

ABSTRAK

Penerapan Model Kooperatif *Students Teams Achievement Division* (STAD) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar

Oleh:

Annitha Marlina

20060204

Penelitian ini didasari oleh kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi pecahan yang masih rendah dan pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk menelaah peningkatan kemampuan pemecahan masalah, proses pembelajaran menggunakan model *Student Teams Achievement Division* (STAD), kesulitan guru dan siswa. *Mix method* dengan desain *explanatory sequential* dan *desain one grup pretest posttest* adalah metode dalam penelitian ini, sedangkan subjek dari penelitian ini merupakan siswa kelas V sekolah dasar yang berjumlah 20 orang. Instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan pemecahan masalah, dan non tes berupa lembar observasi dan lembar angket respon. Berdasarkan analisis hasil penelitian, terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa terlihat dari rata-rata nilai *pretest* yang semula 11 setelah diberikan perlakuan nilai rata-rata *posttest* menjadi 54 dengan rata-rata uji *N-Gain* sebesar 0,73 berada pada interpretasi sedang, proses penerapan model STAD berada pada kategori sangat baik terlihat dari rata-rata aktivitas guru 92,25% dan rata-rata aktivitas siswa 88,50% begitupun dengan hasil angket respon terhadap guru dan siswa keduanya menunjukkan persentase 78% yang berada pada kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa model STAD dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi pecahan kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Model Kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD).

ABSTRACT

Application of the Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Model to Improve Students' Mathematical Problem Solving Skills in Fraction Material for Grade V Elementary Schools

By:

Annitha Marlina

20060204

This research is based on students' mathematical problem solving abilities in fraction material which are still low and learning is still teacher-centered. This research aims to examine improving problem solving abilities, the learning process using the Student Teams Achievement Division (STAD) model, the difficulties of teachers and students. Mix method with explanatory sequential design and one group pretest posttest design is the method in this research, while the subjects of this research are 20 fifth grade elementary school students. The instruments used are problem solving ability tests, and non-tests are observation sheets and response questionnaires. Based on the analysis of research results, there is an increase in students' mathematical problem solving abilities as seen from the average pretest score which was originally 11 after being given treatment. The average posttest score became 54 with an average N-Gain test of 0.73 which is in the middle interpretation, process The application of the STAD model is in the very good category as seen from the average teacher activity of 92.25% and the average student activity of 88.50% as well as the results of the questionnaire responses to teachers and students both showing a percentage of 78% which is in the good category. It can be concluded that the STAD model can improve students' mathematical problem solving abilities in fifth grade elementary school fraction material.

Keywords: *Mathematical Problem Solving Ability, Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Model.*