

# LAMPIRAN

## A. PERANGKAT PENELITIAN

### Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Menulis Teks Deskripsi

No	Rubik	Aspek
1	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definisi Teks Deskripsi</li><li>2. Tujuan Teks Deskripsi</li><li>3. Jenis Teks Deskripsi</li><li>4. Contoh Teks Deskripsi</li><li>5. Identifikasi dalam Teks Deskripsi</li><li>6. Struktur Teks Deskripsi</li><li>7. Contoh penulisan judul teks Deskripsi</li><li>8. Judul teks deskripsi</li><li>9. Letak deskripsi umum dalam struktur teks deskripsi</li><li>10. Kalimat yang mendeskripsikan objek langsung</li><li>11. Letak Struktur teks deskripsi</li><li>12. Langkah-langkah penyusunan teks deskripsi</li><li>13. Bagian dari struktur teksdeskripsi</li><li>14. Arti dari teks deskripsi bagian</li><li>15. Hal yang harus dicatat ketika mengumpulkan data.</li><li>16. Arti dari kerangka tulisan</li><li>17. Arti dari menyunting</li><li>18. perbaikan kalimat</li><li>19. Perbaikan kalimat</li><li>20. Keefektifan kalimat</li></ol>
2	Keterampilan	Menulis teks deskripsi

Lampiran 2 Soal Tes Awal dan Tes Akhir

**A. RUBIK PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN**  
**Pretes (Tes Awal)**

**a. Rubik Penilaian Pengetahuan**

No	Jawaban	Deskripsi	Skor
1	A	Suatu wacana yang mengemukakan representasi atau gambaran secara rinci disebut... a. teks deskripsi b. Teks narasi c. Teks eksposisi d. Teks persuasi	1
2	B	Menggambarkan objek dengan cara memerinci objek secara subjektif atau melukiskan kondisi objek dari sudut pandang penulis, disebut... a. langkah-langkah menulis teks deskripsi b. Tujuan teks deskripsi c. cara menulis teks deskripsi d. objek teks deskripsi e. bentuk teks deskripsi	1
3	D	Jenis teks deskripsi ditinjau dari bentuknya terdiri dari dua kategori yaitu... a. deskripsi orang dan deskripsi benda b. deskripsi benda dan deskripsi alam c. deskripsi alam dan deskripsi hewan d. deskripsi berdiri sendiri sebagai teks dan teks deskripsi yang menjadi bagian dari teks lain	1
4	D	Dibawah ini contoh teks deskripsi yang menjadi bagian dari teks lain, kecuali.. a. novel b. cerpen c. lagu d. teks deskripsi alam	1
5	D	Gambaran umum /identifikasi dalam teks deskripsi adalah... a. berisi nama objek yang dideskripsikan b. sejarah lahirnya c. makna nama dan pernyataan umum tentang objek d. a,b,c benar	1
6	A	Struktur teks deskripsi terdiri dari... a. identifikasi, deskripsi bagian dan penutup b. identifikasi, populasi dan penutup c. identifikasi, narasi dan penutup d. identifikasi, eksposisi dan penutup	1

7	D	<p>Contoh penulisan judul yang tepat untuk teks deskripsi adalah...</p> <p>a. Tanah lot yang Indah  b. Tanah Lot Yang indah  c. Tanah lot yang indah  d. Tanah Lot yang Indah</p>	1
		<p>Bacalah kutipan teks deskripsi berikut dengan saksama, kemudian kerjakan soal nomor 8-11.</p> <p>(1) Pantai Parangtritis adalah tempat wisata terbaik untuk menikmati matahari terbenam sambil bersukaria menaklukkan gundukan pasir dengan ATV (all-terrain vehicle) ataupun menyusun pantai dengan bendi dalam senja yang romantis.</p> <p>(2) Pantai Parangtritis terletak 27 km di selatan Kota Yogyakarta dan mudah dicapai, baik dengan transportasi umum yang beroperasi hingga pukul 17.00 maupun kendaraan pribadi. Sore menjelang matahari terbenam adalah saat terbaik untuk mengunjungi pantai paling terkenal di Yogyakarta ini. Namun bila Anda tiba lebih cepat, tidak ada salahnya untuk naik ke Tebing Gembirawati di belakang pantai ini. Dari sana, kita bisa melihat seluruh area Pantai Parangtritis, laut selatan, hingga ke batas cakrawala.</p> <p>(3) Belum banyak orang tahu bahwa di sebelah timur tebing ini tersembunyi sebuah reruntuhan candi. Berbeda dengan candi lainnya yang terletak di daerah pegunungan, candi Gembirawati hanya beberapa ratus meter dari bibir Pantai Parangtritis. Untuk menuju candi ini, kita bisa melewati jalan menanjak dekat Hotel Queen of the South, lalu masuk ke jalan setapak ke arah barat sekitar 100 meter. Sayup-sayup gemuruh ombak laut selatan yang ganas bisa terdengar dari candi ini.</p> <p>(4) Pantai Parangtritis sangat lekat dengan legenda Ratu Kidul. Banyak warga setempat percaya bahwa Pantai Parangtritis adalah gerbang kerajaan gaib Ratu Kidul yang menguasai laut selatan. Hotel Queen of the South adalah sebuah resort yang diberi nama sesuai legenda ini. Sayangnya, resort ini sekarang sudah jarang buka, padahal dulu memiliki pemandangan yang sanggup membuat kita menahan napas.</p>	
8	A	<p>Judul teks deskripsi yang tepat untuk kutipan teks deskripsi diatas adalah...</p> <p>a. Pantai Parangtritis  b. Keindahan pantaiku  c. Mari ke pantai  d. Pantaiku</p>	1

9	A	Deskripsi umum dalam struktur teks deskripsi tersebut terdapat dalam nomor... a. (1) b. (2) c.(3) d. (4)	1
10	B	Kalimat yang mendeskripsikan objek secara langsung sesuai dengan judul terdapat pada paragraf nomor... a. (1) b. (2) c.(3) d. (4)	1
11	B	Deskripsi bagian dalam struktur teks deskripsi tersebut terdapat dalam nomor... a. (1) b. (2) c.(3) d. (4)	1
12	D	Berikut ini langkah-langkah penyusunan teks deskripsi, kecuali... a. menentukan atau memilih objek b. menetapkan tujuan deskripsi c. mengumpulkan data d.mencari berita	1
13	A	Deskripsi yang terdapat pada bagian awal sebagai pembuka dan isinya berupa gambaran (deskripsi) umum terhadap objek yang ingin disampaikan oleh penulis disebut... a. Deskripsi Umum b. Deskripsi Bagian c. Penutup d. koda	1
14	B	Gambaran lebih lanjut dari deskripsi umum secara jelas dan terperinci untuk memberikan efek emosional kepada pembaca sehingga apa yang digambarkan dalam teks seolah-olah bisa dilihat, didengar, dicium atau dirasakan sendiri oleh pembaca disebut... a. Deskripsi Umum b. Deskripsi Bagian c. Penutup d. koda	1
15	D	Berikut adalah hal yang harus dicatat ketika mengumpulkan data, kecuali... a. semua peristiwa b. suasana c. aroma d. kerangka	1
16	C	Garis besar teks yang akan dituangkan dalam sebuah tulisan disebut... a. objek b. data c.kerangka tulisan d. tujuan	1
17	A	Kegiatan mengedit, mengubah, atau merapikan susunan letak penggunaan bahasa sebuah naskah tanpa mengubah makna, disebut...	1

		a. menyunting b. mendeskripsikan c. meringkas d. merangkum	
18	D	Ruang sekolah kami terletak ditepi jalan raya, Perbaikan dari kalimat diatas adalah... a. Ruang Sekolah kami terletak ditepi Jalan raya, b. Ruang sekolah kami terletak ditepi Jlan raya, c. Ruang sekolah Kami terletak ditepi jalan raya, d. Ruang sekolah kami terletak di tepi jalan raya.	1
19	C	Mereka tampak asik bermain bola di lapangan sekolah. Perbaikan dari kalimat diatas adalah... a. Mereka tampak asik bermain bola dilapangan sekolah. b. Mereka tampak asyik bermain bola dilapangan sekolah. c. Mereka tampak asyik bermain bola di lapangan sekolah. d. Mereka tampak asik bermain bola dilapangan sekolah.	1
20	A	Keefektipan kalimat dalam teks disebut... a. tata kalimat b. kaidah c. kebahasaan d.paragraf	1

**b. Rubik keterampilan disesuaikan dengan aspek yang dinilai**

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
1	Tema atau topik yang ditulis, pengembangan isi gagasan yang dikemukakan, organisasi isi (urutan peristiwa), tatabahasa, pilihan struktur dan kosakata serta penggunaan ejaan yang tepat.	Tulislah sebuah teks deskripsi	10

## Postes

### a. Rubik Penilaian Pengetahuan

No	Jawaban	Deskripsi	Skor
1	D	Jenis teks deskripsi ditinjau dari bentuknya terdiri dari dua kategori yaitu... a. deskripsi orang dan deskripsi benda b. deskripsi benda dan deskripsi alam c. deskripsi alam dan deskripsi hewan d. deskripsi berdiri sendiri sebagai teks dan teks deskripsi yang menjadi bagian dari teks lain	1
2	B	Menggambarkan objek dengan cara memerinci objek secara subjektif atau melukiskan kondisi objek dari sudut pandang penulis, disebut... a. langkah-langkah menulis teks deskripsi b. Tujuan teks deskripsi c. cara menulis teks deskripsi d. objek teks deskripsi e. bentuk teks deskripsi	1
3	A	Suatu wacana yang mengemukakan representasi atau gambaran secara rinci disebut... a. teks deskripsi b. Teks narasi c. Teks eksposisi d. Teks persuasi	1
4	A	Struktur teks deskripsi terdiri dari... a. identifikasi, deskripsi bagian dan penutup b. identifikasi, populasi dan penutup c. identifikasi, narasi dan penutup d. identifikasi, eksposisi dan penutup	1
5	D	Gambaran umum /identifikasi dalam teks deskripsi adalah a. berisi nama objek yang dideskripsikan b. sejarah lahirnya c. makna nama dan pernyataan umum tentang objek d. a,b,c benar	1
6	D	Dibawah ini contoh teks deskripsi yang menjadi bagian dari teks lain, kecuali.. a. novel b. cerpen c. lagu d. teks deskripsi alam	1
7	D	Contoh penulisan judul yang tepat untuk teks deskripsi adalah... a. Tanah lot yang Indah b. Tanah Lot Yang indah c. Tanah lot yang indah d. Tanah Lot yang Indah	1

		<p>Bacalah kutipan teks deskripsi berikut dengan saksama, kemudian kerjakan soal nomor 8-11.</p> <p>(1) Pantai Parangtritis adalah tempat wisata terbaik untuk menikmati matahari terbenam sambil bersukaria menaklukkan gundukan pasir dengan ATV (all-terrain vehicle) ataupun menyusun pantai dengan bendi dalam senja yang romantis.</p> <p>(2) Pantai Parangtritis terletak 27 km di selatan Kota Yogyakarta dan mudah dicapai, baik dengan transportasi umum yang beroperasi hingga pukul 17.00 maupun kendaraan pribadi. Sore menjelang matahari terbenam adalah saat terbaik untuk mengunjungi pantai paling terkenal di Yogyakarta ini. Namun bila Anda tiba lebih cepat, tidak ada salahnya untuk naik ke Tebing Gembirawati di belakang pantai ini. Dari sana, kita bisa melihat seluruh area Pantai Parangtritis, laut selatan, hingga ke batas cakrawala.</p> <p>(3) Belum banyak orang tahu bahwa di sebelah timur tebing ini tersembunyi sebuah reruntuhan candi. Berbeda dengan candi lainnya yang terletak di daerah pegunungan, candi Gembirawati hanya beberapa ratus meter dari bibir Pantai Parangtritis. Untuk menuju candi ini, kita bisa melewati jalan menanjak dekat Hotel Queen of the South, lalu masuk ke jalan setapak ke arah barat sekitar 100 meter. Sayup-sayup gemuruh ombak laut selatan yang ganas bisa terdengar dari candi ini.</p> <p>(4) Pantai Parangtritis sangat lekat dengan legenda Ratu Kidul. Banyak warga setempat percaya bahwa Pantai Parangtritis adalah gerbang kerajaan gaib Ratu Kidul yang menguasai laut selatan. Hotel Queen of the South adalah sebuah resort yang diberi nama sesuai legenda ini. Sayangnya, resort ini sekarang sudah jarang buka, padahal dulu memiliki pemandangan yang sanggup membuat kita menahan napas.</p>	
8	A	<p>Judul teks deskripsi yang tepat untuk kutipan teks deskripsi diatas adalah...</p> <p>a. Pantai Parangtritis  b. Keindahan pantaiku  c. Mari ke pantai  d. Pantaiku</p>	1
9	A	<p>Deskripsi umum dalam struktur teks deskripsi tersebut terdapat dalam nomor...</p> <p>a. (1) b. (2) c.(3) d. (4)</p>	1
10	B	<p>Kalimat yang mendeskripsikan objek secara langsung sesuai dengan judul terdapat pada paragraf nomor...</p> <p>a. (1) b. (2) c.(3) d. (4)</p>	1

11	B	Deskripsi bagian dalam struktur teks deskripsi tersebut terdapat dalam nomor... a. (1) b. (2) c.(3) d. (4)	1
12	D	Berikut ini langkah-langkah penyusunan teks deskripsi, kecuali... a. menentukan atau memilih objek b. menetapkan tujuan deskripsi c. mengumpulkan data d.mencari berita	1
13	A	Deskripsi yang terdapat pada bagian awal sebagai pembuka dan isinya berupa gambaran (deskripsi) umum terhadap objek yang ingin disampaikan oleh penulis disebut... a. Deskripsi Umum b. Deskripsi Bagian c. Penutup d. koda	1
14	B	Gambaran lebih lanjut dari deskripsi umum secara jelas dan terperinci untuk memberikan efek emosional kepada pembaca sehingga apa yang digambarkan dalam teks seolah-olah bisa dilihat, didengar, dicium atau dirasakan sendiri oleh pembaca disebut... a. Deskripsi Umum b. Deskripsi Bagian c. Penutup d. koda	1
15	d	Berikut adalah hal yang harus dicatat ketika mengumpulkan data, kecuali... a. semua peristiwa b. suasana c. aroma d. kerangka	1
16	C	Garis besar n kp /teks yang akan dituangkan dalam sebuah tulisan disebut... a. objek b. data c.kerangka tulisan d. tujuan	1
17	A	Kegiatan mengedit, mengubah, atau merapikan susunan letak penggunaan bahasa sebuah naskah tanpa mengubah makna, disebut... a. menyunting b. mendeskripsikan c. meringkas d. merangkum	1

18	D	Ruang sekolah kami terletak ditepi jalan raya, Perbaiki dari kalimat diatas adalah... a. Ruang Sekolah kami terletak ditepi Jalan raya, b. Ruang sekolah kami terletak ditepi Jlan raya, c. Ruang sekolah Kami terletak ditepi jalan raya, d. Ruang sekolah kami terletak di tepi jalan raya.	1
19	C	Mereka tampak asik bermain bola di lapangan sekolah. Perbaiki dari kalimat diatas adalah... a. Mereka tampak asik bermain bola dilapangan sekolah. b. Mereka tampak asyik bermain bola dilapangan sekolah. c. Mereka tampak asyik bermain bola di lapangan sekolah. d. Mereka tampak asik bermain bola dilapangan sekolah.	1
20	A	Keefektipan kalimat dalam teks disebut... a. tata kalimat b. kaidah c. kebahasaan d. paragraph	1

**b. Rubik keterampilan disesuaikan dengan aspek yang dinilai**

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
1	Tema atau topik yang ditulis, pengembangan isi gagasan yang dikemukakan, organisasi isi (urutan peristiwa), tatabahasa, pilihan struktur dan kosakata serta penggunaan ejaan yang tepat.	Tulislah sebuah teks deskripsi	1 0

Lampiran 3 Silabus Pembelajaran

**SILABUS PEMBELAJARAN**

- Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas** : VII  
**Alokasi Waktu** : 6 Jam Pelajaran/Minggu  
**Kompetensi Inti (KI)** :
- **KI-1 (Spiritual)** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
  - **KI-3 (Sosial)** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
  - **KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
  - **KI 4 (Keterampilan)** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi	Teks deskripsi <ul style="list-style-type: none"><li>• Pengertian teks deskripsi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati model- model teks deskripsi.</li><li>• Merumuskan pengertian dan</li></ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<p>tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.1 Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi teks deskripsi</li> <li>• Ciri umum teks deskripsi</li> <li>• Kaidah kebahasaan</li> </ul>	<p>menjelaskan isi teks deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendaftar ciri umum teks deskripsi yang mencakup struktur dan kaidah kebahasaannya.</li> <li>• Mengerjakan sejumlah kegiatan secara berkelompok dan individual untuk menentukan isi dan ciri-cirinya berdasarkan struktur dan kaidah-kaidahnya.</li> <li>• Mengidentifikasi model teks observasi lainnya lainnya dari berbagai sumber untuk menentukan isi dan ciri-cirinya.</li> </ul>
<p>3.2 Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh telaahannya.</li> <li>• Kaidah-kaidah kebahasaan teks eksposisi dan contoh-contoh telaahannya.</li> <li>• Prosedur/ langkah menulis teks deskripsi.</li> <li>• Teknik penyuntingan teks deskripsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model struktur dan kaidah- kaidah teks deskripsi.</li> <li>• Membaca teks deskripsi untuk ditelaah struktur dan kaidah-kaidah kebahasaannya.</li> <li>• Menyajikan teks deskripsi berdasarkan hasil pengamatan terhadap sebuah objek lingkungan.</li> <li>• Melakukan penyuntingan terhadap teks deskripsi teman.</li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<p>3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar</p> <p>4.3 Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi) yang didengar dan dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan contoh-contoh teks narasi (cerita fantasi)</li> <li>• Unsur-unsur teks cerita narasi.</li> <li>• Struktur teks narasi.</li> <li>• Kaidah kebahasaan teks narasi.</li> <li>• Kalimat langsung dan kalimat tidak langsung</li> <li>• Penceritaan kembali isi teks narasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model- model teks narasi.</li> <li>• Mendaftar isi, kata ganti, konjungsi (kemudian, seketika, tiba-tiba, sementara itu), kalimat yang menunjukkan rincian latar, watak, peristiwa, kalimat langsung dan tidak langsung pada teks cerita fantasi</li> <li>• Mendiskusikan ciri umum teks cerita fantasi, tujuan komunikasi cerita fantasi, struktur teks cerita fantasi</li> <li>• Menyampaikan secara lisan hasil diskusi ciri umum cerita fantasi tujuan komunikasi, dan ragam/ jenis cerita fantasi, struktur cerita fantasi</li> <li>• Menceritakan kembali dengan cara naratif</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi)</li> <li>• Kebahasaan teks cerita fantasi</li> <li>• Prinsip memvariasikan teks cerita fantasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Langkah-langkah menulis cerita fantasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata struktur dan kebahasaan teks cerita fantasi</li> <li>• Mendiskusikan prinsip memvariasikan cerita fantasi, penggunaan bahasa pada cerita fantasi, penggunaan tanda baca/ ejaan</li> <li>• Mengurutkan bagian- bagian cerita fantasi, memvariasikan cerita fantasi (misal: mengubah narasi menjadi dialog, mengubah alur, mengubah akhir cerita dll), melengkapi, dan menulis cerita fantasi sesuai dengan kreasi serta memperhatikan ejaan dan tanda baca</li> <li>• Mempublikasikan karya cerita fantasi/ mempresentasikan karya</li> </ul>
	<p>Teks prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri umum teks prosedur</li> <li>• Struktur teks: Tujuan, bahan, alat langkah,</li> <li>• Ciri kebahasaan: kalimat perintah,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendaftar kalimat perintah, saran, larangan pada teks prosedur</li> <li>• Mendaftar kalimat yang menunjukkan tujuan, bahan, alat, langkah- langkah</li> <li>• Mendiskusikan ciri umum teks prosedur, tujuan komunikasi,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	kalimat saran, kata benda, kata kerja, kalimat majemuk (dengan, hingga, sampai), konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya, dll) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simpulan isi teks prosedur</li> </ul>	struktur, ragam/ jenis teks prosedur, kata/ kalimat yang digunakan pada teks prosedur, isi teks prosedur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan secara lisan hasil diskusi ciri umum teks prosedur, tujuan komunikasi, dan ragam/ jenis teks prosedur</li> </ul>

Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : MTs Al Luthfah  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pokok : Teks Deskripsi (KD 3.1 dan 4.1)  
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan

**A. Tujuan Pembelajaran**

**Setelah proses pembelajaran siswa dapat**

1. Menentukan jenis informasi yang terkandung dalam teks deskripsi dengan tepat setelah membaca teks deskripsi
2. Menjawab pertanyaan isi teks deskripsi yang dibaca/didengar secara tepat dan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta sopan
3. Membuat pertanyaan isi teks deskripsi yang dibaca/didengar secara tepat dan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
<b>1</b>	3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menentukan jenis informasi yang terkandung dalam teks deskripsi
<b>2</b>	4.1 Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca.	4.1.1 Menjawab pertanyaan isi teks deskripsi yang dibaca/didengar.
		4.1.2 Membuat pertanyaan tentang teks deskripsi yang dibaca.didengar

### **C. Materi Pembelajaran**

#### **Kegiatan**

#### **Pengetahuan**

1. Pengertian teks deskripsi
2. Tujuan teks deskripsi
3. Manfaat teks deskripsi

#### **Keterampilan**

1. Praktik menentukan struktur teks deskripsi (menandai teks yang disediakan, sesuai dengan struktur teks deskripsi)

### **D. Metode Pembelajaran**

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Problem Posing

### **E. Media/Alat, Bahan**

1. Teks deskripsi
2. Kertas
3. Gambar (benda, manusia, dll)

### **F. Sumber Belajar**

- a. Tim Edukatif. 2013. Buku siswa *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
- b. Modul Pengayaan Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs 1a (hlm. 8-10).

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

No	Langkah-Langkah	Deskripsi	Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam</li><li>Mengajak siswa berdoa</li><li>Mengecek kehadiran siswa satu persatu</li><li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>Menanyakan pelajaran sebelumnya Menjelaskan cakupan materi yang akan dilaksanakan</li><li>Membagi kelompok yang telah disepakati sebelumnya.</li></ol>	15 menit
	Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa mendengarkan penjelasan mengenai materi teks deskripsi dengan bantuan benda-benda yang ada di dalam kelas.</li><li>Siswa diberi teks deskripsi untuk diamati tiap kelompok</li></ol> <p><b>Membuat pertanyaan sendiri</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa membuat pertanyaan sendiri dari teks deskripsi yang telah dibagikan dan mendiskusikan dengan kelompoknya</li></ol> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa membaca berbagai teks deskripsi yang terdapat dalam buku paket</li><li>Siswa mendiskusikan mengenai teks deskripsi</li></ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa membuat beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks deskripsi</li></ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks deskripsi</li></ol>	90 menit
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diberikan stimulus untuk bertanya mengenai keseluruhan materi yang telah dipelajari</li><li>Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li><li>Siswa dan guru melakukan refleksi</li><li>Siswa ditugaskan untuk membaca kembali materi tentang teks deskripsi</li><li>Siswa diberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya</li></ol>	15 menit

## **H. Penilaian**

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap sosial dilakukan dengan teknik observasi
- b. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik tes tertulis

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
MTs Al Luthfah,

Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Indonesia,

**Mas Ayu Wiwit , S.Pd.I**

**Ade Tina Rohimah, S.Sos.I**

Lampiran 5 RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : MTs Al Luthfah  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pokok : Teks Deskripsi (KD 3.1 dan 4.1)  
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan

**A. Tujuan Pembelajaran**

**Setelah proses pembelajaran siswa dapat**

1. Menentukan jenis informasi yang terkandung dalam teks deskripsi dengan tepat setelah membaca teks deskripsi
2. Menjawab pertanyaan isi teks deskripsi yang dibaca/didengar secara tepat dan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta sopan
3. Membuat pertanyaan isi teks deskripsi yang dibaca/didengar secara tepat dan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
<b>1</b>	3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	4.3.1 Menentukan jenis informasi yang terkandung dalam teks deskripsi
<b>2</b>	8.2 Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca.	8.2.1 Menjawab pertanyaan isi teks deskripsi yang dibaca/didengar.
		8.2.2 Membuat pertanyaan tentang teks deskripsi yang dibaca/didengar

### **C. Materi Pembelajaran**

#### **Kegiatan**

#### **Pengetahuan**

1. Pengertian teks deskripsi
2. Tujuan teks deskripsi
3. Manfaat teks deskripsi

#### **Keterampilan**

1. Praktik menentukan struktur teks deskripsi (menandai teks yang disediakan, sesuai dengan struktur teks deskripsi)

### **D. Metode Pembelajaran**

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. inkuiri

### **E. Media/Alat, Bahan**

1. Teks deskripsi

### **F. Sumber Belajar**

- 1 Tim Edukatif. 2013. Buku siswa *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
- 2 Modul Pengayaan Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs 1a (hlm. 8-10).

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran  
Pertemuan Pertama**

No	Langkah-Langkah	Deskripsi	Waktu
1	Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Mengajak siswa berdoa c. Mengecek kehadiran siswa satu persatu d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Menanyakan pelajaran sebelumnya f. Menjelaskan cakupan materi yang akan dilaksanakan	15 menit
	Inti	<p><b>Mengamati</b></p> c. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai materi teks deskripsi dengan bantuan benda-benda yang ada di dalam kelas <p><b>Menanya</b></p> a. Siswa bertanya dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar mengenai pengertian, manfaat, dan tujuan dari teks deskripsi yang terdapat dalam teks yang telah dibagikan sebelumnya <p><b>Mengasosiasikan</b></p> a. Siswa membaca berbagai teks deskripsi yang terdapat dalam buku paket b. Siswa mendiskusikan mengenai teks deskripsi <p><b>Mencoba</b></p> b. Siswa membuat beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks deskripsi <p><b>Mengomunikasikan</b></p> b. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks deskripsi	90 menit
	Penutup	f. Siswa diberikan stimulus untuk bertanya mengenai keseluruhan materi yang telah dipelajari g. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari h. Siswa dan guru melakukan refleksi i. Siswa ditugaskan untuk membaca kembali materi tentang teks deskripsi j. Siswa diberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya	15 menit

## **H. Penilaian**

1. Teknik Penilaian
  - b. Penilaian sikap sosial dilakukan dengan teknik observasi
  - d. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
  - e. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik tes tertuli

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
MTs Al Luthfah,

Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Indonesia,

**Mas Ayu Wiwit, S.Pd.I**

**Ade Tina Rohimah, S.Sos.I**

## Lampiran 6 Bahan Ajar

Apa ciri teks deskripsi dari segi tujuan dan objek yang di deskripsikan?

### Ciri Tujuan

Tujuan teks deskripsi menggambarkan objek dengan cara memerinci objek secara subjektif atau melukiskan kondisi objek dari sudut pandang penulis. Teks deskripsi bertujuan menggambarkan/ melukiskan secara rinci dan penggambaran sekonkret mungkin suatu objek/ suasana/ perasaan sehingga pembaca seakan-akan melihat, mendengar, mengalami apa yang dideskripsikan.

### Ciri Objek yang dideskripsikan

Objek yang dibicarakan pada teks deskripsi bersifat khusus (objek tertentu yang kemungkinan berbeda dengan objek lain). Objek yang dideskripsikan bersifat pendapat personal. Ciri ini tergambar pada judul berisi objek tertentu.

### Ciri Isi

Isi teks deskripsi diperinci menjadi perincian bagian-bagian objek.

Isi teks deskripsi menggambarkan secara konkret (menggambarkan wisata yang indah akan dikonkretkan indahnya seperti apa). Dengan demikian, teks deskripsi banyak menggunakan kata khusus.

Isi teks deskripsi bersifat personal dengan kandungan emosi sehingga menggunakan kata-kata dengan emosi kuat.

### Jenis teks deskripsi

Ditinjau dari bentuknya teks deskripsi dibedakan menjadi dua kategori yaitu teks deskripsi berdiri sendiri sebagai teks dan teks deskripsi yang menjadi teks lain (cerpen, novel, lagu, iklan dll).

Ciri teks deskripsi dari segi penggunaan bahasa

1. Menggunakan kata-kata khusus untuk mengkonkretkan

2. menggunakan kalimat rincian untuk mengongkretkan
3. Menggunakan kata sinonim dengan emosi kuat
4. Menggunakan majas untuk melukiskan secara konkret
5. Menggunakan kalimat rincian
6. Menggunakan bahasa sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan apa yang dideskripsikan.
7. Teks deskripsi yang memunculkan kata ganti orang.

Struktur Teks tanggapan deskriptif mencakup: indentifikasi, deskripsi bagian, simpulan.

Identifikasi/ gambaran umum berisi nama objek yang dideskripsikan, lokasi, sejarah lahirnya, makna nama, pernyataan umum tentang objek.

Deskripsi bagian berisi perincian objek tetapi diperinci berdasarkan tanggapan subjektif penulis.

Simpulan merupakan bagian dari akhir teks deskripsi memuat bagian-bagian penting teks deskripsi yang di dalamnya berisi kesimpulan dan kesan penulis terhadap tema teks deskripsi.

Unsur kebahasaan dalam teks deskripsi adalah (Harsiati, 2016):

#### 1. Ejaan

Ejaan berkaitan dengan penulisan kata dalam teks, seperti penggunaan huruf kapital, penulisan kata depan, atau awalan.

#### 2. Tanda baca

Tanda baca berkaitan dengan penggunaan tanda baca, seperti tanda koma (,), tanda titik (.), tanda hubung (-), tanda petik (“...”), dan garis miring (/).

### 3. Pilihan kata (diksi)

Pilihan kata (diksi) berkaitan dengan ketepatan pilihan kata yang digunakan dalam teks.

### 4. Tata kalimat

Tata kalimat berkaitan dengan keefektifan kalimat dalam teks.

### 5. Kepaduan Paragraf

Kepaduan paragraf berkaitan dengan keterpaduan bentuk makna (koherensi), baik dalam antar kalimat dalam sebuah paragraf maupun hubungan antarparagraf.

## Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen

### **LKS (LEMBAR KERJA SISWA)**

#### **MATERI: MENULIS TEKS DESKRIPSI**

##### **A. LKS (LEMBAR KERJA SISWA) PENGETAHUAN**

###### **Sekolahku yang Besar dan Hijau**

Sekolahku tergolong sekolah yang sangat besar dan hijau. Sekolahku terletak di tengah kota dan dibangun di atas lahan seluas dua hektare. Meskipun terletak di tengah-tengah kota, suasana di sekolahku tidak sama dengan suasana yang ada di perkotaan.

Sekolahku sangat sejuk karena memiliki banyak sekali pepohonan hijau yang rimbun di dalamnya. Pohon yang sangat banyak tersebut membuat udara di sekolahku terasa sangat sejuk dan segar. Udara yang masih segar membuat kami bersemangat untuk belajar setiap hari di sekolah.

Sekolahku memiliki gedung-gedung yang cukup besar. Gedung-gedung tersebut disusun sesuai dengan fungsinya masing-masing. Jika kita memasuki pintu gerbang utama kita akan melihat sebuah gedung yang sangat besar. Gedung itu adalah tempat kerja para guru dan staf sekolah kami. Selain itu, di sana juga terdapat ruang tunggu untuk para tamu yang dilengkapi dengan fasilitas televisi dan pendingin ruangan.

Setelah melewati gedung utama dan masuk lebih ke dalam lagi, kita akan menjumpai ruang-ruang kelas yang berbaris. Ruang-ruang tersebut dibangun mengelilingi tiga buah lapangan upacara, basket, dan futsal. Jika kita berdiri menghadap tiang bendera, ruangan-ruangan yang berada di sebelah kanan merupakan lokal kelas. Selain memiliki gedung-gedung yang lengkap, sekolahku

juga memiliki kantin yang sangat luas. Kantin-kantin kami sangat bersih, tersusun dengan sangat rapi dan permanen. Kita bisa menemukan berbagai macam makanan ringan ataupun makanan berat, seperti soto, bakso, mie ayam, dan masih banyak lagi.

Apabila dilihat dari atas, sekolahku berbentuk persegi panjang dengan dipenuhi oleh pepohonan yang sangat rindang. Oleh karena itu, sekolahku merupakan sekolah yang sangat luas dan hijau.

Dari Teks deskripsi diatas buatlah pertanyaan tentang struktur teks deskripsi dan kebahasaann yang kalian temukan!.

Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Kontrol  
**LKS (LEMBAR KERJA SISWA)**

**MATERI: MENULIS TEKS DESKRIPSI**

**A. LKS (LEMBAR KERJA SISWA) PENGETAHUAN**

**Sekolahku yang Besar dan Hijau**

Sekolahku tergolong sekolah yang sangat besar dan hijau. Sekolahku terletak di tengah kota dan dibangun di atas lahan seluas dua hektare. Meskipun terletak di tengah-tengah kota, suasana di sekolahku tidak sama dengan suasana yang ada di perkotaan.

Sekolahku sangat sejuk karena memiliki banyak sekali pepohonan hijau yang rimbun di dalamnya. Pohon yang sangat banyak tersebut membuat udara di sekolahku terasa sangat sejuk dan segar. Udara yang masih segar membuat kami bersemangat untuk belajar setiap hari di sekolah.

Sekolahku memiliki gedung-gedung yang cukup besar. Gedung-gedung tersebut disusun sesuai dengan fungsinya masing-masing. Jika kita memasuki pintu gerbang utama kita akan melihat sebuah gedung yang sangat besar. Gedung itu adalah tempat kerja para guru dan staf sekolah kami. Selain itu, di sana juga terdapat ruang tunggu untuk para tamu yang dilengkapi dengan fasilitas televisi dan pendingin ruangan.

Setelah melewati gedung utama dan masuk lebih ke dalam lagi, kita akan menjumpai ruang-ruang kelas yang berbaris. Ruang-ruang tersebut dibangun mengelilingi tiga buah lapangan upacara, basket, dan futsal. Jika kita berdiri menghadap tiang bendera, ruangan-ruangan yang berada di sebelah kanan merupakan lokal kelas. Selain memiliki gedung-gedung yang lengkap, sekolahku juga memiliki kantin yang sangat luas. Kantin-kantin kami sangat bersih,

tersusun dengan sangat rapi dan permanen. Kita bisa menemukan berbagai macam makanan ringan ataupun makanan berat, seperti soto, bakso, mie ayam, dan masih banyak lagi.

Apabila dilihat dari atas, sekolahku berbentuk persegi panjang dengan dipenuhi oleh pepohonan yang sangat rindang. Oleh karena itu, sekolahku merupakan sekolah yang sangat luas dan hijau.

### 1. Mengidentifikasi Ciri Objek, Tujuan dan Isi Teks Deskripsi

Daftarlah hal-hal yang di deskripsikan dari keempat teks deskripsi sebelumnya

Teks	Objek yang di deskripsikan
1.	
2.	
3.	
4.	

Daftarlah tujuan yang akan dicapai dari keempat teks tersebut

Teks	Tujuan
1.	
2.	
3.	
4.	

Kegiatan:

Buat masing-masing 2 pertanyaan tentang:

1. Ciri Objek yang dideskripsikan
2. Tujuan menciptakan teks deskripsi
3. Ciri isi Teks deskripsi

#### **B. LKS (LEMBAR KERJA SISWA) KETERAMPILAN**

Diskusikan hal-hal berikut:

1. Tulis dengan bahasamu sendiri jenis teks deskripsi ditinjau dari kemandiriannya sebagai sebuah jenis teks.
2. Buatlah pemetaan isi teks yang kamu baca dengan cara menuliskan di tengah topik/hal yang dibicarakan . Kemudian berilah gari-garis sesuai dengan bagian-bagian yang diperinci!

#### **B. PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA**

Lampiran 1 Rekapitulasi Hasil Uji Coba

14 orang siswa diberikan soal menulis teks deskripsi dalam bentuk uraian

yang terdiri dari 14 butir soal. Skor maksimum ideal (SMI) untuk tiap masing-masing nomor soal sebagai berikut:

Nomor 1, SMI = 23

Nomor 8, SMI = 4

Nomor 2, SMI = 6

Nomor 9, SMI = 4

Nomor 3, SMI = 4

Nomor 10, SMI = 4

Nomor 4, SMI = 4

Nomor 11, SMI = 4

Nomor 5, SMI = 6

Nomor 12, SMI = 4

Nomor 6, SMI = 6

Nomor 13, SMI = 5

Nomor 7, SMI = 16

Nomor 14, SMI = 1 Lampiran

Lampiran 2 Reliabilitas Kemampuan Menulis Teks Deskripsi

No Soal	$s^2$	$\sum (st)^2$	$r_{11}$	Interpretasi
1	8,767	119,143	0,806	Tinggi
2	5,148			
3	0,879			
4	0,555			
5	1,143			
6	2,071			
7	13,456			
8	0,374			
9	5,604			
10	0,286			
11	0,879			
12	1,143			
13	0,418			
14	6,374			
jumlah	47,096			

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

Kriteria r11:

0,00-0,20 : kecil

0,20-0,40 : rendah

0,40-0,70 : sedang

0,70-0,90 : tinggi

0,90-1,00 : sangat tinggi

Lampiran 3 Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Tiap Soal Kemampuan Menulis Teks Deskripsi

<b>NO SOAL</b>	<b>JBA</b>	<b>JBB</b>	<b>JSA</b>	<b>SMI</b>	<b>DP</b>	<b>INTERPRETASI</b>	<b>IK</b>	<b>INTERPRETASI</b>
1	92	58	5	23	0,296	<b>CUKUP</b>	0,652	<b>SEDANG</b>
2	28	16	5	6	0,400	<b>BAIK</b>	0,733	<b>MUDAH</b>
3	11	10	5	2	0,100	<b>SANGAT KURANG</b>	1,050	<b>TERLALU MUDAH</b>
4	10	10	5	2	0,000	<b>SANGAT KURANG</b>	1,000	<b>TERLALU MUDAH</b>
5	22	18	5	6	0,133	<b>KURANG</b>	0,667	<b>SEDANG</b>
6	24	20	5	6	0,133	<b>KURANG</b>	0,733	<b>MUDAH</b>
7	58	48	5	16	0,125	<b>KURANG</b>	0,663	<b>SEDANG</b>
8	17	16	5	4	0,050	<b>SANGAT KURANG</b>	0,825	<b>MUDAH</b>
9	13	3	5	2	1,000	<b>SANGAT BAIK</b>	0,800	<b>MUDAH</b>
10	10	8	5	2	0,200	<b>CUKUP</b>	0,900	<b>MUDAH</b>
11	6	10	5	2	- 0,400	<b>SANGAT KURANG</b>	0,800	<b>MUDAH</b>
12	8	2	5	2	0,600	<b>BAIK</b>	0,500	<b>SEDANG</b>
13	24	21	5	5	0,120	<b>KURANG</b>	0,900	<b>MUDAH</b>
14	49	41	5	17	0,094	<b>KURANG</b>	0,529	<b>SEDANG</b>

Lampiran 4 Validitas Tiap Soal Kemampuan Menulis Teks Deskripsi

<b>NO SOAL</b>	<b>VALIDITAS</b>	<b>RELIABILITAS</b>	<b>DP</b>	<b>IK</b>	<b>INTERPRETASI</b>
1	Sedang	Tinggi	Cukup	Sedang	Dipakai
2	Sedang	Tinggi	Baik	Mudah	Dipakai
3	Sedang	Tinggi	Sangat kurang	Terlalu mudah	Diganti
4	Sedang	Tinggi	Sangat kurang	Terlalu mudah	Diganti
5	Sangat tinggi	Tinggi	Kurang	Sedang	Direvisi
6	Sangat tinggi	Tinggi	Kurang	Mudah	Direvisi
7	Sangat tinggi	Tinggi	Kurang	Sedang	Direvisi
8	Sangat tinggi	Tinggi	Sangat kurang	Mudah	Diganti
9	Sangat tinggi	Tinggi	Sangat baik	Mudah	Direvisi
10	Sangat tinggi	Tinggi	Cukup	Mudah	Direvisi
11	Sangat tinggi	Tinggi	Sangat kurang	Mudah	Diganti
12	Sangat tinggi	Tinggi	Baik	Sedang	Dipakai
13	Sangat tinggi	Tinggi	Kurang	Mudah	Direvisi
14	Sangat tinggi	Tinggi	Kurang	Sedang	Direvisi

### C. PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN

#### Lampiran 1 Data Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen

##### A. HASIL PRETES PENGETAHUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI KELAS EKSPERIMEN

<b>NOMOR</b>	<b>KODE SISWA</b>	<b>NILAI</b>
1	E-25	15
2	E-24	16
3	E-22	17
4	E-23	17
5	E-21	18
6	E-19	25
7	E-20	25
8	E-18	26
9	E-17	29
10	E-16	30
11	E-15	31
12	E-13	32
13	E-14	32
14	E-11	35
15	E-12	35
16	E-9	36
17	E-10	36
18	E-7	40
19	E-8	40
20	E-5	41
21	E-6	41
22	E-3	43
23	E-4	43
24	E-1	44
25	E-2	44
JUMLAH		791
RATA-RATA		31,64
STANDAR DEVIASI		
	Q1	

Q2

Q3

B. HASIL PRETES KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI KELAS EKSPERIMEN

<b>NOMOR</b>	<b>KODE SISWA</b>	<b>NILAI</b>
1	E-24	18
2	E-25	18
3	E-22	18
4	E-23	24
5	E-21	24
6	E-20	25
7	E-15	25
8	E-16	26
9	E-17	29
10	E-18	30
11	E-19	31
12	E-14	32
13	E-12	32
14	E-13	35
15	E-10	36
16	E-11	36
17	E-7	36
18	E-8	40
19	E-9	40
20	E-6	45
21	E-5	41
22	E-3	48
23	E-4	48
24	E-2	48
25	E-1	49
JUMLAH		834
RATA-RATA		33,36
STANDAR DEVIASI		
	Q1	69
	Q2	73
	Q3	75,5
	KRITERIA	

C. HASIL POSTES PENGETAHUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI KELAS EKSPERIMEN

<b>NOMOR</b>	<b>KODE SISWA</b>	<b>NILAI</b>
1	E-24	64
2	E-25	64
3	E-23	64
4	E-22	67
5	E-21	69
6	E-20	70
7	E-19	71
8	E-16	72
9	E-17	72
10	E-18	72
11	E-14	73
12	E-15	73
13	E-12	74
14	E-13	74
15	E-10	75
16	E-11	75
17	E-9	77
18	E-8	78
19	E-6	79
20	E-7	79
21	E-4	82
22	E-5	82
23	E-3	84
24	E-2	85
25	E-1	86
JUMLAH		1861
RATA-RATA		74,44
STANDAR DEVIASI		
	Q1	
	Q2	
	Q3	
	KRITERIA	

D. HASIL POSTES KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI KELAS EKSPERIMEN

NOMOR	KODE SISWA	NILAI
1	E-24	64
2	E-25	64
3	E-22	65
4	E-23	65
5	E-21	66
6	E-20	67
7	E-15	71
8	E-16	71
9	E-17	71
10	E-18	71
11	E-19	71
12	E-14	72
13	E-12	73
14	E-13	73
15	E-10	74
16	E-11	74
17	E-7	75
18	E-8	75
19	E-9	75
20	E-6	76
21	E-5	78
22	E-3	82
23	E-4	82
24	E-2	83
25	E-1	84
JUMLAH		1822
RATA-RATA		72,88
STANDAR DEVIASI		
	Q1	69
	Q2	73
	Q3	75,5
	KRITERIA	

Lampiran 2 Data Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol

A.HASIL PRETES PENGETAHUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI KELAS KONTROL

NOMOR	KODE SISWA	NILAI
1	K-25	12
2	K-24	14
3	K-23	15
4	K-22	22
5	K-21	23
6	K-20	24
7	K-19	25
8	K-18	29
9	K-17	30
10	K-16	32
11	K-14	37
12	K-15	37
13	K-12	38
14	K-13	38
15	K-11	39
16	K-10	43
17	K-6	45
18	K-9	45
19	K-5	46
20	K-7	46
21	K-8	46
22	K-4	48
23	K-3	49
24	K-1	52
25	K-2	52
JUMLAH		887
RATA-RATA		35,48
STANDAR DEVIASI		
	Q1	
	Q2	
	Q3	

B. HASIL PRETES KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI KELAS KONTROL

<b>NOMOR</b>	<b>KODE SISWA</b>	<b>NILAI</b>
25	K-1	13
24	K-2	15
23	K-3	15
21	K-4	22
22	K-5	23
20	K-6	24
16	K-7	25
19	K-8	26
15	K-9	27
17	K-10	29
18	K-11	30
14	K-12	32
11	K-13	32
12	K-14	34
8	K-15	35
9	K-16	39
7	K-17	40
10	K-18	40
6	K-19	40
13	K-20	40
4	K-21	40
5	K-22	42
2	K-23	44
3	K-24	46
1	K-25	48
JUMLAH		801
RATA-RATA		32,04
STANDAR DEVIASI		
	Q1	50
	Q2	13
	Q3	76
	KRITERIA	

C. HASIL POSTES PENGETAHUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI KELAS KONTROL

<b>NOMOR</b>	<b>KODE SISWA</b>	<b>NILAI</b>
1	K-21	51
2	K-22	51
3	K-23	51
4	K-24	51
5	K-25	51
6	K-16	52
7	K-17	52
8	K-18	52
9	K-19	52
10	K-20	52
11	K-15	61
12	K-14	62
13	K-13	63
14	K-11	64
15	K-12	64
16	K-9	66
17	K-10	66
18	K-8	67
19	K-6	69
20	K-7	69
21	K-5	70
22	K-4	71
23	K-3	72
24	K-2	82
25	K-1	83
JUMLAH		1544
RATA-RATA		61,76
STANDAR DEVIASI		
	Q1	
	Q2	
	Q3	

D. HASIL POSTES KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI KELAS KONTROL

<b>NOMOR</b>	<b>KODE SISWA</b>	<b>NILAI</b>
1	K-1	40
2	K-2	42
3	K-3	44
4	K-4	46
5	K-5	46
6	K-6	49
7	K-7	51
8	K-8	51
9	K-9	52
10	K-10	53
11	K-11	53
12	K-12	60
13	K-13	64
14	K-14	65
15	K-15	70
16	K-16	71
17	K-17	72
18	K-18	72
19	K-19	73
20	K-20	79
21	K-21	82
22	K-22	82
23	K-23	83
24	K-24	83
25	K-25	84
JUMLAH		1567
RATA-RATA		62,68
STANDAR DEVIASI		
	Q1	50
	Q2	13
	Q3	76
	KRITERIA	

Lampiran 3 Pengolahan Data Analisis Hasil Pretest Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

A. Deskripsi Pretes Pengetahuan Menulis Teks Deskripsi

**Descriptives**

METODE PEMBELAJARN		Statistic	Std. Error		
SKOR PRETES	1. Problem Posing	Mean	31,64	1,917	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 27,68	Upper Bound 35,60	
		5% Trimmed Mean	31,87		
		Median	32,00		
		Variance	91,907		
		Std. Deviation	9,587		
		Minimum	15		
		Maximum	44		
		Range	29		
		Interquartile Range	16		
		Skewness	-,425	,464	
		Kurtosis	-1,045	,902	
	2. Pembelajaran Biasa	Mean	35,48	2,443	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 30,44	Upper Bound 40,52	
		5% Trimmed Mean	35,84		
		Median	38,00		
		Variance	149,177		
		Std. Deviation	12,214		
		Minimum	12		
		Maximum	52		
		Range	40		
		Interquartile Range	22		
Skewness	-,492	,464			
Kurtosis	-,900	,902			

## B. Uji Normalitas Pretest Pengetahuan

### Tests of Normality

METODE PEMBELAJARN		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SKOR PRETES	Problem Posing	,128	25	,200 <sup>*</sup>	,916	25	,042
	Pembelajaran Biasa	,150	25	,153	,930	25	,087

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## C. Uji Homogenitas Varians

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SKOR PRETES	Equal variances assumed	2,177	,147	1,237 <sup>-</sup>	48	,222	-3,840	3,105	10,084 <sup>-</sup>	2,404
	Equal variances not assumed			1,237 <sup>-</sup>	45,436	,223	-3,840	3,105	10,093 <sup>-</sup>	2,413

#### D. Deskripsi Pretest Keterampilan

##### Descriptives

METODE PEMBELAJARAN			Statistic	Std. Error		
PRETES KETERAMPILAN	Problem Posing	Mean	33,36	1,962		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	29,31		
			Upper Bound	37,41		
		5% Trimmed Mean		33,36		
		Median		32,00		
		Variance		96,240		
		Std. Deviation		9,810		
		Minimum		18		
		Maximum		49		
		Range		31		
		Interquartile Range		16		
		Skewness		,081	,464	
		Kurtosis		-,994	,902	
		Pembelajaran Biasa		Mean	32,04	1,994
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27,93
Upper Bound	36,15					
5% Trimmed Mean				32,21		
Median				32,00		
Variance				99,373		
Std. Deviation				9,969		
Minimum				13		
Maximum				48		
Range				35		
Interquartile Range				16		
Skewness				-,339	,464	
Kurtosis				-,806	,902	

### E. Uji Normalitas Pretes Keterampilan

#### Tests of Normality

METODE PEMBELAJARAN	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETES KETERAMPILAN Problem Posing	,093	25	,200 <sup>*</sup>	,945	25	,193
Pembelajaran Biasa	,157	25	,111	,953	25	,291

\*. This is a lower bound of the true significance.

a.  
Lilliefors Significance Correction

### F. Uji Homogen Varians Pretest Keterampilan

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRETES KETERAMPILAN	Equal variances assumed	,010	,922	,472	48	,639	1,320	2,797	4,304	6,944
	Equal variances not assumed			,472	47,988	,639	1,320	2,797	4,304	6,944

Lampiran 4 Pengolahan Data Analisis Hasil Postest Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

A. Deskripsi Postest Pengetahuan

**Descriptives**

STRATEGI PEMBELAJARAN			Statistic	Std. Error	
SKOR POSTES	METODE PROBLEM POSING	Mean	74,48	1,264	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71,87	
			Upper Bound	77,09	
		5% Trimmed Mean		74,43	
		Median		74,00	
		Variance		39,927	
		Std. Deviation		6,319	
		Minimum		64	
		Maximum		86	
		Range		22	
		Interquartile Range		9	
		Skewness		,131	,464
		Kurtosis		-,648	,902
			METODE BIASA	Mean	61,76
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			57,67	
	Upper Bound			65,85	
5% Trimmed Mean				61,19	
Median				63,00	
Variance				98,107	
Std. Deviation				9,905	
Minimum				51	
Maximum				83	
Range				32	
Interquartile Range				17	
Skewness				,489	,464
Kurtosis				-,559	,902

## B. Uji Normalitas Postest Pengetahuan

### Tests of Normality

STRATEGI PEMBELAJARAN	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
SKOR METODE POSTES PROBLEM POSING	,107	25	,200 <sup>*</sup>	,966	25	,544
METODE BIASA	,238	25	,001	,877	25	,006

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## C. Uji Mann Whithney Postest Pengetahuan

### Test Statistics<sup>a</sup>

			SKOR POSTES
Mann-Whitney U			84,000
Wilcoxon W			409,000
Z			-4,442
Asymp. Sig. (2-tailed)			,000
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		,000 <sup>b</sup>
	99% Confidence Interval	Lower Bound	0,000
		Upper Bound	,000
Monte Carlo Sig. (1-tailed)	Sig.		,000 <sup>b</sup>
	99% Confidence Interval	Lower Bound	0,000
		Upper Bound	,000

a. Grouping Variable: STRATEGI PEMBELAJARAN

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

## D. Deskripsi Postest Keterampilan

### Descriptives

Metode Pembelajaran			Statistic	Std. Error		
POstes Keterampilan	Metode Problem Posing	Mean	72,88	1,174		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70,46		
			Upper Bound	75,30		
		5% Trimmed Mean	72,77			
		Median	73,00			
		Variance	34,443			
		Std. Deviation	5,869			
		Minimum	64			
		Maximum	84			
		Range	20			
		Interquartile Range	7			
		Skewness	,265	,464		
		Kurtosis	-,523	,902		
		Metode Pemb.Biasa		Mean	62,68	2,978
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56,53
Upper Bound	68,83					
5% Trimmed Mean	62,74					
Median	64,00					
Variance	221,643					
Std. Deviation	14,888					
Minimum	40					
Maximum	84					
Range	44					
Interquartile Range	26					
Skewness	,053			,464		
Kurtosis	-1,499			,902		

### E. Uji Normalitas Postest Keterampilan

#### Tests of Normality

Metode Pembelajaran	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POstes Keterampilan Metode Problem Posing	,134	25	,200 <sup>*</sup>	,941	25	,156
Metode Pemb.Biasa	,182	25	,032	,911	25	,032

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### F. Uji Mann Whitney Keterampilan Teks Deskripsi

#### Test Statisticsa

			POstes Keterampilan
Mann-Whitney U			191,000
Wilcoxon W			516,000
Z			-2,362
Asymp. Sig. (2-tailed)			,018
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		,019 <sup>b</sup>
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,016
		Upper Bound	,023
Monte Carlo Sig. (1-tailed)	Sig.		,010 <sup>b</sup>
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,007
		Upper Bound	,012

a. Grouping Variable: Metode Pembelajaran

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

### Lampiran 5 Pengolahan Asosiasi Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

### A. Uji Normalitas Pengetahuan dan Keterampilan

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pengetahuan	,105	25	,200 <sup>*</sup>	,962	25	,458
Keterampilan	,134	25	,200 <sup>*</sup>	,941	25	,156

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### B. Uji Persamaan Regresi

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	5,734	2,763		2,075	,049	,019	11,449
Pengetahuan	,902	,037	,981	24,391	,000	,826	,979

a. Dependent Variable: Keterampilan

### C. Pengaruh Pengetahuan Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskriptif

#### Tabel anova

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	795,870	1	795,870	594,906	,000 <sup>b</sup>
Residual	30,770	23	1,338		
Total	826,640	24			

a. Dependent Variable: Keterampilan

b. Predictors: (Constant), Pengetahuan

#### D. Korelasi Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

##### Derajat Korelasi

###### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,981 <sup>a</sup>	,963	,961	1,157	1,439

a. Predictors: (Constant), Pengetahuan

b. Dependent Variable: Keterampilan

##### Korelasi

###### Correlations

		Keterampilan	Pengetahuan
Pearson Correlation	Keterampilan	1,000	,981
	Pengetahuan	,981	1,000
Sig. (1-tailed)	Keterampilan		,000
	Pengetahuan	,000	
N	Keterampilan	25	25
	Pengetahuan	25	25

Berdasarkan tabel 4.17 diperoleh sig 0,000

#### D. SURAT-SURAT PENELITIAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing

Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Pelaksanaan Riset



**IKIP SILIWANGI**  
**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI**

AIPT "B" Nomor 210/SK/BAN-PT/AK-PNB/PT/V/2018

SK Perubahan Bentuk dari STKIP Siliwangi Nomor 673/KPT/1/2017

Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia  
Sarjana: Pend. Luar Sekolah, PB. Inggris, PBS. Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan Konseling  
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi. Telp. 0226658680; 0226629735; Fax. 0226629913  
Website: ikipsiliwangi.ac.id; email: ikipsiliwangi4212@gmail.com

Nomor : 278/IKIP-Slw /S2/ VIII / 2018  
Perihal : *Permohonan izin Riset*

Kepada Yth : **Kepala Sekolah MTs Al-Luthfah Cililin**  
: di  
: Tempat

Wakil Rektor I Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi, dengan ini mengajukan izin Pelaksanaan Riset untuk :

Nama : Ade Tina Rohimah  
Nomor Pokok : 17810010  
Program Studi : Magister Pend. Bahasa Indonesia

Bermaksud mengadakan Penelitian di **MTs Al-Luthfah Cililin**; *Tmt. Agustus 2018 - November 2018*  
Untuk bahan penulisan **Tesis (S.2)** IKIP Siliwangi.

**Judul Tesis :**

Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Dekripsi Siswa MTs Melalui Pendekatan Problem Posing

Atas perhatian dan izin Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Cimahi, 9 Agustus 2018  
Wakil Rektor I,



**Dr. Ht. Euis Eti Rohaeti, M.Pd**  
NIP. 196812091993032002



# INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

(d/h STKIP Siliwangi Bandung - AIPT "B")

SK Perubahan Bentuk Nomor: 673/KPT/1/2017

Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia  
Sarjana: Pend. Luar Sekolah, PB. Inggris, PBS. Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan dan Konselin  
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526 Telp. (022) 6658680, 6629735 Fax (022) 6629913  
email: ikipsiliwangi@yahoo.co.id, website: ikipsiliwangi.ac.id

## SURAT KEPUTUSAN

Nomor : 056 / IKIP-Slw / Pasca / II / 2018

Tentang

### PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING TESIS PROGRAM MAGISTER (S2) IKIP SILIWANGI BANDUNG

Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi,

#### Menimbang :

1. Bahwa rencana penelitian yang diajukan oleh :  
Nama : Ade Tina Rohimah  
NIM : 17810010  
Jurusan/ Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Telah memenuhi persyaratan akademik untuk dijadikan judul Tesis Magister
2. Bahwa untuk kelancaran penyusunan tesis tersebut perlu mendapat bimbingan dari dosen sesuai disiplin ilmunya

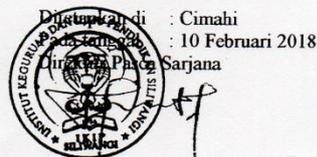
#### Memperhatikan :

Hasil Musyawarah Direktur Pasca Sarjana IKIP Siliwangi dengan Pimpinan Program Studi di Lingkungan IKIP Siliwangi Bandung.

#### Menetapkan :

- Pertama : Mengesahkan judul tesis  
Nama : Ade Tina Rohimah  
NIM : 17810010  
Judul : Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa MTS melalui Pendekatan Problem Posing.
- Kedua : Mengangkat Dosen Pembimbing Tesis  
Pembimbing I : **Dr. Heris Hendriana, M.Pd**  
Pembimbing II : **Dr. Rochmat Tri Sudrajat, M.Pd**
- Ketiga : Pembimbing bertugas melakukan bimbingan dalam penyusunan Tesis mulai dari penelitian sampai dapat disidangkan.
- Keempat : Kepada pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Kelima : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan mahasiswa yang bersangkutan lulus sidang.
- Keenam : Apabila ada kekeliruan dalam penetapan, surat keputusan ini akan ditinjau kembali.

Kutipan surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



**Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd.**  
NIP. 196812091993032002

## E. JAWABAN SOAL TES AWAL DAN TES AKHIR

### Lampiran 1 Jawaban Tes Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

#### a. Jawaban Rubik Pengetahuan Pretes

1. A
2. B
3. D
4. D
5. D
6. A
7. D
8. A
9. A
10. B
11. B
12. D
13. A
14. B
15. D
16. C
17. D
18. D
19. C
20. A

#### b. Rubik keterampilan disesuaikan dengan aspek yang dinilai

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
1	Tema atau topik yang ditulis, pengembangan isi gagasan yang dikemukakan, organisasi isi (urutan peristiwa), tatabahasa, pilihan struktur dan kosakata serta penggunaan ejaan yang tepat.	Tulislah sebuah teks deskripsi	10

## Lampiran 2 Jawaban Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

### a. Jawaban Rubik Pengetahuan Postest

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. D  | 11. B |
| 2. B  | 12. D |
| 3. A  | 13. A |
| 4. A  | 14. B |
| 5. D  | 15. D |
| 6. D  | 16. C |
| 7. D  | 17. D |
| 8. A  | 18. D |
| 9. A  | 19. C |
| 10. B | 20. A |

### b. Rubik keterampilan disesuaikan dengan aspek yang dinilai

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
1	Tema atau topik yang ditulis, pengembangan isi gagasan yang dikemukakan, organisasi isi (urutan peristiwa), tatabahasa, pilihan struktur dan kosakata serta penggunaan ejaan yang tepat.	Tulislah sebuah teks deskripsi	10

## F. Hasil fretest dan Postes Siswa Kelas Eksperimen

**Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Luthfah Cililin**  
**Kp. Sindangsari Desa Karanganyar Kecamatan Cililin Kabupaten Bandung Barat**

---

Nama Lengkap :..... Hari/Tanggal: .....  
Kelas/Semester :..... Waktu : .....

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara menulis huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang tepat pada lembar yang telah disediakan!.

**Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!**

Semangka adalah salah satu jenis buah yang mengandung banyak air. Buah semangka memiliki biji di dalamnya. Biasanya ada semangka yang memiliki biji warna putih atau hitam kecoklatan. Buah semangka sendiri berwarna merah merona. Buah ini sangat cocok dinikmati ketika musim panas. Kesegaran buah ini sangat cocok untuk menghilangkan rasa haus. Sensasi buah semangka ketika dimakan pada saat digigit akan terasa renyah dan menumpahkan air dari dagingnya ke dalam mulut. Sensasi ini yang menjadi favorit banyak orang.

1. Paragraf di atas termasuk pada teks....

- a. Eksposisi
- b. Deskripsi
- c. Eksplanasi
- d. Narasi

2. Ide Pokok dari paragraf diatas adalah...

- a. Musim panas
- b. rasa haus
- c. Semangka
- d. buah favorit

3. Perhatikan paragraf berikut!

Kawasan sekitar Bandara Soekarno Hatta di Cengkareng Jakarta dibanjiri lautan manusia. Kerumunan orang tua, muda, dan anak-anak di mana-mana. Sebagian tampak berjejer di pinggir jalan masuk. Sebagian lagi duduk-duduk beralas koran dan rumput. Ada juga yang duduk santai di atas motor dan mobil yang diparkir seenaknya di kiridan kanan jalan masuk menuju bandara.

Paragraf diatas dikategorikan sebagai teks deskripsi karena....

- a. menggunakan fakta-fakta yang jelas.
- b. menggambarkan suatu kawasan dengan terperinci.
- c. memaparkan sekitar bandara dengan suasana tertentu.
- d. memerinci suatu fakta lapangan dengan pola yang sesuai.

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 4 dan 5!

Alunan nada yang membentuk harmonisasi lagu menggema di halaman kampus UNPAD Jalan Dipati Ukur Bandung, Senin (27/9). Lebih dari sepuluh ribu pasang tangan memainkan alat musik tradisional angklung dan memanjakan ribuan pasang telinga yang mendengarnya. Ribuan mahasiswa baru dan *civitas academica* UNPAD memainkan alat musik tradisional angklung. Mereka begitu kompak. Permainan mereka begitu memukau para penonton. Acara yang merupakan rangkaian acara Dies Natalis UNPAD itu membuat Menteri Kebudayaan dan Pariwisata ikut terpukau.

4. Paragraf dikembangkan pola tematis. Hal itu dibuktikan dengan...
  - a. ide pokok lebih dari satu.
  - b. banyaknya temadalam paragraf itu.
  - c. memiliki dua tema, yakni di awal dan di akhir paragraf.
  - d. kalimat-kalimatnya mengemukakan tema atau persoalan berbeda.
5. Berikut yang **tidak termasuk** tema dalam teks tersebut adalah...
  - a. harmonisasi alunan nada orkestra
  - b. kepaiwaan para pemain orkestra.
  - c. keterpukauan para penonton.
  - d. proses kehadiran menteri.

Perhatikan kalimat-kalimat di bawah ini untuk menjawab soal nomor 6 dan 7!

- (a) ada pula yang berulat.
  - (b) keadaannya begitu kurus.
  - (c) pohon-pohonan itu meranggas.
  - (d) Beberapa di antara pepohonan itu bahkan ada yang mati.
  - (e) jangankan berbunga, daun-daunya pun hampi tidak ada.
  - (f) Beberapa pohon tanaman hias di halaman rumahku tidak mau berbunga.
6. Kalimat-kalimat di atas sama-sama menggambarkan...
    - a. tanaman hias
    - b. halaman rumah
    - c. bunga tanaman
    - d. ulat pohon
  7. Susunan kalimat yang benar sehingga menghasilkan teks deskripsi yang padu adalah...
    - a. (c)-(a)-(b)-(d)-(e)-(f)
    - b. (c)-(b)-(a)-(d)-(f)-(e)
    - c. (f)-(e)-(d)-(c)-(a)-(b)
    - d. (f)-(e)-(a)-(c)-(b)-(d)
  8. Rangkaian koral di laut Karimun Jawa berbagai bentuk dan beraneka ragam. Ada koral berbentuk bunga berwarna krem dan merah muda, di tengahnya ada bintik-bintik menyerupai benang sari. Begitu elok koral-koral itu. Di sisi lain ada karang dengan bentuk tumbuhan kaktus yang bergerigi, bercorak biru, dan hijau. Keindahan koral lebih lengkap dengan ikan-ikan kecil berwarna oranye di atasnya. Luar biasa indah seperti lukisan dengan warna yang kontras. tidak ketinggalan koral berbentuk jamur kuping dengan warna cokelat dan krem sungguh mirip jamur sesungguhnya.

Kalimat utama teks deskripsi tersebut terdapat pada kalimat...

- a. kesatu
  - b. kedua
  - c. ketiga
  - d. keempat
9. Gua peninggalan penjajahan Jepang itu tidak terawat. Banyak coretan di dinding gua mengganggu pemandangan mata. Di pintu masuk gua ditumbuhi banyak rumput dan ilalang. Sampah-sampah berserakan di dasar gua. Rupanya pemerintah setempat kurang memedulikan objek bersejarah tersebut.

Paragraf tersebut termasuk...

- a. deskripsi orang
  - b. deskripsi waktu
  - c. deskripsi tempat
  - d. deskripsi objektif.
10. Contoh penulisan judul yang tepat untuk teks deskripsi adalah...
- a. Tanah lot yang Indah
  - b. Tanah Lot Yang indah
  - c. Tanah lot yang indah
  - d. Tanah Lot yang Indah

Bacalah kutipan teks deskripsi berikut dengan saksama, kemudian kerjakan soal nomor 11-14.

(1) Pantai Parangtritis adalah tempat wisata terbaik untuk menikmati matahari terbenam sambil bersukaria menaklukkan gundukan pasir dengan ATV (all-terrain vehicle) ataupun menyusun pantai dengan bendi dalam senja yang romantis.

(2) Pantai Parangtritis terletak 27 km di selatan Kota Yogyakarta dan mudah dicapai, baik dengan transportasi umum yang beroperasi hingga pukul 17.00 maupun kendaraan pribadi. Sore menjelang matahari terbenam adalah saat terbaik untuk mengunjungi pantai paling terkenal di Yogyakarta ini. Namun bila Anda tiba lebih cepat, tidak ada salahnya untuk naik ke Tebing Gembirawati di belakang pantai ini. Dari sana, kita bisa melihat seluruh area Pantai Parangtritis, laut selatan, hingga ke batas cakrawala.

(3) Belum banyak orang tahu bahwa di sebelah timur tebing ini tersembunyi sebuah reruntuhan candi. Berbeda dengan candi lainnya yang terletak di daerah pegunungan, candi Gembirawati hanya beberapa ratus meter dari bibir Pantai Parangtritis. Untuk menuju candi ini, kita bisa melewati jalan menanjak dekat Hotel Queen of the South, lalu masuk ke jalan setapak ke arah barat sekitar 100 meter. Sayup-sayup gemuruh ombak laut selatan yang ganas bisa terdengar dari candi ini.

(4) Pantai Parangtritis sangat lekat dengan legenda Ratu Kidul. Banyak warga setempat percaya bahwa Pantai Parangtritis adalah gerbang kerajaan gaib Ratu Kidul yang menguasai laut selatan. Hotel Queen of the South adalah sebuah resort yang diberi nama sesuai legenda ini. Sayangnya, resort ini sekarang sudah jarang buka, padahal dulu memiliki pemandangan yang sanggup membuat kita menahan napas.

11. Judul teks deskripsi yang tepat untuk kutipan teks deskripsi diatas adalah...
- Pantai Parangtritis
  - Keindahan pantaiku
  - Mari ke pantai
  - Pantaiku
12. Deskripsi umum dalam struktur teks deskripsi tersebut terdapat dalam nomor...
- (1)
  - (2)
  - (3)
  - (4)
13. Kalimat yang mendeskripsikan objek secara langsung sesuai dengan judul terdapat pada paragraf nomor...
- (1)
  - (2)
  - (3)
  - (4)
14. Deskripsi bagian dalam struktur teks deskripsi tersebut terdapat dalam nomor...
- (1)
  - (2)
  - (3)
  - (4)
15. Ruang sekolah kami terletak ditepi jalan raya,  
Perbaikan dari kalimat diatas adalah...
- Ruang Sekolah kami terletak ditepi Jalan raya,
  - Ruang sekolah kami terletak ditepi Jlan raya,
  - Ruang sekolah Kami terletak ditepi jalan raya,
  - Ruang sekolah kami terletak di tepi jalan raya
16. Mereka tampak asik bermain bola di lapangan sekolah.  
Perbaikan dari kalimat diatas adalah...
- Mereka tampak asik bermain bola dilapangan sekolah.
  - Mereka tampak asyik bermain bola dilapangan sekolah.
  - Mereka tampak asyik bermain bola di lapangan sekolah.
  - Mereka tampak asik bermain bola dilapangan sekolah.
17. Lembah harau yang terletak di Kabupaten Lima Puluh Kota, Provinsi Sumatra Barat merupakan jurang berdiameter 400 meter. Lembah harau terkenal dengan keindahannya yang memukau. Tebing-tebing granit menjulang tinggi berbentuk unuk mengelilingi lembah..... Sejak memasuki Lembah Harau, pengunjung sudah bisa menikmati pemandangan mengagumkan ini.
- Kalimat deskripsi yang tepat untuk melengkapi titik-titik dalam paragraf tersebut adalah...
- Tebing-tebing terjal ini mempunyai ketinggian 80-300 m
  - tebing Harau tidak kalah indahnya dengan Grand Canyon yang ada di Amerika Serikat.
  - Tebing Granit ini menjadi salah satu daya tarik wisata di Provinsi Sumatra Barat.
  - pengunjung sudah lama mengincar pemandangan ini.
18. Pemerintah Kabupaten Probolinggo menawarkan paket wisata erupsi Gunung Bromo. Penawaran ini bertujuan untuk meningkatkan kunjungan wisatawan sekaligus memberikan jaminan bahwa gunung setinggi 2.329 m dari permukaan laut tersebut aman dikunjungi meskipun berstatus siaga. Wisatawan dapat menikmati pemandangan eksotis Gunung Bromo dari jauh. Penawaran paket wisata ini termasuk kegiatan menikmati hasil panen dan keindahan matahari terbit.

Teks tersebut membahas...

- a. keindahan gunung Bromo
- b. penawaran paket wisata erupsi gunung Bromo
- c. peningkatan kunjungan wisatawan.
- d. pemandangan eksotis Gunung Bromo

Perhatikan teks berikut, untuk menjawab soal nomor 19 dan 20

Setiap memandang wajahnya, hatiku terasa teduh. Ya, wajah ibuku memang meneduhkan. Matanya yang bulat menyiratkan kasih sayang kepada orang lain. Tangannya yang mungil dan lembut mengajari kami berjalan untuk pertama kalinya. Dengan tangannya yang mungil, ibuku menyuapi kami untuk pertama kalinya dan menghapus air mata kami saat kami menangis. Rambut ibu yang indah menggambarkan keindahan pikirannya. Tidak pernah terbesit dalam pikirannya berbuat buruk kepada orang lain. Dengan bibir mungilnya nasihat-nasihat indah tentang kehidupan mengalir ke telinga kami.

19. Kalimat di atas merupakan deskripsi...

- a. deskripsi sugestif
- b. deskripsi teknis/ ekspositoris
- c. deskripsi subjektif
- d. deskripsi objektif

20. Berdasarkan teks deskripsi di atas objek yang dideskripsikan adalah...

- a. wajah ibuku
- b. tangan ibuku
- c. keramahan ibuku
- d. sosok ibuku

## RIWAYAT HIDUP



Penulis yang bernama Ade Tina Rohimah dilahirkan di Kuningan, pada tanggal 01 Agustus 1979. Penulis merupakan anak ke lima dari tujuh bersaudara dari pasangan suami istri yang bernama Ibu Idjah. Hadidjah, BA (Alm) dan Bapak Drs. Oman Mansur. Istri dari Dede Remandani, S.Psi, M.M ini alhamdulillah dianugrahi tiga anak, yaitu Hilwan Khairul Rahmat, Tsania Khairunnida dan Khalif Khairul Azmi. Masa sekolah dasar penulis lalui di SDN 1 Jalaksana Kuningan. Setelah Lulus SDN I Jalaksana pada tahun 1992, penulis melanjutkan ke sekolah tingkat pertama di MTs Benda Tasikmalaya lulus tahun 1996. Kemudian melanjutkan ke SMUN I Cilimus Kuningan lulus tahun 1999. Setelah lulus SMU kemudian melanjutkan kuliah S1 di UIN SGD Bandung jurusan Manajemen Dakwah lulus tahun 2003. Kemudian melanjutkan program Akta Mengajar IV di UIN SGD Bandung lulus pada tahun 2004. Alhamdulillah penulis melanjutkan kuliah S2 jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia di IKIP Siliwangi.