

Abstrak

Aniela Anastasha Rahayu. Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar. Pembimbing I: Dr. Wikanengsih M. Pd. Pembimbing II: Dr. Ryan Dwi Puspita, M. Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kelas III sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini *Mix Method* dengan desain *Sequential Explanatory*. Penelitian dilakukan di SDN Lembur Muncang Soreang, Kab. Bandung. Dengan jumlah sampel 24 siswa kelas III. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara guru, angket respon siswa, *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah menghitung skor *pretest-posttest*, menghitung N-gain, Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji *Independent Sample T- test*. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa dari kelas III yaitu sebagai berikut : Uji Normalitasnya dari *pretest* 0,000 dan *posttest* 0,004, *pretest-posttest* homogenitasnya diperoleh hasil signifikansi 0,131 ini membuktikan adanya peningkatan N-Gain sebesar 0,5607 atau 56% hal ini termasuk dalam kelompok cukup efektif dan hasil Uji *T-test* nya bernilai signifikansi (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$ ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Hasil respon siswa dalam angket yang diperoleh terhadap PBL, dengan hasil tersebut model PBL membantu siswa untuk memudahkan pembelajaran sehingga siswa bisa lebih memahami pembelajaran yang disampaikan dan hasil wawancara guru terhadap kendala dalam penggunaan PBL ini menghadapi beberapa tantangan yaitu siswa banyak bertanya sebelum pembelajaran karena mereka melakukannya di luar dari pertanyaan bahasan atau ada beberapa pertanyaan dalam subjek yang dibahas. Namun di luar itu pembelajaran ini memberikan positif baik terhadap guru dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, dari siswa pun menanggapi bahwa model PBL dalam pembelajaran ini dapat membantu siswa lebih memahami isi bacaan.

Kata kunci : Kemampuan Membaca Pemahaman, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Pembelajaran IPA, Siswa Kelas 3.

Abstract

Aniela Anastasha Rahayu thesis title "Using the Problem Based Learning Model to Improve the Reading Comprehension Ability of Class III Elementary School Students" with supervisor I, Mrs. Dr. Wikanengsih M. Pd and Supervisor II Mrs. Dr. Ryan Dwi Puspita, M. Pd.

The aim of this research is to determine the effectiveness of using the Problem Based Learning model to improve reading comprehension skills in grade III elementary school. The research method used in this research is Mix Method with Sequential Explanatory design. The research was conducted at SDN Lembur Muncang Soreang, Kab. Bandung. With a sample size of 24 class III students. Data collection techniques in this research were teacher interviews, student response questionnaires, pretest and posttest. The data analysis techniques in this research are calculating pretest-posttest scores, calculating N-gain, Normality Test, Homogeneity Test, and Independent Sample T-test. The results of the research show that the average reading comprehension ability of students from class III is as follows: The normality test from the pretest was 0.000 and the posttest was 0.004, the pretest-posttest homogeneity obtained a significance result of 0.131, this proves that there was an increase in N-Gain of 0.5607 or 56%, this included in the quite effective group and the results of the T-test have a significance value (2-tailed) $0.000 < 0.05$, this shows that there is a significant difference between the initial variable and the final variable. The results of student responses in the questionnaire obtained regarding PBL, with these results the PBL model helps students to facilitate learning so that students can better understand the learning being delivered and the results of teacher interviews regarding obstacles in using PBL face several challenges, namely students ask a lot of questions before learning because they do it. outside of the discussion question or there are several questions within the subject being discussed. However, apart from that, this learning has a positive impact on teachers in the learning process. Therefore, students also responded that the PBL model in this learning could help students better understand the content of the reading.

Keywords: Reading Comprehension Ability, Problem Based Learning Model, Science Learning, Grade 3 Students.