

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan model CTL berbantuan media gambar pada siswa kelas 4 sekolah dasar serta kendala siswa dan guru. Penelitian ini menggunakan mix methode dengan desain sequential explanatory. subjek penelitian ini adalah siswa sekolah dasar kelas 4 yang berjumlah 29 siswa disalah satu sekolah yang berada di Kabupaten Bandung Barat. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes menulis (pretest dan posttest), angket, observasi aktivitas siswa dan guru. Hasil data kuantitatif menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa dengan nilai rata-rata awal sebesar 62,1 menjadi 78,6 dan presentase ketuntasan siswa pada pretest sebesar 10% dan setelah posttest meningkat mejadi 65% . Adapun hasil dari data kualitatif yang diperoleh menunjukkan terdapat kendala siswa antara lain; dalam pembelajaran CTL siswa kesulitan memilih kata yang tepat sehingga menjadi kalimat yang baik, siswa kesulitan dalam bekerja kelompok, dan siswa kesulitan dalam menyampaikan sebuah pendapat. Sedangkan kendala guru antara lain; kurangnya keaktifan siswa pada saat pembelajaran , guru kesulitan mengkondisikan siswa dalam sebuah diskusi kelompok, dan kurangnya waktu saat melakukan presentasi

Kata Kunci: keterampilan menulis karangan deskripsi, model pembelajaran kontekstual, media gambar

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the improvement of descriptive essay writing skills using the contextual learning model (CTL) assisted by image media in grade 4 elementary school students as well as the obstacles of students and teachers. This research uses a mixed method with a sequential explanatory design. The subjects of this research were 29 grade 4 elementary school students at a school in West Bandung Regency. Data collection techniques in this research used written tests (pretest and posttest), questionnaires, observation of student and teacher activities. The results of the quantitative data show that there has been an increase in students' descriptive essay writing skills with an initial average score of 62.1 to 78.6. The results of the qualitative data obtained show that there are student obstacles, including; In CTL learning, students have difficulty choosing the right words to make good sentences, students have difficulty working in groups, and students have difficulty expressing opinions. Meanwhile, teacher obstacles include; lack of student activity during learning, teachers have difficulty conditioning students in group discussions, and lack of time when making presentations

Keywords: descriptive text writing skills, Contextual teaching learning model, picture media