

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi. (2021). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Dahlani. (2019). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT. Bentang Pustaka
- Johan & Ghaysa. (2018). *Pembelajaran membaca*. Yogyakarta: PT. Penerbit K-Media.
- Akhdinirwanto. (2020). *Strategi Pembelajaran dengan Problem based learning itu perlu*. Jakarta:Ghalia Indonesia Persada.
- Hariyanto. (2019). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurfebiaraning. (2017). *Contenr marketing* .Bandung: Rosda.
- Jaiz. (2014). *Iklan produktif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bintoro. (2021). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Ramdiah. (2019). *Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: Karya Offset.
- Muftianti, A. (2018). *Penyusunan bahan ajar interaktif berbasis teknologi informasi untukmeningkatkan kemampuan mengajar keterampilan berbahasa siswa Sekolah Dasar(SD)*. 5(2), 1–6.
- Sugiyanto.(2010). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Sanjaya, W. (2018). *Strategi pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara
- Nirmala. (2019). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: PT. Penerbit K-Media.

- Maesaroh, Azizah. (2022). *Buku Model Pembelajaran Membaca Pemahaman Berbasis CLIL (Content Language Integrated Learning)*.
- Nadirah, Pramana, dkk (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mix Method (Mengelola Penelitian Dengan Mendeley dan Nvivo)*. Pasaman Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka.
- Muhammad Guntur, Hamsu Abdul Gani, M. (2022). *Buku Model Pembelajaran Membaca Pemahaman Berbasis CLIL (Content Language Integrated Learning)*.
- Nuriman, S.Pd.I., M.Ed., P. D. (2021). *Memahami Metodologi Studi Kasus, Grounded Theory, dan Mixed-Method Untuk Penelitian Komunikasi, Psikologi, Sosiologi, dan Pendidikan*.
- Anita, L. (2022). *Guru dan Dunia Pendidikan*. Jakarta: PT. Bentang Pustaka.
- Aprinawati, I. (2018). Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140–147. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.35>
- Asih Riyanti. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: PT. Penerbit K-Media.
- Fathonah, F. S. (2016). Penerapan Model Poe (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 171–178. <https://doi.org/10.17509/Jpgsd.V1i1.9070>
- Fitriani, L., & Nurjamaludin, M. (2020). *Efektivitas Model Cooperative Integrated*

Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. 1(1), 31–42.

Gustini, D., & Samsudin, A. (2022). *Penggunaan Model Picture and Picture untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerita Fabel Siswa SD. 08, 2138–2149.*

Haryanti, D. A., Djuanda, D., & Iswara, P. D. (2019). *Penerapan Strategi DRTA Berbantuan Permainan Class 100 Untuk Meningkatkan keterampilan membaca cerita fiksi kelas IV SDN 3 Kasugengan Kidul.*

Hidayah, N., & Hermansyah, F. (2016). Hubungan antara motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas v madrasah ibtidaiah negeri 2 bandar lampung tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, 3(2), 1–21.* <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1190>

Lufri, Ardi, Yogica, R., Muttaqiin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*

Prayogo, M. M., Mursita, R. A., & Septiany, G. A. (2021). *Panduan Asesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar.* Yogyakarta: Cobuku.com.

Puspitasari, D. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Pendek Melalui Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Pada Siswa Kelas V Sd Negeri I Rabakkabupaten Purbalingga. *Metafora, 2(1).*

Salam. (2020). *Membaca komprehensif: strategi pemahaman bacaan*. Ideas Publishing: Gorontalo.

Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit NEM.

Sutama, I. M., & Dkk. (2022). *Pembelajaran Inovatif Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: Cobuku.com.