

ABSTRAK

Anisa Risyda Haerani. (2024). Penggunaan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Transformasi Energi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA, khususnya materi transformasi energi di SD Negeri Binawarga. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan model *problem based learning* serta untuk mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi guru dan siswa saat menggunakan model *problem based learning*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode campuran (*mixed methods*) dengan desain *explanatory sequential*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Binawarga. Teknik pengumpulan data meliputi tes, lembar observasi, angket siswa, dan wawancara dengan guru. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *problem based learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dapat dilihat dari data *pretest* yang memperoleh hasil nilai rata-rata yaitu 55,00 dan data *posttest* memperoleh hasil nilai rata-rata 81,76. Hal ini menunjukkan bahwa model *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis

ABSTRACT

Anisa Risyda Haerani. (2024). *Penggunaan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Transformasi Energi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.*

This research is motivated by the low critical thinking abilities of students in science education, particularly in the topic of energy transformation at Binawarga Elementary School. The aim of this study is to enhance students' critical thinking skills through the implementation of problem based learning and to identify the challenges faced by teachers and students when using this model. The research method employed is mixed methods with an explanatory sequential design. The subjects of this study are fourth-grade students at Binawarga Elementary School. Data collection techniques include tests, observation sheets, student questionnaires, and teacher interviews. The results of this study indicate that the implementation of problem based learning is effective in improving students' critical thinking skills. This is evident from the pretest data, which yielded an average score of 55.00, and posttest data, which showed an average score of 81.76. These findings demonstrate that problem based learning can enhance the critical thinking abilities of fourth-grade students.

Keywords: *Problem Based Learning, Critical Thinking*