

ABSTRAK

Yuniar Herlina Kunadi (2016): “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP di Kota Cimahi Menggunakan Pendekatan Kontekstual dengan Model *Two Stay Two Stray*”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan komunikasi matematis siswa SMP di Kota Cimahi. Oleh karena itu, diperlukan suatu pendekatan untuk mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis siswa SMP di Kota Cimahi. Pendekatan kontekstual dengan model *Two Stay Two Stray* menjadi alternatif solusi dalam penelitian ini. Tujuan dalam penelitian ini untuk menelaah pencapaian dan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan pendekatan kontekstual dengan model *Two Stay Two Stray* dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran biasa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain kelompok kontrol *pretes-postes* yang melibatkan dua kelompok dan pengambilan sampel dilakukan secara acak kelas. Pada awal dan akhir pertemuan pembelajaran kedua kelas diberi tes. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa SMP di Kota Cimahi yang kemudian sampel sekolahnya dipilih secara acak dan terpilih SMP Pasundan 1 Cimahi, dan kelas yang dipilih adalah kelas VIII. Dari sebelas kelas dipilih dua kelas secara acak kelas dan terpilih kelas VIII-F dan kelas VIII-D. Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan lima soal tes kemampuan komunikasi matematis yang telah diujicobakan, data yang diperoleh berupa skor pretes dan postes siswa. Data skor pretes dan postes siswa diolah dan dianalisis menggunakan *software* MINITAB 14. Berdasarkan analisis data yang diperoleh dengan taraf signifikansi (α) 5%, peneliti menyimpulkan bahwa pencapaian dan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP di Kota Cimahi yang pembelajarannya menggunakan pendekatan kontekstual dengan model *Two Stay Two Stray* lebih baik secara signifikan daripada yang menggunakan pembelajaran biasa, serta implementasi langkah-langkah pembelajaran yang menggunakan pendekatan kontekstual dengan model *Two Stay Two Stray* sudah sesuai.

Kata kunci: Komunikasi Matematis, Pendekatan Kontekstual, *Two Stay Two Stray*.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP di Kota Cimahi Menggunakan Pendekatan Kontekstual dengan Model *Two Stay Two Stray*”** beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan plagiat atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang di jatuhkan kepada saya, apabila di kemudian hari dalam karya saya ini ditemukan adanya pelanggaran terdapat etika keilmuan, atau ada klaim dari pihak lain terdapat keaslian karya saya ini.

Cimahi, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

Yuniar Herlina Kunadi

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji dan Syukur kami panjatkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP di Kota Cimahi Menggunakan Pendekatan Kontekstual dengan Model *Two Stay Two Stray*” ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun berdasarkan sumber yang telah saya dapatkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta bisa memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam program studi pendidikan matematika. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan ke depannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya untuk perkembangan penelitian dalam dunia pendidikan. Atas perhatiannya saya mengucapkan terima kasih.

Cimahi, Juni 2016

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Terwujudnya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing penulis, baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. H.E.T. Ruseffendi, Ph.D., selaku pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung yang telah membimbing dan memberikan arahan-arahan serta saran-saran yang membangun selama proses penyelesaian skripsi.
2. Indah Puspita Sari, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing, memberi arahan, motivasi dan nasihat selama proses penyelesaian skripsi.
3. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd., selaku Ketua STKIP Siliwangi Bandung yang senantiasa membimbing dan memotivasi.
4. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika khususnya dan para dosen STKIP Siliwangi Bandung pada umumnya yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga bagi penulis.
5. Kepala Sekolah SMP Pasundan 1 Cimahi dan guru mata pelajaran matematika kelas VIII-D dan kelas VIII-F yang telah memberikan izin penelitian, serta seluruh siswa kelas VIII-D dan Kelas VIII-F yang telah bekerjasama dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran untuk penelitian ini.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk orang tercinta dan tersayang atas kasihnya yang berlimpah.

Alm. Bapak (Ilin Kunadi) dan Mamah (Entin Sri Mantini) tercinta yang telah membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta selalu berjuang dan tak kenal lelah demi kelangsungan hidupku, kasih sayang kalian tak terhingga.

Kakak dan Adikku (Teh Yuliyanti Kunadi, A Jujun Jumara Kunadi, Mas Widodo Santoso, Lilis Rahmawati Kunadi) yang selalu mendukung, menyemangati dan menyayangiku.

Dua orang yang sangat special dalam hidupku Aura Az-Zahra Kunadi Alamsyah dan A Saefulah Rachmansyah yang selalu menemani, menyemangati dan menyayangiku.

Aa ade ketemu gede (A Latief Hasani) yang selalu berbagi cerita, bikin ketawa ngakak terus dan selalu menyemangati.

Seluruh keluarga besarku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu yang selalu memberikan do'a dan dukungan.

Teman-teman A-1 Pendidikan Matematika angkatan 2012, terima kasih atas kebersamaan persahabatan dan kekompakannya.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kemampuan Komunikasi Matematis	7
B. Pendekatan Kontekstual	9
C. Model <i>Two Stay Two Stray</i>	11
D. Hipotesis Penelitian	13

BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Metode dan Desain Penelitian.....	15
B. Populasi dan Sampel Penelitian	16
C. Instrumen Penelitian	16
D. Prosedur Penelitian	24
E. Prosedur Pengolahan Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Hasil Penelitian	28
B. Implementasi Pendekatan Kontekstual dengan Model <i>Two Stay Two Stray</i>	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Skor Kemampuan Komunikasi Matematika	17
Tabel 3.2	Klasifikasi Validitas Instrumen	18
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Validitas Tes	18
Tabel 3.4	Signifikansi Tiap Butir Soal	19
Tabel 3.5	Klasifikasi Reliabilitas Instrumen	20
Tabel 3.6	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen	20
Tabel 3.7	Klasifikasi Daya Pembeda	21
Tabel 3.8	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen	22
Tabel 3.9	Klasifikasi Indeks Kesukaran Instrumen	23
Tabel 3.10	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Instrumen	23
Tabel 3.11	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	24
Tabel 3.12	Klasifikasi Indeks Gain	27
Tabel 4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Hasil Uji Normalitas Pretes Kelas Eksperimen	31
Gambar 4.2	Hasil Uji Normalitas Pretes Kelas Kontrol	31
Gambar 4.3	Hasil Uji Homogenitas Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	32
Gambar 4.4	Hasil Uji Normalitas Postes Kelas Eksperimen	35
Gambar 4.5	Hasil Uji Normalitas Postes Kelas Kontrol	36
Gambar 4.6	Hasil Uji Homogenitas Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37
Gambar 4.7	Hasil Uji Normalitas N-gain Kelas Eksperimen	40
Gambar 4.8	Hasil Uji Normalitas N-gain Kelas Konrol	40
Gambar 4.9	Siswa Mengerjakan LKS Secara Berkelompok	43
Gambar 4.10	Siswa Mempresentasikan Hasil Pengerjaannya	44
Gambar 4.11	Guru Menerangkan Materi pada Permulaan Pengajaran di Kelas Kontrol	48
Gambar 4.12	Siswa Mengerjakan Soal Postes	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran

A.1 Silabus Pembelajaran	53
A.2 RPP Kelas Eksperimen	56
A.3 Lembar Kerja Siswa (LKS)	113
A.4 RPP Kelas Kontrol	136
A.5 Kisi-kisi Soal Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	174
A.6 Soal Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	182
A.7 Soal Pretes dan Postes	183

Lampiran B Perhitungan Hasil Ujicoba Instrumen

B.1 Skor Hasil Ujicoba Instrumen	184
B.2 Validitas Tiap Butir Soal	186
B.3 Reliabilitas Soal	191
B.4 Daya Pembeda Tiap Butir Soal	194
B.5 Indeks Kesukaran Tiap Butir Soal	196
B.6 Rekapitulasi Tiap Butir Soal	198

Lampiran C Hasil Penelitian

C.1 Skor Soal Pretes Kelas Eksperimen	199
C.2 Skor Soal Pretes Kelas Kontrol	200
C.3 Skor Soal Postes Kelas Eksperimen	201
C.4 Skor Soal Postes Kelas Kontrol	202
C.5 Data Nilai Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen	203
C.6 Data Nilai Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol	204

Lampiran D Surat-surat Penelitian

D.1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	205
D.2 Surat Permohonan Izin Pelaksanaan Riset	206
D.3 Surat Keterangan KESBANG	207
D.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	208
D.5 Kartu Kegiatan Bimbingan Penelitian dan Penulisan Skripsi.....	209

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Identitas Pribadi

Nama : Yuniar Herlina Kunadi

Tempat Tanggal Lahir : Bandung, 10 Juni 1994

Agama : Islam

Pendidikan:

SD Negeri Cibabat 5 : 2000 - 2006

SMP Negeri 3 Cimahi : 2006 - 2009

SMA Negeri 3 Cimahi : 2009 - 2012

STKIP Siliwangi Bandung : Jurusan Pendidikan Matematika

Tahun 2012 - 2016