

RIWAYATHIDUP



Nama lengkap penulis, Ani Nuraeni dilahirkan di Bandung, 26 September 1969. Merupakan anak kedua dari 5 bersaudara. Lahir dari pasangan E.Supriyadi (Almarhum) dan Tien Sutinah. Bersuami Tedi Setyadin dan dikarunia 2 orang anak. Penulis berkebangsaan Indonesia tinggal di kota Bandung Jl. Cisaranten Kulon X no 54 kecamatan Arcamanik Provinsi Jawa Barat. Penulis beragama Islam.

Penulis menempuh Pendidikan dimulai dari SD Negeri Gambir IV lulus pada tahun 1983, melanjutkan ke SMP Negeri IV Bandung lulus pada tahun 1986, dilanjutkan di SPG N 2 Bandung, jurusan TK, melanjutkan ke S1 STKIP UNSAP Sumedang, hingga akhirnya bisa menempuh masa kuliah di Fakultas Pendidikan prodi Pendidikan Masyarakat di STKIP Siliwangi Cimahi.

Karir dimulai sebagai guru TK di TK Negeri Centeh Bandung mulai tahun 1992, kemudian menjadi pengawas TK di Dinas Pendidikan Kota Bandung sampai sekarang. Prestasi yang pernah diraih adalah juara I lomba kreatifitas guru TK tingkat kota Bandung (2005), juara II lomba guru TK berprestasi tingkat provinsi Jawa Barat (2006), juara I lomba guru TK berprestasi Tingkat provinsi Jawa Barat (2018)

Dengan terus belajar dan berusaha, akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur telah berhasil menyelesaikan tesis yang berjudul “Efektivitas Workshop Pembuatan Buku Digital Bahan Ajar Berbasis HOTS dan ICT Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik PAUD”. Semoga dengan penulisan tesis ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia Pendidikan



INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

(d/h STKIP Siliwangi Bandung - AIPT "B")

SK Perubahan Bentuk Nomor: 673/KPT/I/2017

Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
Sarjana: Pend. Luar Sekolah, PB. Inggris, PBS. Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan dan Konseling
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526 Telp. (022) 6658680, 6629735 Fax (022) 6629913
email: ikipsiliwangi@yahoo.co.id, website: ikipsiliwangi.ac.id

SURAT KEPUTUSAN

Nomor : SK 016 /Pascasarjana /IKIP – SLW /I/ 2023

Tentang

**PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING TESIS PROGRAM MAGISTER (S2)
IKIP SILIWANGI**

Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi,

Menimbang :

1. Bahwa rencana penelitian yang diajukan oleh :

Nama : **ANI NURAENI**

NIM : **22105019**

Jurusan/ Program Studi : **Magister Pendidikan Masyarakat**

Telah memenuhi persyaratan akademik untuk dijadikan judul Tesis Magister

2. Bahwa untuk kelancaran penyusunan tesis tersebut perlu mendapat bimbingan dari dosen sesuai disiplin ilmunya

Memperhatikan :

Hasil Musyawarah Direktur Pasca Sarjana IKIP Siliwangi dengan Pimpinan Program Studi di Lingkungan IKIP Siliwangi

Menetapkan :

Pertama

: Mengesahkan judul tesis

Nama : **ANI NURAENI**

NIM : **22105019**

Judul : **Efektivitas Workshop Pembuatan Buku Digital Berbasis HOTS dan ICT dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik PAUD Non Formal**

Kedua

: Mengangkat Dosen Pembimbing Tesis

Pembimbing I : **Prof. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd**

Pembimbing II : **Dr. Ansori, M.Pd**

Ketiga

: Pembimbing bertugas melakukan bimbingan dalam penyusunan Tesis mulai dari penelitian sampai dapat disidangkan.

Keempat

: Kepada pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kelima

: Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan mahasiswa yang bersangkutan lulus sidang.

Keenam

: Apabila ada kekeliruan dalam penetapan, surat keputusan ini akan ditinjau kembali.

Kutipan surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Cimahi

Pada tanggal : 04 Januari 2023

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd.

NIP. 196909111994031001



**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI
AKREDITASI INSTITUSI "B"**

SK Perubahan Bentuk Nomor: 673/KPI/I/2017

Pascasarjana: Pendidikan Masyarakat, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
Sarjana: Pend. Masyarakat, PB. Inggris, PB. Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan Konseling
Profesi : Pendidikan Profesi Guru (PPG)
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526. Telp. (022) 6658680, 6629735, Fax. (022) 6629913
email: ikipsiliwangi4212@gmail.com, website: ikipsiliwangi.ac.id

Nomor : 11/AKD-PASCA/IKIP-SLW/II/2024

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth : Ketua PKG kecamatan Bandung Wetan

: Di Bandung

Dengan Hormat,

Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi, dengan ini mengajukan permohonan izin penelitian untuk:

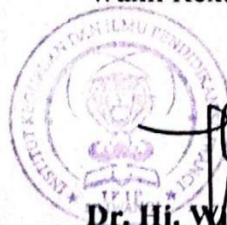
Nama : Ani Nuraeni
Nomor Pokok : 22105019
Program Studi : Magister Pendidikan Masyarakat

Bermaksud mengadakan riset/penelitian di untuk bahan penulisan tesis (Magister) di IKIP Siliwangi.

Adapun pokok bahasan/masalah: Efektifitas Workshop Pembuatan Buku Digital Bahan Ajar Berbasis Hots Dan ICT Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik PAUD Non Formal

Atas perhatian dan izin Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Cimahi, 1 Februari 2024
A.n Rector IKIP Siliwangi
Wakil Rector Bidang Akademik,



[Signature]
Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd
NIP. 196807201993032003



PKG DAN GUGUS PAUD KECAMATAN BANDUNG WETAN KOTA BANDUNG

Sekretaris : Jl. Taman Citarum Tlp. 0224241799 Bandung 40115

SURAT PERNYATAAN IJIN PENELITIAN NOMOR : 08/PKG/BAWET/I/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : SRI MARYANI, M.Pd
NIP 196908232007012008
Pangkat/Golongan : IIIb/Penata Muda Tk 1
Jabatan : Ketua Pusat Kegiatan Guru (PKG)
Unit Kerja : TK Istiqomah.

Mengijinkan :

Nama : ANI NURAENI
NIM 22105019

Untuk melaksanakan penelitian tentang penyusunan bahan ajar berbasis HOTS dalam bentuk buku digital melalui workshop terhadap para guru non formal di wilayah kecamatan Bandung Wetan, dengan judul Efektifitas Workshop Pembuatan Buku Digital Bahan Ajar Berbasis HOTS dan ICT Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik PAUD Non Formal.

Demikian surat pernyataan ijin penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 6 Januari 2024
Ketua PKG Kecamatan Bandung Wetan



Sri Maryani, M.Pd
NIP. 196908232007012008

KISI KISI PENELITIAN

Judul : Efektivitas Workshop Pembuatan Buku Digital Bahan Ajar Berbasis HOTS dan ICT
Dalam Meningkatkan kompetensi Pedagogic Pendidik PAUD

Kisi kisi instrumen angket

Indicator	Deskripsi	No item
Bahan ajar	1. Definisi bahan ajar 2. Manfaat bahan ajar bagi guru	1 2
<i>Higher Older Thinking Skill</i>	1. Definisi HOTS 2. Strategi HOTS 3. Macam macam kegiatan berbasis HOTS dan LOTS	3, 4, 5, 6 7, 19, 20
Teknologi Informasi Komunikasi	1. Definisi ICT 2. Pemanfaatan ICT 3. Contoh Aplikasi	8 9 10
Buku Digital	1. Definisi buku digital 2. Manfaat buku digital bagi guru	11 12
Kompetensi	1. Macam macam Kompetensi 2. Model kompetensi	13 14
Kompetensi Pedagogik	1. Definisi kompetensi pedagogic 2. Kemampuan kompetensi pedagogic	15 16, 17, 18

Kisi kisi instrumen observasi

Indicator	Deskripsi	No item
Bahan ajar berbasis HOTS	Ciri ciri bahan ajar berbasis HOTS	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 dan 8
Pemahaman ICT	Pemahaman aplikasi dan bahan ajar berbasis ICT	9 dan 10

$$Nilai = \frac{Perolehan\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100\%$$

Kriteria urgensi treatment

Nilai	Sebutan
0% - 25%	Sangat Kurang
26% - 50%	Kurang
51% - 70%	Cukup
71% - 90%	Baik
91% - 100%	Baik sekali

Rubrik Penilaian

No	Skor	Rubrik Penilaian
1	1	Pembelajaran tidak berpusat pada pemecahan masalah
	2	Pembelajaran berpusat pada masalah sangat sederhana
	3	Pembelajaran berpusat pada masalah sederhana
	4	Pembelajaran berpusat pada masalah kompleks
2	1	Menggunakan 1 sumber daya dan media pembelajaran,
	2	Menggunakan 2 sumber daya dan media pembelajaran
	3	Menggunakan 3 sumber daya dan media pembelajaran
	4	Menggunakan 4 sumber daya dan media pembelajaran
3	1	Bahan ajar tidak mendukung kolaborasi dan komunikasi aktif
	2	Bahan ajar mendukung kolaborasi dan komunikasi aktif antar anak dan anak
	3	Bahan ajar mendukung kolaborasi dan komunikasi aktif antar anak dan anak juga antar guru
	4	Bahan ajar mendukung kolaborasi dan komunikasi aktif antar anak dan anak juga antar guru dan lingkungan sekitar
4	1	Bahan ajar tersebut tidak mendorong anak-anak untuk berpikir secara kritis
	2	Bahan ajar mendorong anak anak untuk dapat menyebutkan dan menjelaskan
	3	Bahan ajar mendorong anak anak untuk dapat mengkasifikasi, mengidentifikasi dan mengevaluasi
	4	Bahan ajar mendorong anak anak untuk dapat menciptakan sesuatu yang baru
5	1	Bahan ajar tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari dan pengalaman anak-anak PAUD.
	2	Bahan ajar relevan dengan kehidupan sehari-hari.
	3	Bahan ajar relevan dengan kehidupan sehari-hari dan pengalaman anak-anak PAUD.
	4	Bahan ajar relevan dengan kehidupan sehari-hari, pengalaman anak-anak PAUD dan minat kebutuhan anak
6	1	Bahan ajar tidak berupa permainan yang menarik,
	2	Bahan ajar berupa permainan yang menarik,
	3	Bahan ajar berupa permainan yang menarik, menyenangkan dan unik
	4	Bahan ajar berupa permainan yang menarik, menyenangkan, unik dan penuh tantangan
7	1	Bahan ajar mengembangkan 2 panca indera anak
	2	Bahan ajar mengembangkan 3 panca indera anak
	3	Bahan ajar mengembangkan 4 panca indera anak

	4	Bahan ajar mengembangkan 5 panca indera anak
8	1	Bahan ajar tersebut tidak merangsang kreativitas anak-anak
	2	Bahan ajar tersebut merangsang 1 macam kreativitas anak-anak
	3	Bahan ajar tersebut merangsang 2 macam kreativitas anak-anak
	4	Bahan ajar tersebut merangsang 3 macam kreativitas anak-anak
9	1	Tidak mengetahui
	2	Mengetahui tapi tidak mampu menggunakannya
	3	Mengetahui 1 aplikasi dan mampu menggunakannya
	4	Mengetahui 2 aplikasi dan mampu menggunakannya
10	1	Tidak menggunakan desain aplikasi yang tepat dan menarik
	2	Menggunakan 1 desain aplikasi yang tepat dan menarik
	3	Menggunakan 2 desain aplikasi yang tepat dan menarik
	4	Menggunakan 3 desain aplikasi yang tepat dan menarik

REKAPITULASI HASIL POS TES
PENELITIAN EFKTIFITAS WORKSHOP PEMBUATAN BUKU DIGITAL
BERBASIS HOTS DAN ICT

No	S o a l																				Jml	Skor
Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	S	S	S	B	B	B	S	S	B	B	B	S	B	B	S	B	S	B	B	B	14	70
2	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	B	B	B	S	B	S	B	S	B	B	15	75
3	B	B	B	S	B	B	S	S	B	B	B	S	B	B	S	B	S	B	B	B	14	70
4	B	B	B	B	B	S	B	B	S	S	B	B	B	S	B	S	B	S	B	B	13	65
5	B	B	S	B	B	B	S	S	S	B	B	B	B	B	S	B	S	B	B	B	14	70
6	B	S	B	B	S	B	B	B	B	B	B	S	B	S	B	B	B	B	S	B	15	75
7	B	B	B	S	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	17	85
8	B	S	S	B	S	B	B	B	S	S	B	B	S	S	B	S	B	B	B	B	12	60
9	S	B	B	S	B	S	S	B	S	B	S	S	B	S	S	S	B	S	B	B	9	45
10	B	B	S	B	B	B	S	S	B	B	B	B	S	B	S	B	S	B	B	B	14	70
11	B	B	S	B	B	B	S	S	B	B	B	S	B	B	B	S	S	B	B	B	14	70
12	B	B	S	B	B	B	S	S	B	B	B	S	B	B	S	B	B	B	S	B	14	70
13	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	B	13	65
14	S	B	S	B	S	S	B	B	B	S	B	S	B	B	B	B	B	S	B	B	13	55
15	B	S	B	B	B	B	S	B	S	B	B	B	B	S	S	S	B	B	S	S	12	60
16	B	B	S	B	S	B	B	B	B	S	B	S	B	B	B	B	S	B	B	B	15	75
17	B	B	S	B	B	B	S	B	B	B	B	S	B	B	S	B	S	B	S	B	14	70
18	B	S	B	S	B	B	S	B	B	S	B	B	S	B	S	B	B	B	S	S	12	60
19	B	B	S	S	B	S	B	S	B	B	S	B	S	S	S	B	S	S	S	B	9	45
20	S	S	B	B	S	B	S	B	B	S	B	S	B	B	B	S	B	B	B	S	12	60
21	B	B	S	B	B	B	S	B	B	B	B	S	B	B	S	B	S	B	B	S	14	70
22	B	S	B	S	S	S	B	B	S	S	B	B	S	S	B	S	B	B	S	B	10	50
23	B	S	B	S	B	B	S	B	B	S	B	B	S	B	S	B	B	B	S	S	12	60
24	B	S	B	B	B	B	S	B	S	B	B	B	B	S	S	S	B	B	S	S	12	60
25	B	B	S	B	S	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	16	80
26	S	S	B	S	S	S	B	B	S	S	B	B	S	B	B	S	B	B	S	B	10	50
27	B	S	B	S	S	S	B	B	S	B	B	B	S	S	B	S	B	B	S	S	10	50
28	B	S	S	B	S	B	B	B	S	S	B	B	S	S	B	S	B	B	B	B	12	60
29	B	B	B	B	B	B	S	S	B	B	B	S	B	B	S	B	S	S	B	B	14	70
30	B	B	S	B	B	B	S	B	B	B	B	S	B	B	S	B	S	S	B	B	14	70
s	5	12	14	9	10	7	17	8	11	13	2	14	8	12	15	12	13	8	11	7		

REKAPITULASI HASIL PRE TES
PENELITIAN EFEKTIVITAS WORKSHOP PEMBUATAN BUKU DIGITAL
BERBASIS HOTS DAN ICT

No	Soal																				Jml	Skor
Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	S	S	B	B	S	B	B	B	S	B	B	B	S	B	S	B	S	B	B	S	12	60
2	B	B	S	B	B	B	S	S	B	B	B	S	B	B	S	B	S	B	B	B	14	70
3	S	B	S	B	B	B	S	B	B	S	B	B	B	S	B	S	B	S	S	B	12	60
4	S	B	B	S	B	S	S	B	S	S	S	S	B	B	S	B	B	B	B	B	11	55
5	B	S	B	B	S	B	B	S	B	B	B	S	B	S	S	B	B	B	B	S	13	65
6	B	B	S	B	B	S	S	B	B	S	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	14	70
7	B	S	B	B	B	S	B	S	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	16	80
8	S	B	B	S	B	S	S	B	S	S	S	S	B	S	S	B	B	S	B	B	11	55
9	S	B	S	S	B	S	B	S	S	B	S	B	S	B	S	B	B	S	B	S	9	45
10	S	B	S	B	B	B	S	B	B	S	B	B	B	S	B	S	B	S	S	B	12	60
11	B	S	B	B	S	B	B	S	B	B	B	S	B	S	S	B	B	B	B	S	13	65
12	S	B	S	B	B	B	S	B	B	S	B	B	B	S	B	S	B	S	S	B	12	60
13	B	S	B	S	B	B	B	S	S	B	S	B	S	B	S	B	S	B	S	S	10	50
14	S	B	B	S	B	S	B	S	S	B	S	B	S	B	S	S	B	S	B	S	9	45
15	S	S	B	S	B	S	S	B	S	S	S	S	B	B	S	B	B	S	B	B	11	55
16	B	S	B	B	S	B	B	S	B	B	B	S	B	S	S	B	B	B	B	S	13	65
17	B	B	S	B	B	B	S	S	B	B	B	S	B	B	S	B	S	B	B	B	14	70
18	S	B	B	S	B	S	S	B	S	B	S	S	B	B	S	B	B	S	B	B	11	55
19	B	B	S	S	B	S	B	S	S	B	S	B	S	B	S	B	B	S	S	S	9	45
20	S	B	B	S	B	S	S	B	S	S	B	S	B	B	S	B	B	S	B	B	11	55
21	S	B	S	B	B	B	S	B	B	S	B	B	B	S	B	S	B	S	S	B	12	60
22	S	B	S	S	S	S	B	S	S	B	S	B	S	B	S	B	B	S	B	B	9	45
23	S	S	B	B	S	S	B	S	B	B	S	B	S	B	S	S	B	S	S	S	8	40
24	B	B	S	S	S	B	S	S	S	B	S	B	S	B	S	S	B	B	S	B	9	45
25	S	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	S	B	S	B	S	15	75
26	S	B	B	S	B	S	B	S	S	B	S	B	S	B	S	S	B	S	B	S	9	45
27	S	S	B	B	S	S	B	S	B	B	S	B	S	B	S	S	B	S	S	S	8	40
28	S	B	B	S	B	S	S	B	B	S	S	S	B	B	S	B	B	B	B	S	11	55
29	S	B	S	B	B	B	S	B	B	S	B	B	B	S	B	S	B	S	S	B	12	60
30	B	S	B	B	S	B	B	S	B	B	B	S	B	S	S	B	B	B	B	S	13	65

KUISIONER PRE TES

Nama : Enok Maesarah
PAUD : Kober Karang Sari

$$\frac{14}{20} \times 100 = 70$$

Jawablah dengan menceklist jawaban yang tersedia dengan tepat.

1. Apa yang anda ketahui tentang bahan ajar di PAUD
 - a. segala bentuk bahan yang disusun secara sistematis yang memungkinkan guru dapat belajar secara mandiri dirancang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 - ☒ b. sesuatu yang digunakan oleh guru atau peserta didik untuk memudahkan proses pembelajaran
 - c. bahan ajar merupakan sumber materi penting bagi anak dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Bahan ajar merupakan hal penting bagi guru, dibawah ini ada beberapa manfaat bahan ajar diantaranya sebagai berikut, kecuali :
 - ☒ a. Untuk mengarahkan semua aktifitas guru dalam proses pembelajaran sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan pada anak
 - b. Sebagai alat evaluasi pencapaian hasil pembelajaran
 - c. Agar guru lebih focus sebagai mediator
3. Apa anda ketahui tentang Hots Order Thingking Skill (HOTS)
 - a. struktur hirarki dengan mengklasifikasikan keterampilan atau skill mulai dari tingkat rendah (sederhana) hingga tingkat yang lebih tinggi (kompleks)
 - ☒ b. Konsep kemampuan berinteraksi dan kolaborasi dalam proses berpikir
 - c. Konsep membangun pemahaman sendiri berdasarkan hasil proses pemikiran tingkat tinggi
4. Apakah HOTS PAUD itu?
 - ☒ a. Kemampuan kolaborasi anak dalam mengembangkan aspek perkembangan Bahasa, fisik
 - ☒ b. kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif, dan berpikir kreatif yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi
 - c. Kemampuan berempati anak dalam mengembangkan aspek perkembangan social emosional
5. Guru PAUD diharapkan memiliki kompetensi untuk mengajarkan HOTS di PAUD. Beberapa kemampuan yang diperlukan tersebut diantaranya
 - ☒ a. Memiliki pemahaman bahwa anak memiliki kapasitas untuk berpikir secara kritis
 - b. Mempunyai pemahaman bahwa kemampuan anak diatas rata rata
 - c. Memiliki pemahaman bahwa guru harus mengembangkan 6 aspek perkembangan anak
6. Strategi penerapan Hots di PAUD
 - a. Batasi kesempatan kepada anak untuk mencoba berbagai alternatif dalam menyelesaikan masalah
 - b. Cepat mengintervensi kegiatan anak
 - ☒ c. Berikan ruang kepada anak untuk bermain

7. salah satu contoh yang lebih tepat bentuk kegiatan main yang berbasis HOTS adalah sebagai berikut :

- a. Mewarnai gambar kupu kupu
- ☒ b. Membuat jus buah
- c. Menggunting sesuai pola gambar

8. apa yang dimaksud dengan ICT

- ☒ a. Sebuah teknologi digital berbeda dengan TIK
- b. Teknologi yang digunakan untuk mengumpulkan, menyimpan, mengolah, dan menyampaikan informasi secara digital.
- c. Perangkat lunak dan perangkat keras

9. Pemanfaatan media ICT bagi pendidik PAUD non formal, adalah sebagai berikut

- ☒ a. Dapat memberikan pencerahan dan penjelasan tentang implementasi kompetensi pedagogiknya, khususnya dalam penyusunan rencana pembelajaran yang menuat kegiatan
- b. Dapat memberikan pedoman dalam menyusun media informasi
- c. Dapat memberikan kebebasan dan kemudahan dalam bersosial media

10. Beberapa macam aplikasi yang bias digunakan guru PAUD untuk membuat poster, kartu flash, buku digital, atau materi pembelajaran lainnya dengan tata letak yang menarik dan gambar yang menarik, diantaranya .

- a. Google Workspace
- ☒ b. Canva
- c. TinyTap

11. Apa yang anda ketahui tentang buku digital

- a. Sebuah bentuk buku biasa yang bisa di buka kapan saja
- b. Sebuah buku yang biasa dibaca dipergustakaan
- ☒ c. Sebuah bentuk buku yang dapat dibuka secara elektronik melalui komputer, laptop atau smartphone

12. Apa manfaat dari buku digital bagi pendidik PAUD

- ☒ a. Sebagai media pembelajaran yang lebih efisien karena lebih mudah dipahami
- ☒ b. Sebagai media bisnis
- c. Sebagai media bersosialisasi

13. Sebutkan 4 macam kompetensi seorang pendidik PAUD ?

- ☒ a. Kompetensi Pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi, professional, kompetensi social
- b. Kompetensi Pedagogik, kompetensi kepribadian , kompetensi, penilaian, kompetensi social
- c. Kompetensi Pedagogik, kompetensi mengajar , kompetensi, professional, kompetensi social

14. Urutkan model kompetensi pendidik PAUD dengan tepat

- a. Berkembang, layak, cakap, mahir

- ☒ b. Berkembang, cakap, layak, mahir
- c. Cakap, layak, berkembang, mahir

15. Apa yang dimaksud dengan kompetensi Pedagogik

- ☒ a. Kemampuan mengelola administrasi sekolah
- b. kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik
- c. Kemampuan mengelola keuangan sekolah

16. Berikut ini beberapa kemampuan guru yang termasuk kompetensi pedagogic, diantaranya

- a. Mampu mengelola keuangan, memahami peserta didik, merancang, melaksanakan pembelajaran, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar dan mengembangkan potensi anak
- b. Mampu mengelola sekolah, memahami peserta didik, merancang, melaksanakan pembelajaran, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar dan mengembangkan potensi anak
- ☒ c. Mampu mengelola pembelajaran, memahami peserta didik, merancang, melaksanakan pembelajaran, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar dan mengembangkan potensi anak

17. Apakah penyusunan bahan ajar berbasis HOTS termasuk kegiatan dalam kompetensi pedagogic? Jelaskan

- ☒ a. Ada, kaitannya dalam mengelola sekolah dan memahami peserta didik
- b. Ada, karena termasuk dalam mengelola pembelajaran, merancang pembelajaran mengembangkan potensi anak
- c. Ada, karena mampu menyusun buku digital

18. Sebutkan beberapa kemampuan yang termasuk kompetensi pedagogic yang dapat dikembangkan melalui pembuatan buku digital

- ☒ a. Mampu mengelola pembelajaran, merancang, melaksanakan pembelajaran dan mengembangkan potensi anak
- b. Mampu memahami peserta didik, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar
- c. Mampu memahami peserta didik, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar

19. Manakah kegiatan berikut yang berada di level low Other Thinking Skill

- a. Bermain bayangan di dinding

☒ b. Yuk mengukur meja

☒ c. Ayo tiru huruf u

20. Bahan ajar PAUD sama dengan kumpulan kumpulan

- ☒ a. Kegiatan main
- b. Lembar kerja anak
- c. Hasil kerja anak

3
Nama : Yeni Hardayani
PAUD : Kober Muhara Iku

KUISIONER PRE TES

$$\frac{12}{20} \times 100 = 60$$

Jawablah dengan menceklis jawaban yang tersedia dengan tepat.

1. Apa yang anda ketahui tentang bahan ajar di PAUD

- ☒ a. segala bentuk bahan yang disusun secara sistematis yang memungkinkan guru dapat belajar secara mandiri dirancang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- b. sesuatu yang digunakan oleh guru atau peserta didik untuk memudahkan proses pembelajaran
- c. bahan ajar merupakan sumber materi penting bagi anak dalam melaksanakan pembelajaran.

2. Bahan ajar merupakan hal penting bagi guru, dibawah ini ada beberapa manfaat bahan ajar diantaranya sebagai berikut, kecuali :

- a. Untuk mengarahkan semua aktifitas guru dalam proses pembelajaran sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan pada anak
- b. Sebagai alat evaluasi pencapaian hasil pembelajaran
- ☒ c. Agar guru lebih focus sebagai mediator

3. Apa anda ketahui tentang Hots Order Thingking Skill (HOTS)

- a. struktur hirarki dengan mengklasifikasikan keterampilan atau skill mulai dari tingkat rendah (sederhana) hingga tingkat yang lebih tinggi (kompleks)
- ☒ b. Konsep kemampuan berinteraksi dan kolaborasi dalam proses berpikir
- c. Konsep membangun pemahaman sendiri berdasarkan hasil proses pemikiran tingkat tinggi

4. Apakah HOTS PAUD itu?

- a. Kemampuan kolaborasi anak dalam mengembangkan aspek perkembangan Bahasa, fisik
- ☒ b. kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif, dan berpikir kreatif yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
- c. Kemampuan berempati anak dalam mengembangkan aspek perkembangan social emosional

5. Guru PAUD diharapkan memiliki kompetensi untuk mengajarkan HOTS di PAUD. Beberapa kemampuan yang diperlukan tersebut diantaranya

- ☒ a. Memiliki pemahaman bahwa anak memiliki kapasitas untuk berpikir secara kritis
- b. Mempunyai pemahaman bahwa kemampuan anak diatas rata rata
- c. Memiliki pemahaman bahwa guru harus mengembangkan 6 aspek perkembangan anak

6. Strategi penerapan Hots di PAUD

- a. Batasi kesempatan kepada anak untuk mencoba berbagai alternatif dalam menyelesaikan masalah
- b. Cepat mengintervensi kegiatan anak
- ☒ c. Berikan ruang kepada anak untuk bermain

7. salah satu contoh yang lebih tepat bentuk kegiatan main yang berbasis HOTS adalah sebagai berikut :

- a. Mewarnai gambar kupu kupu
- b. Membuat jus buah
- ☒ c. Menggunting sesuai pola gambar

8. apa yang dimaksud dengan ICT

- a. Sebuah teknologi digital berbeda dengan TIK
- ☒ b. Teknologi yang digunakan untuk mengumpulkan, menyimpan, mengolah, dan menyampaikan informasi secara digital.
- c. Perangkat lunak dan perangkat keras

9. Pemanfaatan media ICT bagi pendidik PAUD non formal, adalah sebagai berikut

- ☒ a. Dapat memberikan pencerahan dan penjelasan tentang implementasi kompetensi pedagogiknya, khususnya dalam penyusunan rencana pembelajaran yang menuat kegiatan
- b. Dapat memberikan pedoman dalam menyusun media informasi
- c. Dapat memberikan kebebasan dan kemudahan dalam bersosial media

10. Beberapa macam aplikasi yang bias digunakan guru PAUD untuk membuat poster, kartu flash, buku digital, atau materi pembelajaran lainnya dengan tata letak yang menarik dan gambar yang menarik, diantaranya .

- ☒ a. Google Workspace
- b. Canva
- c. TinyTap

11. Apa yang anda ketahui tentang buku digital

- a. Sebuah bentuk buku biasa yang bisa di buka kapan saja
- b. Sebuah buku yang biasa dibaca dipertustakaan
- ☒ c. Sebuah bentuk buku yang dapat dibuka secara elektronis melalui komputer, laptop atau smartphone

12. Apa manfaat dari buku digital bagi pendidik PAUD

- ☒ a. Sebagai media pembelajaran yang lebih efisien karena lebih mudah dipahami
- b. Sebagai media bisnis
- c. Sebagai media bersosialisasi

13. Sebutkan 4 macam kompetensi seorang pendidik PAUD ?

- ☒ a. Kompetensi Pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi, professional, kompetensi social
- b. Kompetensi Pedagogik, kompetensi kepribadian , kompetensi, penilaian, kompetensi social
- c. Kompetensi Pedagogik, kompetensi mengajar , kompetensi, professional, kompetensi social

14. Urutkan model kompetensi pendidik PAUD dengan tepat

- a. Berkembang, layak,cakap, mahir

b. Berkembang, cakap, layak, mahir

☒ c. Cakap, layak, berkembang, mahir

15. Apa yang dimaksud dengan kompetensi Pedagogik

a. Kemampuan mengelola administrasi sekolah

☒ b. kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.

c. Kemampuan mengelola keuangan sekolah

16. Berikut ini beberapa kemampuan guru yang termasuk kompetensi pedagogic, diantaranya

☒ a. Mampu mengelola keuangan, memahami peserta didik, merancang, melaksanakan pembelajaran, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar dan mengembangkan potensi anak

b. Mampu mengelola sekolah, memahami peserta didik, merancang, melaksanakan pembelajaran, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar dan mengembangkan potensi anak

c. Mampu mengelola pembelajaran, memahami peserta didik, merancang, melaksanakan pembelajaran, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar dan mengembangkan potensi anak

17. Apakah penyusunan bahan ajar berbasis HOTS termasuk kegiatan dalam kompetensi pedagogic? Jelaskan

a. Ada, kaitannya dalam mengelola sekolah dan memahami peserta didik

☒ b. Ada, karena termasuk dalam mengelola pembelajaran, merancang pembelajaran mengembangkan potensi anak

c. Ada, karena mampu menyusun buku digital

18. Sebutkan beberapa kemampuan yang termasuk kompetensi pedagogic yang dapat dikembangkan melalui pembuatan buku digital

a. Mampu mengelola pembelajaran, merancang, melaksanakan pembelajaran dan mengembangkan potensi anak

☒ b. Mampu memahami peserta didik, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar

c. Mampu memahami peserta didik, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar

19. Manakah kegiatan berikut yang berada di level low Other Thinking Skill

☒ a. Bermain bayangan di dinding

b. Yuk mengukur meja

c. Ayo tiru huruf u

20. Bahan ajar PAUD sama dengan kumpulan kumpulan

☒ a. Kegiatan main

b. lembar kerja anak

c. Hasil kerja anak

KUISIONER POS TES

Nama : Arum Tresna
PAUD : Al Bayyinah

$$\frac{14}{20} \times 100 = 70$$

Jawablah dengan mencentik jawaban yang tersedia dengan tepat.

1. Apa yang anda ketahui tentang bahan ajar di PAUD
 - a. segala bentuk bahan yang disusun secara sistematis yang memungkinkan guru dapat belajar secara mandiri dirancang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 - b. sesuatu yang digunakan oleh guru atau peserta didik untuk memudahkan proses pembelajaran
 - c. bahan ajar merupakan sumber materi penting bagi anak dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Bahan ajar merupakan hal penting bagi guru, dibawah ini ada beberapa manfaat bahan ajar diantaranya sebagai berikut, kecuali :
 - a. Untuk mengarahkan semua aktifitas guru dalam proses pembelajaran sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan pada anak
 - b. Sebagai alat evaluasi pencapaian hasil pembelajaran
 - c. Agar guru lebih focus sebagai mediator
3. Apa anda ketahui tentang Hots Order Thingking Skill (HOTS)
 - a. struktur hirarki dengan mengklasifikasikan keterampilan atau skill mulai dari tingkat rendah (sederhana) hingga tingkat yang lebih tinggi (kompleks)
 - b. Konsep kemampuan berinteraksi dan kolaborasi dalam proses berpikir
 - c. Konsep membangun pemahaman sendiri berdasarkan hasil proses pemikiran tingkat tinggi
4. Apakah HOTS PAUD itu?
 - a. Kemampuan kolaborasi anak dalam mengembangkan aspek perkembangan Bahasa, fisik
 - b. kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif, dan berpikir kreatif yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi".
 - c. Kemampuan berempati anak dalam mengembangkan aspek perkembangan social emosional
5. Guru PAUD diharapkan memiliki kompetensi untuk mengajarkan HOTS di PAUD. Beberapa kemampuan yang diperlukan tersebut diantaranya
 - a. Memiliki pemahaman bahwa anak anak memiliki kapasitas untuk berpikir secara kritis
 - b. Mempunyai pemahaman bahwa kemampuan anak diatas rata rata
 - c. Memiliki pemahaman bahwa guru harus mengembangkan 6 aspek perkembangana anak
6. Strategi penerapan Hots di PAUD
 - a. Batasi kesempatan kepada anak untuk mencoba berbagai alternatif dalam menyelesaikan masalah
 - b. Cepat mengintervensi kegiatan anak

☒ Berikan ruang kepada anak untuk bermain

7. salah satu contoh yang lebih tepat bentuk kegiatan main yang berbasis HOTS adalah sebagai berikut :

- a. Mewarnai gambar kupu kupu
- ☒ b. Membuat jus buah
- c. Menggantung sesuai pola gambar

8. apa yang dimaksud dengan ICT

- a. Sebuah teknologi digital berbeda dengan TIK
- ☒ b. Teknologi yang digunakan untuk mengumpulkan, menyimpan, mengolah, dan menyampaikan informasi secara digital.
- c. Perangkat lunak dan perangkat keras

9. Pemanfaatan media ICT bagi pendidik PAUD non formal, adalah sebagai berikut

- a. Dapat memberikan pencerahan dan penjelasan tentang implementasi kompetensi pedagogiknya, khususnya dalam penyusunan rencana pembelajaran yang menuai kegiatan
- ☒ b. Dapat memberikan pedoman dalam menyusun media informasi
- c. Dapat memberikan kebebasan dan kemudahan dalam bersosial media

10. Beberapa macam aplikasi yang bias digunakan guru PAUD untuk membuat poster, kartu flash, buku digital, atau materi pembelajaran lainnya dengan tata letak yang menarik dan gambar yang menarik, diantaranya .

- a. Google Workspace
- b. Canva
- ☒ c. TinyTap

11. Apa yang anda ketahui tentang buku digital

- a. Sebuah bentuk buku biasa yang bisa di buka kapan saja
- b. Sebuah buku yang biasa dibaca dipustakaan
- ☒ c. Sebuah bentuk buku yang dapat dibuka secara elektronis melalui komputer, laptop atau smartphone

12. Apa manfaat dari buku digital bagi pendidik PAUD

- ☒ a. Sebagai media pembelajaran yang lebih efisien karena lebih mudah dipahami
- b. Sebagai media bisnis
- c. Sebagai media bersosialisasi

13. Sebutkan 4 macam kompetensi seorang pendidik PAUD ?

- ☒ a. Kompetensi Pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi, professional, kompetensi social
- b. Kompetensi Pedagogik, kompetensi kepribadian , kompetensi, penilaian, kompetensi social
- c. Kompetensi Pedagogik, kompetensi mengajar , kompetensi, professional, kompetensi social

14. Urutkan model kompetensi pendidik PAUD dengan tepat

- a. Berkembang, layak, cakap, mahir
 - b. Berkembang, cakap, layak, mahir
 - ☒ c. Cakap, layak, berkembang, mahir
15. Apa yang dimaksud dengan kompetensi Pedagogik
- a. Kemampuan mengelola administrasi sekolah
 - ☒ b. Kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.
 - c. Kemampuan mengelola keuangan sekolah
16. Berikut ini beberapa kemampuan guru yang termasuk kompetensi pedagogic, diantaranya
- ☒ a. Mampu mengelola keuangan, memahami peserta didik, merancang, melaksanakan pembelajaran, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar dan mengembangkan potensi anak
 - b. Mampu mengelola sekolah, memahami peserta didik, merancang, melaksanakan pembelajaran, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar dan mengembangkan potensi anak
 - c. Mampu mengelola pembelajaran, memahami peserta didik, merancang, melaksanakan pembelajaran, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar dan mengembangkan potensi anak
17. Apakah penyusunan bahan ajar berbasis HOTS termasuk kegiatan dalam kompetensi pedagogic? Jelaskan
- a. Ada, kaitannya dalam mengelola sekolah dan memahami peserta didik
 - ☒ b. Ada, karena termasuk dalam mengelola pembelajaran, merancang pembelajaran mengembangkan potensi anak
 - c. Ada, karena mampu menyusun buku digital
18. Sebutkan beberapa kemampuan yang termasuk kompetensi pedagogic yang dapat dikembangkan melalui pembuatan buku digital
- a. Mampu mengelola pembelajaran, merancang, melaksanakan pembelajaran dan mengembangkan potensi anak
 - b. Mampu memahami peserta didik, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar
 - ☒ c. Mampu memahami peserta didik, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar
19. Manakah kegiatan berikut yang berada di level low Other Thinking Skill
- a. Bermain bayangan di dinding
 - b. Yuk mengukur meja
 - ☒ c. Ayo tiru huruf u
20. Bahan ajar PAUD sama dengan kumpulan kumpulan
- ☒ a. Kegiatan main
 - b. Lembar kerja anak
 - c. Hasil kerja anak

KUISIONER POS TES

Nama : Yeni Handayani
 PAUD : Kobar Karangsan

$$\frac{14}{20} \times 100 = 70$$

Jawablah dengan menceklist jawaban yang tersedia dengan tepat.

1. Apa yang anda ketahui tentang bahan ajar di PAUD
 - a. segala bentuk bahan yang disusun secara sistematis yang memungkinkan guru dapat belajar secara mandiri dirancang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 - ☒ b. sesuatu yang digunakan oleh guru atau peserta didik untuk memudahkan proses pembelajaran
 - c. bahan ajar merupakan sumber materi penting bagi anak dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Bahan ajar merupakan hal penting bagi guru, dibawah ini ada beberapa manfaat bahan ajar diantaranya sebagai berikut, kecuali :
 - a. Untuk mengarahkan semua aktifitas guru dalam proses pembelajaran sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan pada anak
 - b. Sebagai alat evaluasi pencapaian hasil pembelajaran
 - ☒ c. Agar guru lebih focus sebagai mediator
3. Apa anda ketahui tentang Hots Order Thingking Skill (HOTS)
 - ☒ a. struktur hirarki dengan mengklasifikasikan keterampilan atau skill mulai dari tingkat rendah (sederhana) hingga tingkat yang lebih tinggi (kompleks)
 - b. Konsep kemampuan berinteraksi dan kolaborasi dalam proses berpikir
 - c. Konsep membangun pemahaman sendiri berdasarkan hasil proses pemikiran tingkat tinggi
4. Apakah HOTS PAUD itu?
 - a. Kemampuan kolaborasi anak dalam mengembangkan aspek perkembangan Bahasa, fisik
 - b. kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif, dan berpikir kreatif yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi".
 - ☒ c. Kemampuan berempati anak dalam mengembangkan aspek perkembangan social emosional
5. Guru PAUD diharapkan memiliki kompetensi untuk mengajarkan HOTS di PAUD. Beberapa kemampuan yang diperlukan tersebut diantaranya
 - ☒ a. Memiliki pemahaman bahwa anak memiliki kapasitas untuk berpikir secara kritis
 - b. Mempunyai pemahaman bahwa kemampuan anak diatas rata rata
 - c. Memiliki pemahaman bahwa guru harus mengembangkan 6 aspek perkembangan anak
6. Strategi penerapan Hots di PAUD
 - ☒ a. Batasi kesempatan kepada anak untuk mencoba berbagai alternatif dalam menyelesaikan masalah
 - b. Cepat mengintervensi kegiatan anak

- c. Berikan ruang kepada anak untuk bermain
7. salah satu contoh yang lebih tepat bentuk kegiatan main yang berbasis HOTS adalah sebagai berikut :
- Mewarnai gambar kupu kupu
 - Membuat jus buah
 - ☒ Menggunting sesuai pola gambar
8. apa yang dimaksud dengan ICT
- ☒ Sebuah teknologi digital berbeda dengan TIK
 - Teknologi yang digunakan untuk mengumpulkan, menyimpan, mengolah, dan menyampaikan informasi secara digital.
 - Perangkat lunak dan perangkat keras
9. Pemanfaatan media ICT bagi pendidik PAUD non formal, adalah sebagai berikut
- ☒ Dapat memberikan pencerahan dan penjelasan tentang implementasi kompetensi pedagogiknya, khususnya dalam penyusunan rencana pembelajaran yang menuat kegiatan
 - Dapat memberikan pedoman dalam menyusun media informasi
 - Dapat memberikan kebebasan dan kemudahan dalam bersosial media
10. Beberapa macam aplikasi yang bias digunakan guru PAUD untuk membuat poster, kartu flash, buku digital, atau materi pembelajaran lainnya dengan tata letak yang menarik dan gambar yang menarik, diantaranya .
- Google Workspace
 - ☒ Canva
 - TinyTap
11. Apa yang anda ketahui tentang buku digital
- Sebuah bentuk buku biasa yang bisa di buka kapan saja
 - Sebuah buku yang biasa dibaca dipertustakaan
 - ☒ Sebuah bentuk buku yang dapat dibuka secara elektronik melalui komputer, laptop atau smartphone
12. Apa manfaat dari buku digital bagi pendidik PAUD
- Sebagai media pembelajaran yang lebih efisien karena lebih mudah dipahami
 - Sebagai media bisnis
 - ☒ Sebagai media bersosialisasi
13. Sebutkan 4 macam kompetensi seorang pendidik PAUD ?
- ☒ Kompetensi Pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi, professional, kompetensi social
 - Kompetensi Pedagogik, kompetensi kepribadian , kompetensi, penilaian, kompetensi social
 - Kompetensi Pedagogik, kompetensi mengajar , kompetensi, professional, kompetensi social
14. Urutkan model kompetensi pendidik PAUD dengan tepat

- a. Berkembang, layak, cakap, mahir
- ☒ b. Berkembang, cakap, layak, mahir
- c. Cakap, layak, berkembang, mahir

15. Apa yang dimaksud dengan kompetensi Pedagogik

- ☒ a. Kemampuan mengelola administrasi sekolah
- b. kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.
- c. Kemampuan mengelola keuangan sekolah

16. Berikut ini beberapa kemampuan guru yang termasuk kompetensi pedagogic, diantaranya

- a. Mampu mengelola keuangan, memahami peserta didik, merancang, melaksanakan pembelajaran, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar dan mengembangkan potensi anak
- b. Mampu mengelola sekolah, memahami peserta didik, merancang, melaksanakan pembelajaran, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar dan mengembangkan potensi anak
- ☒ c. Mampu mengelola pembelajaran, memahami peserta didik, merancang, melaksanakan pembelajaran, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar dan mengembangkan potensi anak

17. Apakah penyusunan bahan ajar berbasis HOTS termasuk kegiatan dalam kompetensi pedagogic? Jelaskan

- ☒ a. Ada, kaitannya dalam mengelola sekolah dan memahami peserta didik
- b. Ada, karena termasuk dalam mengelola pembelajaran, merancang pembelajaran mengembangkan potensi anak
- c. Ada, karena mampu menyusun buku digital

18. Sebutkan beberapa kemampuan yang termasuk kompetensi pedagogic yang dapat dikembangkan melalui pembuatan buku digital

- ☒ a. Mampu mengelola pembelajaran, merancang, melaksanakan pembelajaran dan mengembangkan potensi anak
- b. Mampu memahami peserta didik, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar
- c. Mampu memahami peserta didik, memahami kurikulum, memahami evaluasi hasil belajar

19. Manakah kegiatan berikut yang berada di level low Other Thinking Skill

- a. Bermain bayangan di dinding
- b. Yuk mengukur meja
- ☒ c. Ayo tiru huruf u

20. Bahan ajar PAUD sama dengan kumpulan kumpulan

- ☒ a. Kegiatan main
- b. lembar kerja anak
- c. Hasil kerja anak

LEMBAR OBSERVASI BAHAN AJAR (RPP) BERBASIS HOTS DAN ICT

Nama Guru : Ulfa Aziza
Kelompok : Paud Penentrang Hati 1B
Tema : Ikan laut

NO	Indicator	Skor			
		1	2	3	4
1	Bahan ajar yang dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
2	Bahan ajar berupa kegiatan main yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran HOTS		✓		
3	Bahan ajar yang dibuat yang dibuat meniru dari bahan ajar yang sudah ada			✓	
4	Bahan ajar mengaplikasikan pengetahuan dan pengalaman pada kontek baru		✓		
5	Bahan ajar mengeksplor kegiatan kegiatan main yang mendorong munculnya ketrampilan berpikir kreatif dan kritis		✓		
6	Bahan ajar dapat menimbulkan rasa ingin tahu anak			✓	
7	Bahan ajar sesuai dengan konteks kehidupan anak				✓
8	Bahan ajar menarik, menyenangkan, unik dan penuh tantangan.		✓		
9	Bahan ajar mengembangkan banyak panca indera anak			✓	
10	Bahan ajar dibuat dengan desain yang menggunakan aplikasi menarik	✓			

$$\frac{25}{40} \times 100 = 62,5$$

Cukup

LEMBAR OBSERVASI BAHAN AJAR (RPP) BERBASIS HOTS DAN ICT

Nama Guru : Yeni Handayani
 Kelompok : Kober Muhara Ibu 1B
 Tema : Tanaman / Sayur Sayuran

NO	Indicator	Skor			
		1	2	3	4
1	Bahan ajar yang dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
2	Bahan ajar berupa kegiatan main yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran HOTS			✓	
3	Bahan ajar yang dibuat yang dibuat meniru dari bahan ajar yang sudah ada			✓	
4	Bahan ajar mengaplikasikan pengetahuan dan pengalaman pada kontek baru		✓		
5	Bahan ajar mengeksplor kegiatan kegiatan main yang mendorong munculnya ketrampilan berpikir kreatif dan kritis		✓		
6	Bahan ajar dapat menimbulkan rasa ingin tahu anak		✓		
7	Bahan ajar sesuai dengan konteks kehidupan anak				✓
8	Bahan ajar menarik, menyenangkan, unik dan penuh tantangan.			✓	
9	Bahan ajar mengembangkan banyak panca indera anak			✓	
10	Bahan ajar dibuat dengan desain yang menggunakan aplikasi menarik	✓			

$$\frac{26}{40} \times 100 = 65 \text{ Cukup}$$

LEMBAR OBSERVASI BAHAN AJAR (RPP) BERBASIS HOTS DAN ICT

Nama Guru : Enok Maesarah
Kelompok : Kober Karangasari/B
Tema : Binatang

NO	Indicator	Skor			
		1	2	3	4
1	Bahan ajar yang dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Bahan ajar berupa kegiatan main yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran HOTS		✓		
3	Bahan ajar yang dibuat yang dibuat meniru dari bahan ajar yang sudah ada		✓		
4	Bahan ajar mengaplikasikan pengetahuan dan pengalaman pada kontek baru		✓		
5	Bahan ajar mengeksplor kegiatan kegiatan main yang mendorong munculnya ketrampilan berpikir kreatif dan kritis			✓	
6	Bahan ajar dapat menimbulkan rasa ingin tahu anak			✓	
7	Bahan ajar sesuai dengan konteks kehidupan anak		✓		
8	Bahan ajar menarik, menyenangkan, unik dan penuh tantangan.		✓		
9	Bahan ajar mengembangkan banyak panca indera anak			✓	
10	Bahan ajar dibuat dengan desain yang menggunakan aplikasi menarik	✓			

$$\frac{24}{40} \times 100 = 60 \text{ Cukup}$$

LEMBAR OBSERVASI BAHAN AJAR (RPP) BERBASIS HOTS DAN ICT

Nama Guru

Lisna Maria

Kelompok

Kober Mutiara Tanaya / A

Tema

Buah-buahan

NO	Indicator	Skor			
		1	2	3	4
1	Bahan ajar yang dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
2	Bahan ajar berupa kegiatan main yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran HOTS	✓			
3	Bahan ajar yang dibuat yang dibuat meniru dari bahan ajar yang sudah ada			✓	
4	Bahan ajar mengaplikasikan pengetahuan dan pengalaman pada kontek baru		✓		
5	Bahan ajar mengeksplor kegiatan kegiatan main yang mendorong munculnya ketrampilan berpikir kreatif dan kritis	✓			
6	Bahan ajar dapat menimbulkan rasa ingin tahu anak		✓		
7	Bahan ajar sesuai dengan konteks kehidupan anak			✓	
8	Bahan ajar menarik, menyenangkan, unik dan penuh tantangan.	✓			
9	Bahan ajar mengembangkan banyak panca indera anak			✓	
10	Bahan ajar dibuat dengan desain yang menggunakan aplikasi menarik	✓			

$$\frac{21}{40} \times 100 = 52,5$$

Cukup

LEMBAR OBSERVASI BAHAN AJAR (RPP) BERBASIS HOTS DAN ICT

Nama Guru : Annisa
Kelompok : Kober Muezza Junior / A
Tema : Matahari

NO	Indicator	Skor			
		1	2	3	4
1	Bahan ajar yang dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
2	Bahan ajar berupa kegiatan main yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran HOTS		✓		
3	Bahan ajar yang dibuat yang dibuat meniru dari bahan ajar yang sudah ada		✓		
4	Bahan ajar mengaplikasikan pengetahuan dan pengalaman pada kontek baru		✓		
5	Bahan ajar mengeskplor kegiatan kegiatan main yang mendorong munculnya ketrampilan berpikir kreatif dan kritis	✓			
6	Bahan ajar dapat menimbulkan rasa ingin tahu anak		✓		
7	Bahan ajar sesuai dengan konteks kehidupan anak			✓	
8	Bahan ajar menarik, menyenangkan, unik dan penuh tantangan.	✓			
9	Bahan ajar mengembangkan banyak panca indera anak			✓	
10	Bahan ajar dibuat dengan desain yang menggunakan aplikasi menarik	✓			

$$\frac{17}{40} \times 100 = 42.5$$

kurang

Wawancara Guru

Nama Guru : Ulfa Aziza
 Nama sekolah : PAUD Penentrang Hati

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Kegiatan main apa saja yang sering Ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas?	Bermain balok, puzzle, lost part, bercerita, menggambar, mewarnai
2	Apakah Ibu bisa membuat kegiatan yang mampu menstimulus berpikir anak?	Ya sendiri, bersama dengan teman walau pola pikir berbeda
3	Adakah kesulitan yang dialami Bapak atau Ibu dalam Merancang bahan ajar ?	Kendala kecil, tapi mencari solusi sulit
4	Apakah bapak ibu memahami HOTS ?	Ya paham, berpikir tingkat tinggi, saintifik biasanya spontanitas
5	Adakah kesulitan saat bapak ibu menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar berbasis HOTS?	Ya , karena kurang paham
6	Bagaimana hasil pencapaian perkembangan anak setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang berbasis HOTS?	Bayak pertanyaan yang sulit dijawab, Anak betah, tidak bosan, Anak menjelaskan sampai presentasi
7	Dengan menggunakan bahan ajar berbasis HOTS dapat menstimulasi ketrampilan anak dalam berpikir kritis dan kreatif ?	Setuju, anak jadi bisa Bisa membuat Permainan, teka teki, membuat cerita
8	Sampai sejauhmana ibu dan bapak mengenal IT dan menggunakan beberapa aplikasi di laptop?	Mengenal laptop, tapi Aplikasi belum bias menggunakan
9	Upaya apa lagi yang harus Bapak atau Ibu lakukan supaya pembelajaran dapat berjalan lebih mendorong ketrampilan anak untuk berpikir kritis dan kreatif ?	Diusahakan untuk belajar lagi dan membaca
10	Apakah pernah membuat bahan ajar dalam aplikasi canva?	Belum pernah

Wawancara Guru

Nama Guru : Enok Maesaroh
 Nama sekolah : Kober Karangsari

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Kegiatan main apa saja yang sering Ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas?	Bermain balok, menggambar, meniru tulisan
2	Apakah Ibu bisa membuat kegiatan yang mampu menstimulus berpikir anak?	Selalu membuat sendiri, bersama teman
3	Adakah kesulitan yang dialami Bapak atau Ibu dalam Merancang bahan ajar ?	Ada, bingung akhirnya bersama teman
4	Apakah bapak ibu memahami HOTS ?	Sampai klasifikasi dan menjelaskan
5	Adakah kesulitan saat bapak ibu menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar berbasis HOTS?	Ya, sulit menjelaskan
6	Bagaimana hasil pencapaian perkembangan anak setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang berbasis HOTS?	Anak lebih pintar lebih banyak tahu hal hal yang kita tidak tahu, anak banyak bertanya yang aneh aneh
7	Dengan menggunakan bahan ajar berbasis HOTS dapat menstimulasi ketrampilan anak dalam berpikir kritis dan kreatif ?	Setuju tapi saya masih bingung
8	Sampai sejauhmana ibu dan bapak mengenal IT dan menggunakan beberapa aplikasi di laptop?	Kurang bisa, hanya bisa membuka laptop dan tidak tahu aplikasinya
9	Upaya apa lagi yang harus Bapak atau Ibu lakukan supaya pembelajaran dapat berjalan lebih mendorong ketrampilan anak untuk berpikir kritis dan kreatif ?	Belum tahu, bingung, banyak bertanya saja kepada anak, atau saya membuat pelajaran yang ada sainnya
10	Apakah pernah membuat bahan ajar dalam aplikasi canva?	Belum pernah, saya tidak tahu canva baru mendengar dan tidak tahu caranya

HASIL BAHAN AJAR BERBASIS HOTS DALAM BENTUK BUKU DIGITAL

1. <https://heyzine.com/admin/view?n=eb8a317ca994ad1df3dfb0e4bbddd1cc231f61cf.pdf&adminKey=c926458411c5d35aa76055e66186257c#page/1>
2. <https://heyzine.com/admin/view?n=57e9fd376fcbc9d3fc1bc0ddbea70870772afc6d.pdf&adminKey=e6d1f874a7997002dd086a0173caaa29>
3. <https://heyzine.com/flip-book/c74a5665a5.html>
4. <https://www.canva.com/design/DAFkh9K-ycw/yXBSpM4gDzTviewENLHf6gQ/watch>
5. <https://heyzine.com/flip-book/e68b3f945a.html>
6. <https://heyzine.com/flip-book/1b5ea50f34.html>
7. <https://heyzine.com/flip-book/a2ad3dbe98.html#page/2>
8. <https://heyzine.com/admin/view?n=57e9fd376fcbc9d3fc1bc0ddbea70870772afc6d.pdf&adminKey=e6d1f874a7997002dd086a0173caaa29>
9. https://www.canva.com/design/DAFkh9K-ycw/yXBSpM4gDzTviewENLHf6gQ/watch?utm_content=DAFkh9K-ycw&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel
10. <https://heyzine.com/flip-book/a36ddebec0.html>
11. <https://heyzine.com/flip-book/0d48ec0ecd.html>
12. <https://heyzine.com/admin/view?n=57e9fd376fcbc9d3fc1bc0ddbea70870772afc6d.pdf&adminKey=e6d1f874a7997002dd086a0173caaa29>

BUKU DIGITAL GURU PAUD KEC. BANDUNG WETAN

<https://heyzine.com/flip-book/f0e1dfe8ef.html>

BUKU SAKU DIGITAL BAYANGAN PAGI



LETAKAN KERTAS DI LANTAI/
HALAMAN, USAHAKAN KERTAS
TERKENA BAYANGAN MATAHARI
LALU LETAKAN BENDA YANG
DIBAWA DI ATAS KERTAS, LALU
JIPLAK DAN TIRU BAYANGAN
BENDA TADI. LENGKAPI DENGAN
GAMBAR LAIN DAN WARNAI.
DISKUSIKAN DAN
PRESENTASIKAN

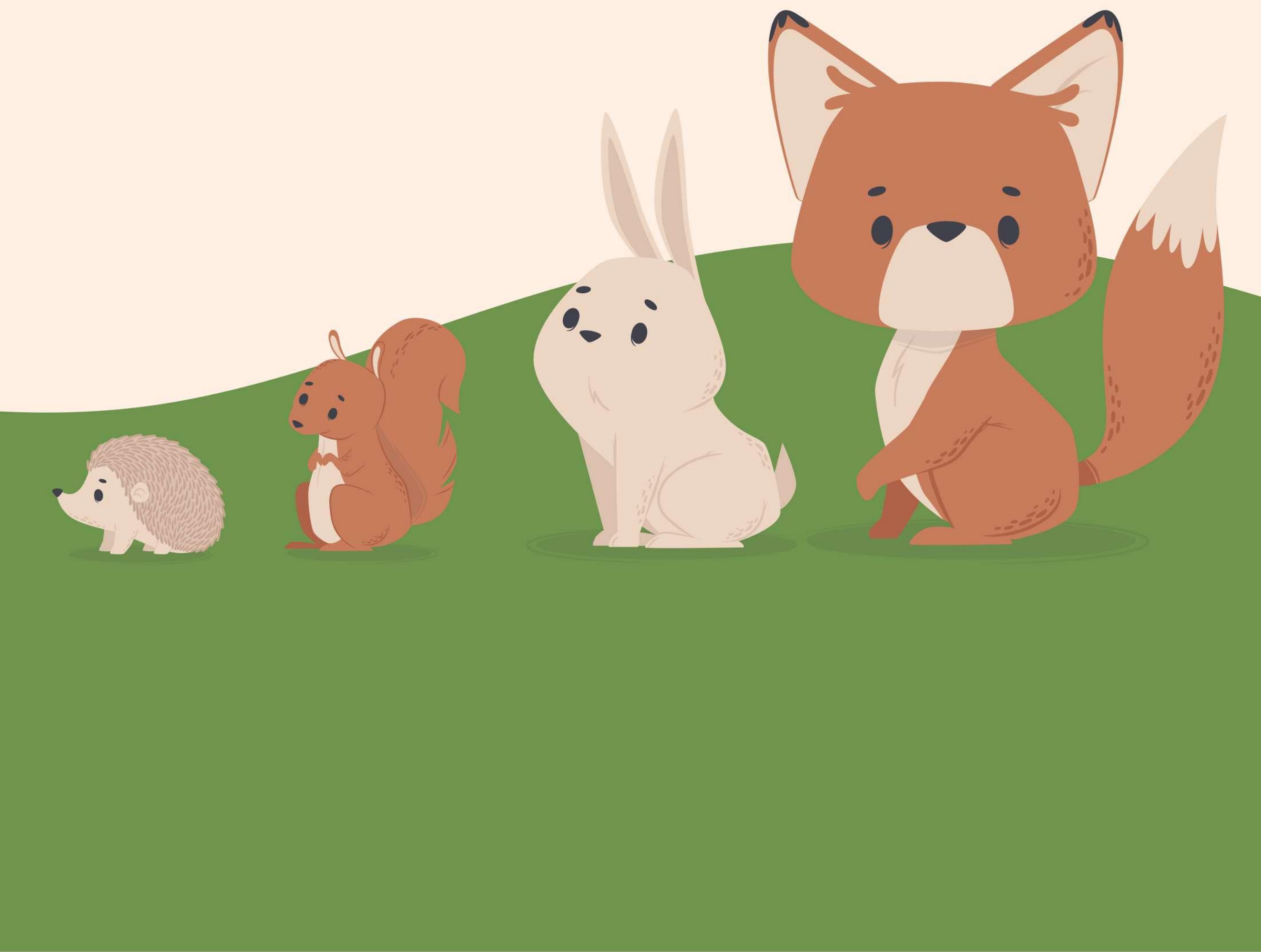


ALAT DAN BAHAN

- KERTAS PUTIH
- PENSIL WARNA/SPIDOL
- BENDA



BUKU DIGITALKU



MENCARI HARTA KARUN OLEH

ARUM TRESNA

PAUD AnNur AlBayinah

Alat dan Bahan

- Double tip
 - Halaman sekolah
-

Rekatkan double tip pada pergelangan kiri tiap anak, kemudian anak diajak keluar kelas, anak bebas berpencar mencari benda benda kecil yang ditemukan di halaman sekolah lalu direkatkan pada double tip masing masing. kemudian masuk kelas dan berdiskusi tentang benda hasil buruannya.

selamat
mencoba

**DAFTAR HADIR WORKSHOP PENYUSUNAN BUKU DIGITAL
BERBASIS HOTS DAN ICT PENDIDIK NONFORMAL
KECAMATAN BANDUNG WETAN**

NO	NAMA	LEMBAGA	TTD
1.	Arum Tresna	Paud Al Bayyinah	Arum
2	Enok Maesaroh	Kober Karang Sari	Enok
3	Yeni Handayani	Kober Mutiara Ibu	Yeni
4	Ulfa Aziza	PAUD Penentrang Hati	Ulfa
5	Ida Fitriawati	Paud Tresnasari	Ida
6	Libra Maria	Kober mitra Tanaya	Libra
7	Annisa	Kober Mdzazz Junia	Annisa
8	ELi Suti H	Paud Angrek	ELi
9	Mungki Indriani	Kober Link Montosari	Mungki
10	Nila Puspita	Paud Al Bayyinah	Nila
11	Sri Purwanti	Kober mutiara ibu	Sri
12	Reni Kurni	Paud Tremawati	Reni
13	Raisya	Kober Cempaka	Raisya
14	YENI HANDAYANI	KOBER MUTIARA	Yeni
15	ARINA SYIFA	PAUD AIBAYYINAH	Arina
16	Aris Setia Rini	Kober Karang Sari	Arin
17	Chneriyah	Kober mitra Tanaya	Chneri
18	Desti Puji asih	Paud Angrek	Desti
19	Ai	Kober Firdaus	Ai
20	Teti Supriati	paud penentrang hati	Teti
21	Tuti Widayusih	Kober Karang Sari Tuti Widayusih	Tuti
22	Sarah Nursyiam	Paud Al Bayyinah	Sarah
23	Lilis Sarwingsih	Paud Al Bayyinah	Lilis
24	Een Septiah	Kober Karang Sari	Een
25	Yuningsih	Kober mutiara ibu	Yun

WORKSHOP

PENYUSUNAN BUKU DIGITAL

BAHAN AJAR BERBASIS HOTS



Bahan Ajar adalah



- Segala bentuk bahan yang disusun secara sistematis yang memungkinkan siswa dapat belajar secara mandiri dirancang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- Bahan ajar merupakan sumber materi penting bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran.

HOTS adalah kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif, dan berpikir kreatif yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi”.

- HOTS meliputi kemampuan menganalisa, mengevaluasi, dan menciptakan.
- HOTS dapat mendorong anak untuk memiliki kemampuan berfikir kritis

Lower Order Thinking Skills

- adalah sebuah kemampuan berpikir tingkat rendah, anak akan mendapatkan informasi atau belajar dengan cara mengingat, memahami dan menerapkan



BENTUK PERTANYAAN	TUJUAN	CONTOH
Mengingat	Mengulang kembali, menyatakan yang diobservasi	1. Apa yang kamu lakukan setiap pagi? 2. Apa yang kamu ketahui tentang kucing?
Memahami	Menjelaskan, menguraikan, memperkirakan	1. Berapa banyak? 2. Apa saja isi tasmu?
Menerapkan	Menggunakan pengetahuan dengan situasi baru	1. Alat apa yang kita pakai untuk mencetak pasir? 2. Apa yang kita perlukan untuk membuat minuman ini terasa asin?
Analisa	Membandingkan, mengelompokan, membedakan, membangun, mengatasi masalah	1. Mana yang lebih ringan? 2. Bagaimana agar timbangan menjadi seimbang
Evaluasi	Mengkritisi, menciptakan pernyataan, memutuskan untuk menerima atau menolak sesuatu	1. Apa yang terjadi jika burung tidak memiliki sayap? 2. Ibu lihat kamu hari ini sedang sedih? Apa yang membuatmu sedih?
Mencipta	Merancang, merencanakan, membuat menghasilkan.	1. Bisa kamu ceritakan, apa saja yang sudah kamu buat? 2. Apa yang akan kamu buat dengan plastisin ini?

KEMAMPUAN APA YANG DIPERLUKAN GURU UNTUK MENGAJARKAN HOTS?

1. Memiliki pemahaman bahwa anak memiliki kapasitas untuk berpikir secara kritis
2. Memiliki pemahaman dan keterampilan untuk mengeksplorasi tema-tema pembelajaran sehingga tidak terjebak kepada tema-tema yang monoton dan tidak sesuai dengan konteks kehidupan anak
3. Memiliki pemahaman dan keterampilan untuk mengeksplorasi kegiatan-kegiatan yang dapat mendorong munculnya keterampilan berpikir kritis pada anak.
4. Senantiasa mengikuti perkembangan jaman dan isu-isu terkini



CARA MENGEMBANGKAN HOTS PADA ANAK

1. Ajak anak mengamati objek dan peristiwa dengan penuh rasa ingin tahu
2. Latih kemampuan anak untuk memecahkan masalah secara fleksibel
3. Perbanyak eksplorasi sebab akibat
4. Latih kemampuan mengaplikasikan pengetahuan atau pengalaman pada konteks baru



STRATEGI PEERAPAN HOTS

1. Berikan ruang kepada anak untuk bermain

2. Berikan kesempatan kepada anak untuk memikirkan apa yang telah dilakukannya

3. Berikan pertanyaan-pertanyaan pemantik kepada anak

4. Berikan kesempatan kepada anak untuk membangun hypothesis

5. Jangan cepat mengintervensi kegiatan anak

6. Berikan kesempatan kepada anak untuk mencoba berbagai alternatif dalam menyelesaikan masalah

BUKU SAKU DIGITAL

Buku praktis dan dinamis dalam bentuk digital dapat dibuka secara elektronik berisi teks dan gambar.



CARA MEMBUAT BUKU DIGITAL

1. Buka canva lalu daftar ke akun canva menggunakan facebook atau google,
2. Cari template,
3. Bereksferimen dengan pitur
4. Sesuaikan
5. Bagikan hasil





