

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada skripsi ini, hasil penelitian ini mengenai penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan media gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis siswa kelas IV sekolah dasar dapat disimpulkan bahwa:

1. Keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV mengalami peningkatan. Hal ini terlihat pada ketuntasan belajar siswa pada saat pretest sebesar 10% meningkat menjadi 65% dan nilai rata-rata pretest sebesar 62,1 meningkat menjadi 78, 6. Maka model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV Sekolah dasar.
2. Hasil respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan model CTL berbantuan media gambar sebesar 82% terdapat pada kategori positif atau baik, yang artinya tidak ada kesulitan yang signifikan dalam pembelajaran menggunakan CTL untuk meningkatkan keterampilan menulis. Meskipun begitu, guru harus tetap mengamati beberapa kesulitan yang dirasakan siswa diantaranya; pada pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa kesulitan memilih kata yang tepat sehingga menjadi kalimat yang baik, siswa kesulitan dalam bekerja

kelompok, dan siswa kesulitan dalam menyampaikan sebuah pendapat dalam sebuah kelompok

3. Kendala guru terhadap pembelajaran menggunakan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi antara lain; (1) Sebagian siswa kurang aktif dalam pembelajaran, (2) Guru kesulitan mengkondisikan siswa dalam sebuah diskusi kelompok terlihat ketika ada beberapa siswa yang menolak kelompok yang sudah ditentukan guru dan (3) kurangnya waktu untuk siswa melakukan presentasi

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian tersebut, saran yang diberikan peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi kepala sekolah, Untuk mengatasi tantangan yang dihadapi siswa dan guru dalam proses pembelajaran, perlu diberikan sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan.
2. Bagi guru, manajemen waktu yang sangat berpengaruh pada proses pembelajaran alangkah baiknya guru dan siswa bisa bekerjasama dalam melaksanakan setiap langkah-langkah yang ada pada model CTL. Selain guru, untuk mendorong minat siswa dalam pembelajaran CTL, guru harus mampu mengkondisikan kelasnya ketika pembelajaran berlangsung dengan memberikan ice breaking sesekali agar siswa lebih semangat kembali.

3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat mengkaji lebih lanjut mengenai pembelajaran menulis karangan deskripsi menggunakan model CTL, khususnya dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi.