

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang dibahas pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pencapaian dan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan saintifik berbantuan aplikasi *Geogebra* lebih baik secara signifikan daripada siswa yang menggunakan pembelajaran saintifik.
2. Pencapaian dan peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan saintifik berbantuan aplikasi *Geogebra* lebih baik secara signifikan daripada siswa yang menggunakan pembelajaran saintifik.
3. Kemandirian belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan saintifik berbantuan aplikasi *Geogebra* lebih baik secara signifikan daripada siswa yang menggunakan pembelajaran saintifik.
4. Terdapat asosiasi sedang antara kemampuan berpikir kritis dengan kemampuan berpikir logis matematis.
5. Terdapat asosiasi sedang antara kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa.
6. Terdapat asosiasi sedang antara kemampuan berpikir logis dan kemandirian belajar siswa.

7. Implementasi langkah pembelajaran menggunakan saintifik berbantuan *software Geogebra* sesuai dengan langkah yang ditetapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan logis matematis siswa.
8. Terdapat kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan berpikir kritis matematis pada indikator soal nomor empat yaitu menyusun pertanyaan kemudian dijawab disertai alasan, dari 35 siswa hanya 6 siswa menjawab dengan tepat, sedangkan pada kemampuan berpikir logis matematis terdapat pada indikator soal nomor dua yaitu menarik kesimpulan dari premis premis bentuk hipotetik, dari 35 siswa hanya 6 siswa menjawab dengan tepat.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan sebelumnya, berikut ini dikemukakan beberapa implementasi dari kesimpulan tersebut:

1. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik berbantuan *geogebra* dapat memfasilitasi siswa dan membuat siswa lebih tertarik dengan pelajaran matematika, karena siswa lebih berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu persoalan matematika apalagi dengan bantuan *software geogebra*.
2. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik berbantuan *software geogebra* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan logis matematis siswa. Melalui pembelajaran yang ditetapkan, siswa lebih berpikir kritis dan logis melalui mengamati, membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan,

mengkomunikasi, dan menarik suatu kesimpulan dari permasalahan yang dipelajari.

3. Pembelajaran dengan pendekatan saintifik melibatkan siswa menjadi pusat belajar dimana guru hanya memfasilitasi dan mengarahkan siswa untuk memahami dan menemukan konsep baru dengan bantuan atau tanpa bantuan *software Geogebra*.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implementasi yang telah dikemukakan di atas, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hasil kemampuan berpikir kritis dan logis matematis siswa yang menggunakan pendekatan saintifik berbantuan *geogebra* lebih baik daripada dengan menggunakan pendekatan saintifik. Oleh karena itu pendekatan saintifik berbantuan *geogebra* dapat dijadikan alternatif pilihan bagi guru mengembangkan kemampuan berpikir matematis siswanya.
2. Hasil kemandirian belajar siswa yang menggunakan pendekatan saintifik berbantuan *geogebra* lebih baik daripada dengan menggunakan pendekatan saintifik. Oleh karena itu pendekatan saintifik berbantuan *geogebra* dapat dijadikan alternatif pilihan bagi guru mengembangkan kemandirian belajar siswa
3. Untuk peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk meneliti efektivitas pendekatan saintifik berbantuan *geogebra* pada kemampuan matematika yang lainnya.