

LAMPIRAN -LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)

BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

Tema : Kendaraan Sub Tema : Kendaraan Darat

Sub-Sub Tema : Mobil, Bis, Kereta api, Delman dan becak

No.	Muatan/ Materi Pembelajaran	Rencana Kegiatan
1.	1.2 Menghargai hasil karya orang lain 3.1-4.1 Do'a sebelum bepergian 3.3-4.3 Guna anggota tubuh untuk berkendara 2.6 Mentaati tertib lalu lintas 3.13-4.13 Mengendalikan emosi secara wajar dalam berkendara	Senin (Mobil) <ul style="list-style-type: none">- Penerapan SOP awal- Berdiskusi tentang bagian-bagian kendaraan darat,- Bercerita mengapa mobil bisa berjalan- Membuat mobil-mobilan dari karton- Menyanyi lagu "Sepeda Baru, Bis kota- Penerapan SOP penutup
2.	2.2 Bermain dengan eksploratif 3.6-4.6 Bagian-bagian kendaraan. 3.11-4.11 Syair, memceritakan kembali	Selasa (Bis) <ul style="list-style-type: none">- Penerapan SOP awal- Bercerita tentang tata tertib berkendara- Menghubungkan gambar dengan kata- Mewarnai gambar kendaraan darat- Menghitung jumlah roda kendaraan- Melengkapi kata- Penerapan SOP penutup
3.	3.12-4.12 Huruf vokal dan konsonan 3.15-4.15 Menyusun/menempel fuzle bentuk Bis/kereta api	Rabu (Kereta api) <ul style="list-style-type: none">- Penerapan SOP awal- Senam dan menari sesuai irama musik- Menyanyi lagu naik kereta api- Menempel geometri menjadi gambar kereta api- Menulis huruf menjadi kata kereta api- Mengelompokkan benda berdasar bentuk dan warna- Penerapan SOP penutup
4.		Kamis (Delman/sepeda)

		<ul style="list-style-type: none"> - Penerapan SOP awal - Berdiskusi tentang ciri-ciri delman - Menyebutkan konsep besar kecil pada roda kendaraan - Bermain peran sepeda - Menyusun fuzle - Menhubungkan kata dengan gambar - Penerapan SOP penutup
--	--	---

Nyanyian:

Lagu:Naik-naik ke puncak Gunung

Naik-naik ke puncak gunung
Tinggi-tinggi sekali
Naik naik ke puncak gunung
Tinggi tinggi sekali
Kiri kanan kulihat saja
Banyak pohon cemara a...a...a..a
lama tut...tut..tut

Lagu :naik Kereta Api

Naik kereta api tut tut tut
Siapa hendak turut
Ke Bandung Surabaya
Bolehlah naik dengan percuma
Ayo kawanku lekas naik
Keretaku tak berhenti

Lagu:Naik Becak

Saya mau tamasya
Berkeliling keliling kota
Hendak melihat-lihat keramaian yang ada
Saya panggilkan becak
Kereta tak berkuda
Becak,becak,tolong bawa saya
Saya duduk sendiri sambi mngangkat kaki

Melihat dengan asyik
Ke kanan dan kekiri
Lihat becakku lari
Bagai takkan berhenti
Becak, becak jalan hati-hati
Becak,becak jalan hati-hati

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)

BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

Tema : Kendaraan Sub Tema : Kendaraan Air

Sub-Sub Tema : Perahu, kapal laut, rakit, Perahu layar, Kapal feri

No.	Muatan/ Materi Pembelajaran	Rencana Kegiatan
1.	3.1-4.1Mengenal hari-hari besar agama -2.1 Menjaga kesehatan	<p style="text-align: center;">Senin (Perahu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penerapan SOP awal - Berdiskusi tentang bagian – bagian kendaraan air,

	<p>-3,4-4.4 Menjaga kebersihan lingkungan</p> <p>-2.8Mau belajar tanpa di bantu</p> <p>-2.9 Mau meminjamkan miliknya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bercerita mengapa perahu bisa mengapung di air - Melipat bentuk perahu dari kertas lipat - Mengeja/menyusun huruf - Penerapan SOP penutup
2.	<p>-3.13-4.13cara menghadapi orang yang belum di kenal</p> <p>-2.2 Mengetahui apa yang terjadi</p> <p>-3.7-4.7 Macam-macam kendaraan air</p>	<p style="text-align: center;">Selasa (Kapal Laut)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penerapan SOP awal - Bercerita tentang tata tertib berkendara di air - Menghubungkan gambar dengan kata - Mewarnai gambar kendaraan air 'kapal laut' - Melengkapi kata - Penerapan SOP penutup
3.	<p>-3.12-4.12 Huruf vokal dan konsonan</p> <p>-3.15-4.15 Tertarik ingin naik perahu(Pantomim)</p>	<p style="text-align: center;">Rabu (Rakit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penerapan SOP awal - Senam dan menari sesuai irama musik - Menyanyi lagu 'Kapal laut' - Menulis huruf menjadi kata 'rakit' - Mengelompokkan benda berdasar ukuran - Mengenal dan menulis lambang bilangan angka - Penerapan SOP penutup
4.		<p style="text-align: center;">Kamis (Perahu layar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penerapan SOP awal - Berdiskusi tentang ciri-ciri perahu layar - Mewarnai - Meniru huruf dan menyebutkan nama benda dalam bahasa inggris - Menhubungkan kata dengan gambar - Penerapan SOP penutup

Nyanyian:

My Bonnie

My Bonnie lies over the ocean
My bonnie lies over the sea
My bonnie lies over the ocean
Oh bring back my bonnie to me
My bonnie lies over the ocean
My bonnie lies over the sea
Well my bonnie lies over the ocean
Yeah bring back my bonnie to me
Yeah bring back,ah bring back

PEDOMAN WAWANCARA

Biodata Responden wawancara

- a. Nama :
- b. Tempat, Tanggal Lahir :
- c. Alamat :
- d. Pendidikan terakhir :

A. Pertanyaan Pendahuluan

- 1. Sudah berapa lama ibu mengajar di PAUD Nurul Hidayah?

.....
.....

- 2. Ada berapa siswa saat ini yang belajar dikelas ibu?

.....
.....

B. Pertanyaan Inti

- 1. Apakah ibu selalu menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) sebagai acuan kegiatan pembelajaran dikelas?

.....
.....

- 2. Apakah ibu membuat Rencana Pembelajaran Pelaksanaan Mingguan (RPPM) sebagai acuan kegiatan pembelajaran?

.....
.....

- 3. Apakah kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan tema yang ditentukan sebagai bahan pembelajaran?

.....
.....

4. Kegiatan apa yang ibu lakukan sebelum memulai kegiatan pembelajaran?
.....
.....
5. Pernahkah ibu melakukan pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan media yang ada disekitar lingkungan anak?
.....
.....
6. Dengan cara seperti apa ibu melakukan kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara untuk mereka?
.....
.....
7. Metode apa yang biasa ibu lakukan dalam kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara?
.....
.....
8. Ketika memberikan pembelajaran keterampilan berbicara, apakah ibu terlebih dahulu mengenalkan langkah-langkah yang akan dilakukan kepada mereka?.....
.....
9. Apakah sebelum melakukan pembelajaran keterampilan berbicara, ibu sudah mencoba dan mempelajarinya terlebih dahulu?
.....
.....
10. Bagaimana reaksi anak-anak ketika ibu menyampaikan tentang langkah-langkah pembelajaran keterampilan berbicara melalui metode bernyanyi?
.....
.....
11. Ketika melakukan kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara kepada anak, apakah ibu memberikan kesempatan pada anak untuk mencobanya sendiri?
.....
.....
12. Menurut pendapat ibu, apakah pembelajaran keterampilan berbicara melalui metode bernyanyi dapat meningkatkan kemandirian anak?
.....
.....
13. Dalam pembelajaran keterampilan berbicara selain metode bernyanyi, metode apalagi yang bisa digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada anak?

.....
.....

14. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan metode bernyanyi?

.....
.....

15. Sebelum mulai pembelajaran keterampilan berbicara, apakah anda mengecek kesiapan anak – anak untuk melaksanakan kegiatan tersebut?

.....
.....

16. Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajran keterampilan berbicara melalui metode bernyanyi, apakah anda memberikan kesempatan kepada anak untuk menceritakan pengalaman yng mereka dapatkan ?

.....
.....

17. Bagaimana perkembangan pengetahuan anak setelah menggunakan metode bernyanyi dalam meningkatkan keterampilan berbicara anak?

.....
.....

PEDOMAN OBSERVASI PENILAIAN DAN HASIL YANG DICAPAI ANAK

Nama Anak :

Petunjuk berilah tanda *check list* (√) pada kolom yang telah disediakan

NO	INDIKATOR PENILAIAN KEM	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
	anak menjadikan kegiatan bernyanyi sebagai media yang menyenangkan				
	anak mulai menyukai kegiatan bernyanyi melalui pembiasaan.				
	anak mulai menyadari banyaknya pengalaman baru melalui kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara yang mereka dapatkan				
	anak mulai tertarik pada kegiatan melalui metode bernyanyi				
	anak menunjukkan perhatian terhadap kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara dengan metode bernyanyi untuk meningkatkan kemandirian anak.				
	anak mulai mampu menunjukan kemandiriannya melalui kegiatan keterampilan berbicara				

Keterangan

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG DILAKUKAN GURU

Nama Guru :

Petunjuk berilah tanda *check list* (√) pada kolom yang telah disediakan

NO	INDIKATOR	PENILAIAN			
		1	2	3	4
	tahap Perencanaan (Penyusunan RPP)				
	Penyusunan Program Semester				
	1) Guru Mempelajari dokumen pedoman pengembangan program pembelajaran				
	2) Memilih tema yang akan digunakan untuk setiap kelompok dalam tiap semester dan menetapkan alokasi waktu untuk setiap tema dan minggu efektif di lembaga				
	3) Mengidentifikasi tema menjadi subtema				
	4) Membuat tabel tema dan subtema pada setiap awal tahun pembelajaran				
	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)				
	1) Memilih tema dan subtema				
	2) Menentukan kegiatan sesuai dengan aspek perkembangan anak yaitu nilai agama dan moral, sosial emosional, bahasa, kognitif, fisik motorik dan seni.				
	3) Membuat matriks hubungan antara tema, aspek pengembangan dan kegiatan				
	4) Menentukan pelaksanaan kegiatan dalam satu minggu dari hari senin s/d kamis				
	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)				
	1) Memilih indikator yang sesuai dalam RPPM untuk dimasukkan ke RPPH, penulisan indikator dalam RPPH diberi keterangann pada setiap aspek pengembangan				

	2) Membagi kegiatan kedalam kegiatan pembukaan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.				
	3) Memilih metode yang sesuai dengan kegiatan yang dipilih				
	4) Mempersiapkan alat/sumber belajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan				
	5) Memilih dan menyusun alat penilaian yang dapat mengukur ketercapaian indikator				
	6) Merencanakan penataan lingkungan belajar dan bermain.				
	Proses Pelaksanaan Pembelajaran				
	Kegiatan Pembukaan				
	1) Guru menanyakan kabar dan mengabsen anak				
	2) Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk memimpin dan berdo'a bersama				
	3) Guru menyampaikan tema hari ini				
	4) Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan dikaitkan dengan tema				
	5) guru mengaitkan tema dengan kegiatan main yang dilakukan anak				
	6) guru mengenalkan semua tempat dan alat main yang sudah disiapkan,				
	7) guru mengaitkan kemampuan apa yang diharapkan muncul pada anak sesuai dengan rencana pembelajaran yang sudah disusun				
	8) guru menyampaikan aturan main, memilih teman main, memilih mainan, cara menggunakan alat – alat, kapan memulai dan mengakhiri main, serta merapikan kembali alat – alat yang sudah dimainkan				
	9) guru mengatur teman main dengan memberi kesempatan kepada anak untuk memilih teman mainnya				
	Kegiatan Inti				

	1) Pada Proses pembelajaran, Guru menerapkan pendekatan saintifik pada anak (anak mengamati sesuai dengan tema yang dibahas, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengomunikasikan)				
	2) Guru memberikan kesempatan pada anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna				
	3) Kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan model pembelajaran sentra/ area/ sudut/ kelompok				
	4) Guru berkeliling di antara anak-anak yang sedang bermain				
	5) Memberi contoh cara main pada anak yang belum bisa menggunakan bahan/alat				
	6) Memberi dukungan berupa pernyataan positif tentang pekerjaan yang dilakukan anak				
	7) Memancing dengan pertanyaan terbuka untuk memperluas cara main anak				
	8) Memberikan bantuan pada anak yang membutuhkan				
	9) Mendorong anak untuk mencoba dengan cara lain, sehingga anak memiliki pengalaman main yang kaya				
	10) Mengumpulkan hasil kerja anak. Jangan lupa mencatat nama dan tanggal di lembar kerja anak				
	11) Bila waktu tinggal 5 menit, guru memberitahukan pada anak anak untuk bersiap-siap menyelesaikan kegiatan				
	Kegiatan Penutup				
	1) Kegiatan recalling				
	2) Guru menyampaikan rencana esok hari atau minggu depan				
	3) Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk memimpin do'a sebelum pulang				

	4) guru menunjuk anak atau memberikan pertanyaan kepada anak sebelum pulang sekolah , agar anak tidak berebut ketika pulang.				
	tahap Evaluasi Pembelajaran				
	1) Guru melakukan penilaian terhadap sikap dan perilaku anak secara khusus secara insidental / tiba-tiba atau dalam situasi tertentu (Catatan Anekdote)				
	2) Guru melakukan penilaian unjuk kerja terhadap peserta didik dalam melakukan tugasnya				
	3) Guru melakukan penilaian hasil karya seni atau kegiatan yang berupa pekerjaan tangan anak				
	4) Guru melakukan terhadap portofolio anak				

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik