

ABSTRAK

Alfina Fujiyanti. (2024). Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V pada Materi Siklus Air

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan berpikir secara kritis pada siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menelaah peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada materi siklus air dengan menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing. Metode penelitian yang digunakan adalah mix methode dengan desain sequential explanatory. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes yang terdiri dari pretes postes dan instrumen non tes yang terdiri dari angket respon siswa, lembar observasi dan wawancara. Hasil data kuantitatif menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai rata-rata awal sebesar 55,14 dan nilai rata-rata akhir sebesar 81,68. Pembelajaran dengan adanya pemberian perlakuan menggunakan metode inkuiri terbimbing memperoleh peningkatan dan nilai yang signifikan dengan nilai signifikansi 0,000. Efektivitas penggunaan metode inkuiri terbimbing ditinjau pada perolehan skor nilai N-Gain sebesar 0,60 atau 60% menunjukkan cukup efektif. Hasil data kualitatif menunjukkan terdapat kendala siswa dalam pembelajaran inkuiri terbimbing berupa siswa mengalami kendala dalam menangkap fokus, kurangnya minat membaca, kendala mengkategorikan dan menyimpulkan siklus air berdasarkan perbedaannya. Kendala yang dialami guru dapat berupa pengelolaan kelas, mengkondisikan siswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan pengelolaan durasi pembelajaran.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

ABSTRACT

Alfina Fujiyanti. (2024). *Using the Guided Inquiry Method to Improve the Critical Thinking Ability of Class V Students on the Water Cycle Material*

This research was motivated by the lack of critical thinking skills in fifth grade elementary school students. This research aims to examine improving the critical thinking skills of fifth grade students on water cycle material using the guided inquiry learning method. The research method used is a mix method with a sequential explanatory design. The subjects in this research were 35 class V students. Data collection techniques use test instruments consisting of pretest posttest and non-test instruments consisting of student response questionnaires, observation sheets and interviews. The quantitative data results show an increase in students' critical thinking skills with an initial average score of 55.14 and a final average score of 81.68. Learning by providing treatment using the guided inquiry method obtains significant improvements and scores with a significance value of 0.000. The effectiveness of using the guided inquiry method is reviewed by obtaining an N-Gain score of 0.60 or 60%, indicating that it is quite effective. The results of the qualitative data show that there are obstacles for students in guided inquiry learning in the form of students experiencing problems in capturing focus, lack of interest in reading, problems categorizing and concluding the water cycle based on its differences. Obstacles experienced by teachers can be in the form of classroom management, conditioning students in group discussion activities and managing the duration of learning.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Guided Inquiry Learning Methods*