 2024

Penulis



Asep Syaripudin
NIM.19060372

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh:

Asep Syaripudin

19060372

Tingkat kemampuan membaca yang rendah. Sering terjadinya kesulitan untuk memahami isi sebuah teks dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, Kebanyakan siswa hanya sekedar membaca tanpa memahami isi sebuah teks yang dibacanya, Ketidaksesuaian model pembelajaran yang digunakan. Metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Mix Method. Metode ini dipilih sesuai dengan karakteristik pertanyaan penelitian yang hendak dijawab meliputi outcomes dan proses yang menggabungkan hasil analisis data kuantitatif dan kualitatif. Adapun desain yang digunakan adalah Explanatory Sequential Design. Desain ini digunakan karena peneliti ingin mendapatkan data secara kuantitatif terlebih dahulu dan diikuti penjelasan data kualitatif. Terdapat peningkatan keterampilan membaca intensif siswa kelas V dengan menggunakan model Inquiry yang menunjukkan perbedaan yang kurang signifikan pada hasil pre-test dan post-test. Respon siswa yang diberikan terhadap materi yang dipahami dengan keterampilan membaca intensif dan model pembelajaran yang dilakukan mendapatkan kategori “Baik” yang membuktikan tidak adanya kesulitan siswa dalam memahami isi teks melalui model inquiry. Hasil uji N-Gain menunjukkan adanya pengaruh positif pada penelitian ini dengan menggunakan model tersebut namun kurang signifikan yang menyatakan model tersebut kurang efektif. Dalam wawancara siswa, memperoleh jawaban bahwa siswa tidak memiliki kesulitan dalam menjalani model pembelajaran Inquiry yang dilakukan oleh guru. Dibuktikan adanya peningkatan keterampilan membaca intensif siswa kelas 5.

Kata Kunci : *Inquiry*, Keterampilan Membaca Intensif.

ABSTRACT

PENERAPAN MODEL *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh:

Asep Syaripudin
19060372

Low reading ability level Often have difficulty understanding the contents of a text in Indonesian language subjects, Most students just read without understanding the contents of a text they read, Inappropriate learning models used The research method used to answer the formulation of the problem in this study is the Mix Method. This method was chosen according to the characteristics of the research questions to be answered including outcomes and processes that combine the results of quantitative and qualitative data analysis. The design used is Explanatory Sequential Design. This design is used because researchers want to obtain quantitative data first and followed by an explanation of qualitative data There is an increase in intensive reading skills of grade V students using the Inquiry model which shows a less significant difference in the pre-test and post-test results. The student's response given to the material understood with intensive reading skills and the learning model used gets the "Good" category which proves that there is no difficulty for students in understanding the contents of the text through the inquiry model. The results of the N-Gain test show a positive influence on this study using the model but are less significant which states that the model is less effective. In student interviews, it was found that students did not have any difficulties in implementing the Inquiry learning model carried out by the teacher, as evidenced by an increase in the intensive reading skills of grade 5 students.

Keywords: Inquiry, Intensive Reading Skills.

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, Segala puji hanyalah milik Allah SWT. Berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar semata-mata tidak hanya usaha penulis sendiri, melainkan bantuan tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi yang telah memberikan kesempatan dan motivasi kepada penulis
2. Bapak Dr. Asep Samsudin, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi yang telah memberikan arahan dan binaan, sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
3. Bapak Ruli Setyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan dan binaan, sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
4. Pihak-Pihak yang terkait dari Sekolah Dasar yang berkenan untuk meluangkan waktunya dan bersedia menjadi tempat penelitian sehingga peneliti bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Orang tua yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan, materi, dan juga do'a untuk bisa menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Teman-teman, dan sahabat, mahasiswa kelas Non Reguler 2019. Terimakasih sudah menjadi teman dan sahabat terbaik selama menempuh masa perkuliahan maupun diluar perkuliahan, begitu banyak hal yang bisa menjadi pelajaran hidup dan akan terkenang. Semoga semua bantuan yang

telah diberikan kepada penulis dicatat sebagai amal shaleh/shalehah dan senantiasa mendapatkan balsan berupa pahala yang lebih baik dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

7. Ucapan terimakasih kepada Organisasi Pemuda Persis PJ Cipada, Remaja Mesjid IRSIF Al-Ikhlas, Jama'ah Mesjid Al-Ikhlas dan As-Sirooj yang selalu memotivasi dan mengingatkan khususnya dalam Bab Agama.

Cimahi, 27 Oktober 2024

Penulis

Asep Syaripudin
NIM.19060372

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanyalah milik Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inquiry untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana pada program Strata-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan dan perbaikannya, sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

Cimahi, 27 Oktober 2024

Penulis

Asep Syaripudin
19060372

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	1
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II	10
KAJIAN TEORI.....	10
A. Model Pembelajaran.....	10
1. Hakikat model pembelajaran.....	10
2. Ciri-ciri model pembelajaran.....	11
3. Karakteristik model pembelajaran.....	12
4. Jenis-jenis model pembelajaran.....	14
B. Konsep Model <i>Inquiry</i>.....	16
1. Pengertian model <i>Inquiry</i>	16
2. Karakteristik model <i>Inquiry</i>	18
3. Langkah-langkah model <i>Inquiry</i>	19
4. Kelebihan model <i>Inquiry</i>	23
1. Membaca	25
2. Membaca Intensif	28
C. Media Pembelajaran Buku Dongeng	34
1. Pengertian Media Pembelajaran	34
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	35
D. Media Buku Dongeng	38

E. Karakteristik Siswa kelas V SD dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif	44
BAB III	47
METODE PENELITIAN	47
A. Metode dan Desain Penelitian.....	47
B. Lokasi Penelitian.....	48
C. Populasi dan Sampel	48
D. Instrument Penelitian	49
E. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	50
1. Instrumen Tes	50
2. Instrumen Nontes.....	55
F. Prosedur Penelitian.....	70
G. Teknik Analisis Data	71
1. Analisis Data Kuantitatif	71
2. Analisis Data Kualitatif	71
H. Prosedur Pengolahan data.....	74
BAB IV	75
HASIL DAN PEMBAHASAN	75
A. Hasil Penelitian.....	75
1. Peningkatan kemampuan keterampilan membaca intensif kelas V SD menggunakan model Inquiry	75
a. Uji Normalitas	76
b. Uji Homogenitas.....	77
c. Uji T Sampel Berpasangan.....	78
2. Kesulitan siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca intensif dengan menggunakan model <i>Inquiry</i>	81
a. Hasil angket respon siswa	81
b. Hasil wawancara siswa.....	83
3. Kesulitan guru dalam meningkatkan keterampilan membaca intensif dengan menggunakan model <i>Inquiry</i>	86
a. Hasil angket respon guru	86
b. Hasil wawancara guru	87
B. Pembahasan Penelitian.....	90

1. Peningkatan kemampuan keterampilan membaca intensif kelas V SD menggunakan model Inquiry	90
2. Kesulitan siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca intensif dengan menggunakan model <i>Inquiry</i>	93
3. Kesulitan guru dalam meningkatkan keterampilan membaca intensif dengan menggunakan model <i>Inquiry</i>	95
SIMPULAN DAN SARAN	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	108