

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada skripsi ini, hasil penelitian ini mengenai penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar dapat disimpulkan bahwa:

1. Model pembelajaran *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV Sekolah dasar. Hal ini terlihat pada peningkatan hasil *posstest* yang telah dilakukan dibandingkan hasil *pretest*.
2. Respon siswa terhadap pelaksanaan model pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mendapatkan respon yang positif. Hal tersebut terbukti dari antusias siswa berpartisipasi dalam pembelajaran di kelas dan siswa lebih mudah memahami materi.
3. Kendala guru terhadap pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yaitu guru mengalami kesulitan karena tidak semua siswa memahami permasalahan yang disampaikan, guru membutuhkan banyak waktu untuk memastikan siswa memahami apa yang dikerjakan, masih ada siswa yang kesulitan untuk aktif dalam diskusi, kurangnya waktu untuk siswa melakukan presentasi, dan siswa masih sulit untuk menarik kesimpulan materi sehingga guru khawatir siswanya tidak memahami yang diajarkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada skripsi ini, maka saran-saran yang disampaikan selaku sumbangan pemikiran agar jika ada peneliti atau guru yang akan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* tidak mengulangnya kembali. Saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah, perlu adanya solusi untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi siswa dan guru dalam melaksanakan pembelajaran seperti menambahkan sarana dan prasarana sesuai kebutuhan pembelajaran agar pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik.
2. Bagi guru, perlu mendorong minat siswa dalam pembelajaran PBL, misalnya mengkondisikan kelasnya ketika pembelajarn berlangsung dengan memberikan *ice breaking* sesekali agar siswa lebih *fresh* kembali, dan menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi dan guru perlu melakukan pendekatan kepada tiap siswanya mengetahui penyebab dan faktor yang menyebabkan siswa tidak dapat konsentrasi belajar sehingga pada saat pembelajaran menggunakan PBL semua siswa dapat memahami materi yang diajarkan dan siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, perlu mengkaji lebih lanjut mengenai pembelajaran IPS menggunakan model PBL pada siswa kelas IV SD.