

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN HIDUP DI KELAS III SDN CIBABAT MANDIRI 3 CIMAHI

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



YOSI INDRIASTUTI
NIM 16060055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP)
SILIWANGI
2018**

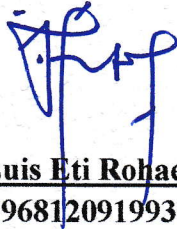
LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN HIDUP DI KELAS III SDN CIBABAT MANDIRI 3 CIMAH

Oleh:
Yosi Indriastuti
16060055

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing 1



Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd
NIP. 196812091993032002

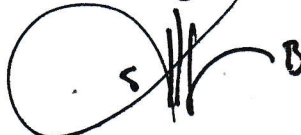
Pembimbing 2



Agni Muftianti, M.Pd
NIDN. 0426088903

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dasep Suprijadi, M.Pd
NIDK. 0416107103

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun dengan judul “ Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Materi Lingkungan Hidup” seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Cimahi, Agustus 2018



Yosi Indriastuti

MOTTO

**HALANGAN, RINTANGAN ADALAH TANTANGAN
UNTUK MERAHIM IMPIAN DAN KESUKSESAN**

**TIDAK ADA KATA TIDAK BISA
YANG ADA BELUM PERNAH MENCOBA**

**TAKKAN HILANG LUKA TANPA DIOBATI
TAKKAN ADA YANG PERCUMA
BILA KITA SELALU MEMOTIVASI DIRI
MAKA KEBERHASILAN AKAN MENANTI**

BERUSAHA..

BERDOA..

DAN

BERSERAH KEPADA ALLAH SWT..

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM UPAYA PELESTARIAN LINGKUNGAN DI SDN CIBABAT MANDIRI 3 CIMAH

(Studi Kasus di SDN Cibabat Mandiri III Cimahi, Kecamatan Cimahi Tengah)

Oleh
Yosi Indriastuti
16060055

Permasalahan lingkungan merupakan permasalahan yang biasa terjadi akibat ulah tangan dari manusia itu sendiri. Ini erat kaitannya dengan kebiasaan dan kurangnya kesadaran dalam menjaga lingkungan. Hal ini terjadi karena kurangnya pengetahuan dan kurangnya kesadaran dari manusia itu sendiri. Disini diperlukan adanya pendidikan tentang lingkungan semenjak dini, sehingga kesadaran dan kecintaan terhadap lingkungan bisa tertanam sejak kecil. Selama ini yang terjadi pelestarian lingkungan hanya berupa slogan-slogan saja tanpa adanya aksi nyata. Begitu pun yang terjadi di banyak lingkungan Sekolah Dasar. Sudah menjadi pemandangan yang biasa bahwa di sekolah-sekolah banyak terdapat pedagang yang menjual makanan. Merekalah yang banyak berkontribusi terhadap banyaknya sampah di lingkungan sekolah. Hal ini diperparah dengan kebiasaan dari siswa membuang sampah sembarangan. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan faktor kebersihan ini terkait erat dengan kebiasaan. Hal inilah yang melatar belakangi penelitian ini. Diperlukan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Penerapan pendekatan CTL dirasa tepat, karena pada pendekatan CTL ini terdapat pengaitan antara materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga lebih mudah dipahami dan dipraktekkan.

Kata Kunci: Pelestarian Lingkungan, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis.

ABSTRACT

APPLICATION OF THE APPROACH BY *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TO INCREASE CRITICAL THINKING SKILL OF STUDENT IN AN ATTEMPT PRESERVATION OF ENVIRONMENT IN ELEMENTARY SCHOOL OF SDN CIBABAT MANDIRI 3 CIMAH

(Case Study in SDN Cibabat Mandiri III Cimahi, Kecamatan Cimahi Tengah)

By

**Yosi Indriastuti
16060055**

Environmental problems are become common problems by due human hands. Due to the act of the human hand it self. This is closely related to the habit and lack of awareness in protecting the environment. This happens because of lack of knowledge and the lack of awareness of the man himself. Environmental education is required early on, so that awareness and love for the environment can be embedded since childhood. During this time the environmental conservation is only in the form of slogans only without any real action. So is the case in many elementary school environments. It has become the usual sight that in schools there are many traders which sells food. They are the ones who donate a lot against the amount of garbage in the school environment. This is compounded by habits of the students littering. Based on the observations made this hygiene factor closely related to the habit This is the background of this research. Appropriate learning approach is required to resolve the issue. Applying CTL Approach is appropriate, because in this CTL approach there is attribution between the taught material with everyday life. It is easier to understand and practice.

Keywords: Environmental Conservation, *Contextual Teaching and Learning Approach*, The Ability of Critical Thinking.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam baginda Nabi Muhammad SAW. Alhamdulillah berkat rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “ **PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN HIDUP** ”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang sarjana pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Institut Keguruan Ilmu Pendidikan Siliwangi Bandung. Dalam menyusun skripsi ini, penulis banyak menemui hambatan, namun berkat dorongan serta bantuan dari berbagai pihak, khususnya dari pembimbing, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca pada khususnya serta penelitian bagi perkembangan dunia pendidikan pada umumnya. Penulis ucapkan terima kasih atas perhatiannya.

Cimahi, Agustus 2018

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Merupakan kebahagiaan serta rasa syukur kepada Allah SWT, yang pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada pihak yang terkait, yaitu sebagai berikut:

1. Ibu Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi dan memberi petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Agni Muftianti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi dan memberi petunjuk kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Heris Hendriana, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, sehingga dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
4. Ibu Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Wakil Rektor IKIP Siliwangi, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, sehingga dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
5. Bapak Dr. Nandang Rukanda, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
6. Bapak Dasep Suprijadi, M.Pd, selaku ketua prodi PGSD IKIP Siliwangi.
7. Seluruh Dosen, Staf, dan karyawan IKIP Siliwangi yang telah banyak membantu dalam perkuliahan dan penelitian yang dilaksanakan.

8. Ibu Hj. Euis Tarsiah, S.Pd,SD, selaku Kepala Sekolah SDN Cibabat Mandiri 3 Cimahi yang telah memberikan ijin dan bantuan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka pengumpulan data dan penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Tati Rukmini, S.Pd selaku wali kelas 3B di SDN Cibabat Mandiri 3 Cimahi.
10. Siswa/i kelas 3B 2017/2018, SDN Cibabat Mandiri 3 Cimahi yang telah membantu dalam kelancaran penelitian ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa PGSD IKIP Siliwangi Angkatan 2016 yang telah memberikan motivasi dan dorongan kepada peneliti.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Terlepas dari banyaknya kekurangan dalam penyusunannya, penulis harap kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini.

Cimahi, Agustus 2018

Yosi Indriastuti

LEMBAR PERSEMBAHAN

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada banyak pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, motivasi dan doa dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih tersebut penulis tujukan untuk :

1. Keluargaku kecilku tercinta, suamiku Haerudin dan kedua anakku Muhammad Azka Maulana Qinthara dan Muhammad Razan Zufar Qinthara yang telah memberikan dukungan, doa dan motivasi selama ini.
2. Kedua orang tuaku tercinta yang telah berada di pangkuanNya. Berkat doa dan restu nya semasa hidup, sehingga penulis bisa sampai pada tahap ini.
3. Adikku Dhani Rahadian, S.Pd yang telah memberikan dorongan, semangat dan doa selama ini.
4. Sahabat-sahabat seperjuanganku Dina Medriana, Tresna Nurhayati yang saling memberi semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Dan pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan. Serta menjadikan kita insan yang pandai bersyukur, bermartabat dengan ilmu, Aamiin.

Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Identitas Pribadi

Nama : Yosi Indriastuti
Tempat dan Tanggal Lahir : Tulungagung (Jatim), 30 Mei 1982
Agama : ISLAM
Alamat : Perum. Pesona Lembah Cidahu Blok F-11
RT.07 RW.01 Desa Tanimulya Kec. Ngamprah
Kabupaten Bandung Barat.

Pendidikan

SD Negeri 13 Cimahi (SDN Mandiri 1 sekarang) : 1988 – 1994
SMP Negeri 2 Cimahi : 1994 – 1997
SMU Negeri 5 Cimahi : 1997 – 2000
UNIKOM, D3 Desain Komunikasi Visual : 2000 – 2003
IKIP Siliwangi Bandung, S1 PGSD : 2016 – 2018

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
MOTTO	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah ..	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
F. Kerangka Berpikir	5

BAB II KAJIAN TEORITIS DAN METODOLOGI PENULISAN	7
A. Kajian Teoritis	7
1. Pengertian Penerapan	13
2. Pengertian Pendekatan	14
3. Pengertian CTL	15
a. Komponen CTL	15
b. Karakteristik Pembelajaran CTL	18
c. Kelebihan Pendekatan CTL	18
d. Kelemahan Pendekatan CTL	19
e. Langkah-langkah Pembelajaran CTL	20
4. Pembelajaran IPA di SD	20
a. Pembelajaran IPA dengan Model CTL	21
5. Pengertian Peningkatan	22
6. Pengertian kemampuan.....	23
a. Kemampuan Siswa.....	23
7. Pengertian Berpikir Kritis	29
8. Pengertian Siswa.....	29
9. Pengertian Pelestarian Lingkungan.....	30
a. Pelestarian Lingkungan di Sekolah	31
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Desain Penelitian	34
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	44

C. Pengumpulan Data.....	46
D. Analisis Data	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Kondisi Awal Penelitian.....	54
B. Deskripsi Siklus 1.....	58
C. Deskripsi Siklus 2.....	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	86
A. Simpulan	86
B. Implikasi	87
C. Rekomendasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kerangka Berpikir	6
Tabel 4.1 Nilai Pembelajaran IPA sebelum Penelitian	54
Tabel 4.2 Hasil pretes Siswa	62
Tabel 4.3 Data Frekuensi Pembelajaran IPA (Siklus 1).....	64
Tabel 4.4 Presentase Nilai Siswa (Siklus 1).....	65
Tabel 4.5 Keaktifan Siswa (Siklus 1)	68
Tabel 4.6 Kriteria Skor Observasi	68
Tabel 4.7 Nilai Hasil Posttest Siswa	73
Tabel 4.8 Data Frekuensi Nilai Pembelajaran IPA (Siklus 2)	75
Tabel 4.9 Presentase Nilai Siswa (Siklus 2)	76
Tabel 4.10 Keaktifan Siswa (Siklus 2)	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sampah di bawah meja pada saat pembelajaran	57
Gambar 4.2 Sampah di bawah meja pada saat pembelajaran	57
Gambar 4.3 Siswa sedang mengerjakan soal pretest	59
Gambar 4.4 Kondisi lingkungan di luar kelas	60
Gambar 4.5 Kondisi lingkungan di luar kelas	60
Gambar 4.6 Keaktifan siswa di kelas	71
Gambar 4.7 Kerangka berpikir siswa dalam keaktifan di kelas	78
Gambar 4.8 Pembiasaan anak pada kebiasaan hidup bersih	82
Gambar 4.9 Pembiasaan anak pada kebiasaan hidup bersih	82

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Frekuensi Nilai (Siklus 1)	66
Grafik 4.2 Berpikir Kritis Siswa (Siklus 1)	76
Grafik 4.3 Frekuensi Nilai (Siklus 2)	77
Grafik 4.4 Berpikir Kritis Siswa (Siklus 2)	81
Grafik 4.5 Peningkatan berpikir kritis siswa	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Perangkat Pembelajaran	94
A. 1 Silabus Pembelajaran	95
A. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	105
A. 3 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	109
A. 4. Media Pembelajaran melalui Gambar	110
A. 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	116
A. 6 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	120
A. 7 Media Pembelajaran melalui Gambar	121
Lampiran B Perhitungan Instrumen	129
B. 1 Lembar Validasi	130
B. 2 Lembar Observasi Guru Siklus I (pertemuan 1)	132
B. 3 Lembar Observasi Guru Siklus I (pertemuan 2)	134
B. 4 Angket Siswa Siklus I	136
B. 5 Lembar Observasi Guru Siklus II (pertemuan 1).....	141
B. 6 Lembar Observasi Guru Siklus II (pertemuan 2)	143
B. 7 Angket Siswa Siklus II	145
Lampiran C Surat-Surat Penelitian	150
C. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	151
C. 2 Surat Ijin Penelitian	152
C. 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	153
C. 4 Kartu Bimbingan Penelitian	154