

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan bagian terpenting dari salah satu upaya dalam mengembangkan minat bakat yang telah dimiliki oleh seseorang. Pendidikan sebagai upaya mengembangkan kemampuan siswa menjadi manusia yang taat kepada Tuhan YME, mandiri, serta menjadikan manusia yang bermartabat. Pendidikan berfungsi untuk meningkatkan karakteristik seseorang menjadi orang yang berpendidikan (Karim & Fathoni, 2022)

Membaca adalah salah satu keterampilan dasar yang paling penting. Keterampilan membaca yang baik memungkinkan siswa untuk mengikuti mata pelajaran lain. Membaca dikatakan sangat penting karena membaca dapat memperluas pengetahuan seseorang (Piliandini, 2022). Karena semakin meningkatnya perkembangan teknologi siswa diharapkan mampu meningkatkan pemahaman aktivitas membaca untuk mempermudah mendapatkan informasi. Upaya untuk mendapatkan informasi yang baik perlu adanya kemampuan dalam membaca pemahaman isi bacaan.

Membaca pemahaman menurut KL McMaster, CA Espin, & Van den broek (2014) adalah proses perolehan makna secara aktif dengan melibatkan pengetahuan dan pengalamannya yang dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan. Membaca pemahaman merupakan membaca dengan cara memahami materi bacaan yang melibatkan asosiasi (kaitan) yang

benar antara makna dan lambang (symbol) kata, penilaian konteks makna di duga ada, pemilihan makna yang benar, organisasi gagasan Ketika materi bacaan dibaca, penyimpanan gagasan, dan pemakaian dalam berbagai aktivitas sekarang atau mendatang mujiselaar & jong, 2015 (Ariawan et al, 2018).

Membaca adalah keterampilan dasar yang perlu dimiliki setiap orang baik masa sekarang maupun yang akan datang. Kemampuan membaca merupakan acuan yang sangat penting dalam kehidupan karena membaca dapat memusatkan perhatian pada informasi dan pengetahuan serta perkembangan peradaban (Nurahayu & Samsudin, 2023)

Membaca merupakan aktivitas pengolahan kata-kata, konsep, informasi, dan gagasan-gagasan yang dikemukakan oleh penagarang yang berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman membaca. Hal ini dilakukan dengan mengamati simbol-simbol tulisan, menghubungkan kata-kata, membuat referensi dan evaluasi, serta menginterpretasikan apa yang diamatinya, dengan demikian pemahaman yang didapatkan apabila pembaca mempunyai pengetahuan atau pengalaman yang telah dimiliki sebelumnya sehingga dapat dibaca ulang oleh pembaca(Muhafidin, 2016)

Membaca dapat membuat siswa lebih mudah memahami isi bacaan teks eksplanasi. Cara untuk melatih kemampuan membaca pemahaman dapat dilakukan dengan penggunaan metode-metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, serta menumbuhkan motivasi dalam meningkatkan pemahaman.

Pemahaman adalah kemampuan yang dimiliki seseorang agar dapat memahami atau menyimpulkan suatu perihal dengan menjelaskan apa yang akan disampaikan (Pittariawati, 2020). Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dalam memahami atau menyimpulkan suatu perihal.

Pada tingkat sekolah dasar, pembelajaran Bahasa merupakan salah satu cara untuk melatih kemampuan membaca dan memahami isi bacaan teks. Cara untuk melatih kemampuannya dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Model (*CIRC*) merupakan pembelajaran menggunakan konsep pemahaman yang inovatif sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* membuat siswa termotivasi dalam proses pembelajaran karena bekerja dalam kelompok. (Yudasmini et al., 2015)

Model pembelajaran ini menekankan pada aktivitas membaca dan menulis dalam pembelajaran

Selain itu dengan menerapkan metode CIRC diharapkan dapat meningkatkan cara siswa berfikir kritis, kreatif dan menumbuhkan jiwa social (Rohmah, 2019)

Dalam hal ini pembelajaran model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* merupakan sebuah pembelajaran yang menggabungkan antara membaca pemahaman dengan menulis secara bersamaan sehingga terdapat keterpaduan. Pembelajaran model CIRC akan memotivasi siswa

dalam bekerja sama untuk memecahkan suatu permasalahan mengenai teksbacaan yang diberikan oleh guru terhadap siswa. Adapun langkah-langkah penggunaan model CIRC yaitu siswa akan dibentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, kemudian guru akan memberikan lembar teks bacaan lalu siswa akan membedah teks tersebut sesuai dengan intruksi yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan dan wawancara dengan beberapa guru, model pembelajaran CIRC masih belum dikenal oleh beberapa guru namun ada beberapa guru sudah mengetahui model pembelajaran CIRC, tetapi dalam pengimplementasiannya guru kurang memahami konsep penggunaan model CIRC. Hasil belajar siswa rendah dikarenakan tidak memahami isi dari teks bacaan sehingga siswa kurang mampu dalam menjelaskan informasi, maka dari itu peneliti ingin mengenalkan dan memberikan konsep penggunaan model CIRC kepada guru yang kurang dalam pemahaman penggunaan model CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan temuan para ahli dan kondisi di lapangan maka pada penelitian ini akan mengkaji tentang penggunaan *mode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*. untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas IV sekolah dasar.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat peningkatan keterampilan siswa dalam Penggunaan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (Circ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar?
2. Bagaimana kesulitan siswa dalam Penggunaan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (Circ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV Sekolah dasar?
3. Bagaimana kesulitan guru dalam Penggunaan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (Circ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV Sekolah dasar?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan **masalah, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menelaah**

1. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran CIRC (*Cooperatif Integrated Reading Composition*).
2. Kesulitan siswa kelas IV dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.
3. kesulitan guru dalam Penggunaan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (Circ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV Sekolah dasar

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **a. Manfaat Teoritis**

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman mengenai pembelajaran model *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini juga diharapkan dapat menambah pemahaman mengenai pelaksanaan pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*.

### **1. Manfaat Praktis**

- a. Guru, dapat menjadi referensi dalam memilih model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD dan juga hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu para guru dalam bertambahnya wawasan dan Ilmu Pengetahuan mengenai penggunaan model *CIRC (Cooperatif Integrated Reading Composition)*.
- b. Siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan minat membaca siswa SD.
- c. Sekolah, sebagai bahan rujukan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman Siswa SD/MI di lingkungan sekolah.
- d. Penulis, dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan pengalaman tentang penelitian. Untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh, dan berlatih mandiri dalam memecahkan masalah

### **E. Definisi Operasional**

Definisi operasional diperlukan untuk menghindari salah penafsiran terhadap penelitian ini. Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

### **1. Model (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) CIRC**

Metode (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) CIRC merupakan salah satu bagian dari metode pembelajaran kooperatif. (Slavin, 2005) menjelaskan bahwa CIRC merupakan program komprehensif untuk mengajarkan membaca dan menulis pada siswa sekolah dasar kelas tinggi. CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran terpadu antara kemampuan membaca dan menulis yang melibatkan siswa secara aktif (fisik maupun mental) dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa memahami isi bacaan yang dilakukan secara individu maupun kelompok.

Adapun langkah yang diterapkan dalam penelitian ini yakni tahap prabaca: Membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen, guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran, Siswa saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas, Mempresentasikan/membacakan hasil kelompok, Guru memberikan penguatan, Guru dan siswa sama-sama membuat kesimpulan, Penutup.

### **2. Kemampuan Membaca Pemahaman**

Membaca pemahaman adalah suatu kegiatan membaca untuk menyerap informasi dari bahan bacaan tersebut dan memahami atau mengetahui maksud atau makna yang tersirat dari bacaan tersebut sehingga dapat tersampaikan dengan baik kepada pembaca.

Adapun Indikator membaca pemahaman yang digunakan pada penelitian kali ini yaitu (1) menentukan ide pokok; (2) menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan; (3) membuat kesimpulan; dan (4) menceritakan kembali bacaan dengan bahasa sendiri.

Dalam penelitian ini, pemahaman bacaan didefinisikan sebagai kemampuan siswa kelas lima untuk memastikan kalimat utama dan mengasimilasi informasi yang disajikan dalam kalimat tersebut ke dalam model mental teks mereka sendiri. Kemudian menanyakan. Selanjutnya, merespons pertanyaan. Terakhir, menceritakan kembali.

Menguasai bahasa Indonesia merupakan latihan keterampilan komunikasi praktis. Pembelajaran bahasa Indonesia juga diharapkan dapat meningkatkan tujuan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman. Tujuan pembelajaran dalam bahasa Indonesia kepada siswa ialah untuk membantu mereka menjadi komunikator yang lebih baik, baik secara lisan maupun tulisan, dan untuk memperluas wawasan mereka secara intelektual dan linguistik.