

## **LAMPIRAN 1**

### **Instrumen Penelitian dan Wawancara**

**Pedoman Wawancara Guru**  
**“Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Permainan Menjepit Pom-Pom Pada Anak Usia Dini Kelompok A di Pos Paud Mawar”**

**i. IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama : Rifa Fauziah Kurnia
2. Jabatan : Guru
3. Instansi : Pos PAUD Mawar
4. Hari, Tanggal : Rabu, 08 Mei 2024

**ii. PERTANYAAN**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sudah berapa lama ibu mengajar di Lembaga ini?	Lima tahun
2	Bagaimana perkembangan motorik halus anak Ketika di kelas?	Masih ada beberapa anak yang kemampuan motorik halusnya belum optimal
3	Langkah apa untuk mensimulus perkembangan motorik halus yang dilakukan oleh guru pada anak?	Dengan cara menstimulasi dengan permainan menjepit pom-pom, permainan manipulatif menggunakan mainan yang melibatkan jari, kegiatan sensorik menggunakan bahan dengan berbagai tekstur
4	Mengapa kemampuan motorik halus anak rendah?	Karena kurang latihan dan dukungan stimulasi dari lingkungan sekitar
5	Upaya apa yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan motorik anak dalam mengikuti pembelajaran ?	Dengan permainan menjepit pom-pom dapat menjadi alat yang menyenangkan dan edukatif untuk pembelajaran anak
6	Menurut ibu apakah penting motorik halus buat anak usia dini ?	Sangat penting karena untuk menyelesaikan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari
7	Apakah pembelajaran yang ibu lakukan sudah dikaitkan dengan pembelajaran abad 21 dan memanfaatkan media permainan menjepit pom-pom dalam kegiatan pembelajaran ?	Sudah sesuai karena permainan menjepit pom-pom dirancang untuk: 1. Mendorong kerja sama, Anak-anak bekerja dalam kelompok untuk

		<p>menyelesaikan tugas atau tantangan Bersama</p> <p>2.Mengembangkan kreativitas, anak-anak menggunakan pom-pom untuk membuat desain secara kreatif</p> <p>3.Pemecahan masalah, permainan ini dapat mencakup tantangan yang memerlukan pemecahan masalah</p>
8	Apakah Pos PAUD Mawar ini memiliki fasilitas media menjepit pom-pom yang memadai ?	Memiliki tapi masih kurang memadai sesuai anak
9	Apakah peserta didik tertarik dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media permainan menjepit pom-pom ?	Pembelajaran tidak membosankan dan lebih menyenangkan
10	Apa saja strategi yang dilakukan ibu dalam proses pembelajaran menggunakan media permainan menjepit pom-pom?	<p>a.Merancang RPPH dan modul ajar</p> <p>b.Menyiapkan bahan dan alat pembelajaran</p> <p>c.Menyiapkan lembar penilaian</p>
11	Apakah ibu mengenal permainan menjepit pom-pom ?	Ya mengenal, permainan ini melibatkan menggunakan penjepit untuk menjepit bola-bola kecil berbulu yang disebut pom-pom
12	Apakah ibu pernah menggunakan permainan menjepit pom-pom tersebut ?	Permainan pom-pom ini digunakan anak-anak terutama menggunakan penjepit untuk memindahkan pom-pom dari satu tempat ke tempat lain
13	Menurut pendapat ibu, apakah penggunaan permainan menjepit pom-pom dapat meningkatkan minat belajar pada anak ?	Aktivitas ini melibatkan keterampilan motorik halus,koordinasi tangan-mata, dan perhatian yang detail,dengan cara yang menyenangkan dan interaktif, anak-anak dapat merasa lebih termotivasi untuk belajar,

		selain itu juga permainan ini bisa mengajarkan konsep warna, bentuk dan pengelompokan
14	Apakah ada kesulitan Ketika ibu menggunakan media permainan pom-pom di sekolah ?	Ada keterbatasan media pom-pom tidak sesuai dengan banyak anak sehingga suka berebutan dan memerlukan perhatian ekstra untuk menjaga agar kegiatan tetap teratur dan fokus
15	Bagaimana upaya ibu untuk mengatasi kendala atau kesulitan tersebut ?	Dikomunikasikan dengan kepala sekolah dan guru yang lain
16	Apakah ada kesulitan ketika anak menggunakan media permainan pom-pom di sekolah?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ada yaitu keterbatasan pom-pom tidak mencukupi setiap siswa sehingga membatasi efektivitas permainan anak</li> <li>2. Tidak semua anak tertarik atau terampil dalam menggunakan pom-pom yang bisa mempengaruhi keterlibatan dalam kegiatan</li> <li>3. Kesulitan pengelolaan yang melibatkan benda kecil seperti pom-pom bisa memerlukan pengawasan ekstra untuk memastikan bahwa siswa menggunakan dengan benar</li> </ol>

## Hasil Wawancara Kepala Sekolah

1. Nama : Annisa Sholihah Nurul Hayati
2. Hari, Tanggal : Rabu, 08 Mei 2024

### a. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sejarah berdirinya sekolah ini	Pos PAUD Mawar ini berdiri dari tahun 2009, kelanjutan dari posyandu dan dibawah naungan Tim Penggerak PKK
2	Bagaimana Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan program sekolah	<p>Visi Pos PAUD Mawar adalah : “Terwujudnya anak-anak yang sehat, cerdas, ceria, berkarakter, berbudaya dan berbudi pekerti yang luhur”</p> <p>Misi Pos PAUD Mawar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melaksanakan pembelajaran secara aktif, kreatif, efektif dan inovasi</li><li>2. Menanamkan sikap toleransi, menumbuhkan kepedulian terhadap lingkungan, membudayakan hidup disiplin, berjiwa sosial dan berbudi pekerti yang luhur sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li></ol> <p>Tujuan : Mengembangkan Kurikulum dan perangkat pembelajaran yang inovatif dan mendidik anak agar menjadi generasi yang berkualitas.</p>

		<p>Strategi Pembelajaran :</p> <p>1. Kurikulum berbasis kegiatan fokus pada pembelajaran berbasis aktivitas yang mengembangkan 6 aspek perkembangan</p> <p>2. Pendekatan Individual menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing anak</p> <p>3. Keterliban orang tua dalam prose pendidikan melalui pertemuan rutin dan berkomunikasi terbuka untuk mendukung pembelajaran anak di rumah</p> <p>4. Lingkungan yang aman, nyaman dan menyenangkan agar anak merasa senang berada di lingkungan sekolah</p>
3	Bagaimana peserta didik, dan kualitas pendidik dan ketenagaan kependidikan	<p>a. Peserta didik ada</p> <p>b. Untuk meningkatkan kompetensi pendidik dan ketenagaan kependidikan diikut sertakan pelatihan, seminar dll</p>
4	Bagaimana Sarana dan Prasarana	Sarana dan prasarana di Pos PAUD Mawar ada dan layak untuk digunakan.

## **LAMPIRAN 2**

### **Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**  
**Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Permainan Menjepit Pom-Pom**  
**Pada Anak Usia Dini Kelompok A di Pos Paud Mawar**

No	Pokok Masalah	Indikator	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen/Item
1	Peningkatan Kemampuan Motorik Halus	1. Koordinasi mata dan tangan	Guru	Pengamatan/Observasi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		2. Kekuatan dan kelenturan jari tangan	Guru	Pengamatan/Observasi	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
		3. Kelenturan Pergelangan Tangan	Guru	Pengamatan/Observasi	15, 16, 17, 18, 19, 20
2	Permainan Menjepit Pom-pom	1. Menjepit pom-pom	Guru	Pengamatan/Observasi	1, 2, 3, 4
		2. Menyimpan pom-pom kedalam wadah	Guru	Pengamatan/Observasi	5, 6
		3. Mengelompokkan pom-pom pada wadah berwarna sama	Guru	Pengamatan/Observasi	7, 8, 9

**Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Motorik Halus Pada**  
**Kelompok A Pos PAUD Mawar**

Indikator	Kriteria	Skor	Kriteria Penilaian
Anak membuat bentuk garis secara vertikal dari hasil menjepit pom-pom	BSB	4	Anak membuat bentuk garis secara vertikal seluruhnya dari hasil menjepit pom-pom
	BSH	3	Anak membuat bentuk garis secara vertikal sebagian dari hasil menjepit pom-pom
	MB	2	Anak membuat bentuk garis secara vertikal sedikit saja dari hasil menjepit pom-pom
	BB	1	Anak tidak membuat bentuk garis secara vertikal dari hasil menjepit pom-pom
Anak membuat garis horizontal dari hasil menjepit pom-pom	BSB	4	Anak membuat garis horizontal seluruhnya dari hasil menjepit pom-pom
	BSH	3	Anak membuat garis horizontal sebagian dari hasil menjepit pom-pom
	MB	2	Anak membuat garis horizontal sedikit saja dari hasil menjepit pom-pom
	BB	1	Anak tidak membuat garis horizontal dari hasil menjepit pom-pom
	BSB	4	Anak membuat garis miring kiri/kanan seluruhnya dari hasil menjepit pom-pom

Anak membuat garis miring kiri/kanan dari hasil menjepit pom-pom	BSH	3	Anak membuat garis miring kiri/kanan sebagian dari hasil menjepit pom-pom
	MB	2	Anak membuat garis miring kiri/kanan sedikit saja dari hasil menjepit pom-pom
	BB	1	Anak tidak membuat garis miring kiri/kanan dari hasil menjepit pom-pom
Anak membuat bentuk garis lengkung kiri/kanan dari hasil menjepit pom-pom	BSB	4	Anak membuat bentuk garis lengkung kiri/kanan seluruhnya dari hasil menjepit pom-pom
	BSH	3	Anak membuat bentuk garis lengkung kiri/kanan sebagian dari hasil menjepit pom-pom
	MB	2	Anak membuat bentuk garis lengkung kiri/kanan sedikit saja dari hasil menjepit pom-pom
	BB	1	Anak tidak membuat bentuk garis lengkung kiri/kanan sebagian dari hasil menjepit pom-pom
Anak membuat bentuk garis lingkaran dari hasil menjepit pom-pom	BSB	4	Anak membuat bentuk garis lingkaran seluruhnya dari hasil menjepit pom-pom
	BSH	3	Anak membuat bentuk garis lingkaran sebagian dari hasil menjepit pom-pom
	MB	2	Anak membuat bentuk garis lingkaran sedikit saja dari hasil menjepit pom-pom
	BB	1	Anak tidak membuat bentuk garis lingkaran dari hasil menjepit pom-pom
Anak meremas pom-pom dari bahan benang wol	BSB	4	Anak meremas pom-pom secara rapi dari bahan benang wol
	BSH	3	Anak meremas pom-pom sedikit rapi dari bahan benang wol
	MB	2	Anak meremas pom-pom kurang rapi dari bahan benang wol
	BB	1	Anak meremas pom-pom tidak rapi dari bahan benang wol
Anak mengepal pom-pom	BSB	4	Anak mengepal pom-pom dengan semua kekuatan tangan
	BSH	3	Anak mengepal pom-pom dengan sebagian kekuatan tangan
	MB	2	Anak mengepal pom-pom dengan kekuatan tangan tetapi hanya mengepal menggunakan beberapa jari
	BB	1	Anak mengepal pom-pom dengan tidak menggunakan kekuatan tangan
Anak dapat mengelompokkan pom-pom berukuran kecil ke dalam wadah	BSB	4	Anak dapat mengelompokkan pom-pom berukuran kecil ke dalam wadah seluruhnya
	BSH	3	Anak dapat mengelompokkan pom-pom berukuran kecil ke dalam wadah sebagian
	MB	2	Anak dapat mengelompokkan pom-pom berukuran kecil ke dalam wadah sedikit
	BB	1	Anak tidak dapat mengelompokkan pom-pom berukuran kecil ke dalam wadah
Anak dapat mengelompokkan pom-pom berukuran besar ke dalam wadah	BSB	4	Anak dapat mengelompokkan pom-pom berukuran besar ke dalam wadah seluruhnya
	BSH	3	Anak dapat mengelompokkan pom-pom berukuran besar ke dalam wadah sebagian

	MB	2	Anak dapat mengelompokkan pom-pom berukuran besar ke dalam wadah sedikit
	BB	1	Anak tidak dapat mengelompokkan pom-pom berukuran besar ke dalam wadah
Anak dapat mengelompokkan pompom ke dalam wadah sesuai dengan warna yang sama	BSB	4	Anak dapat mengelompokkan pompom ke dalam wadah sesuai dengan warna yang sama seluruhnya
	BSH	3	Anak dapat mengelompokkan pompom ke dalam wadah sesuai dengan warna yang sama sebagian
	MB	2	Anak dapat mengelompokkan pompom ke dalam wadah sesuai dengan warna yang sama sedikit
	BB	1	Anak tidak dapat mengelompokkan pompom ke dalam wadah sesuai dengan warna yang sama

**Pedoman Observasi  
Instrumen Penelitian Motorik Halus**

Nama Sekolah :  
 Nama Anak :  
 Kelompok Usia :

No	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
<b>A. Koordinasi mata dan tangan</b>					
1	Anak membuat bentuk garis secara vertikal dari hasil menjepit pom-pom				
2	Anak membuat garis horizontal dari hasil menjepit pom-pom				
3	Anak membuat garis miring kiri/kanan dari hasil menjepit pom-pom				
4	Anak membuat bentuk garis lengkung kiri/kanan dari hasil menjepit pom-pom				
5	Anak membuat bentuk garis lingkaran dari hasil menjepit pom-pom				
6	Anak membuat bentuk angka dari hasil menjepit pom-pom				
7	Anak membuat bentuk huruf dari hasil menjepit pom pom				
<b>B. Kekuatan dan kelenturan jari tangan</b>					
8	Anak meremas pom-pom dari bahan benang wol				
9	Anak mengempal pom-pom				
10	Anak mengelus bulu pompom				
11	Anak mengambil pom-pom berukuran kecil				
12	Anak mengambil pom-pom berukuran besar				
13	Anak melepas tali yang diikat ke pompom				
14	Anak menyusun pom-pom sesuai warna pada media plastik jari tangan				
<b>C. Kelenturan pergelangan tangan</b>					
15	Anak melakukan gerakan tari pom-pom				
16	Anak menggambar pom-pom				
17	Anak memasukan pom-pom berukuran kecil ke dalam wadah botol				

18	Anak memasukan pom-pom berukuran besar ke dalam wadah botol				
19	Anak menggunting garis lingkaran				
20	Anak memasukan pom-pom kedalam wadah menggunakan sendok				

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

**Pedoman Observasi  
Instrumen Penelitian Menjepit Pom-pom**

Nama Sekolah :  
Nama Anak :  
Kelompok Usia :

No	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
<b>A. Menjepit Pom-pom</b>					
1	Anak dapat menjimpit bola pom pom dengan variasi jari tangan kanan dengan benar				
2	Anak dapat menjimpit bola pom pom dengan variasi jari tangan kiri dengan benar				
3	Anak dapat memindahkan bola pom pom dengan menjimpit				
4	Anak dapat menyimpan menjepit pom-pom dengan posisi yang tepat dan benar				
<b>B. Menyimpan Pom-pom kedalam wadah</b>					
5	Anak dapat menyimpan pom-pom ke dalam wadah kecil				
6	Anak dapat menyimpan pom-pom ke dalam wadah besar				
<b>C. Mengelompokkan Pom-pom kedalam wadah yang sama</b>					
7	Anak dapat mengelompokkan pom-pom berukuran kecil ke dalam wadah				
8	Anak dapat mengelompokkan pom-pom berukuran besar ke dalam wadah				
9	Anak dapat mengelompokkan pompom ke dalam wadah sesuai dengan warna yang sama				

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

### Pedoman Studi Dokumentasi

Hari/Tanggal :

<b>Dokumen</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Sejarah Berdirinya Sekolah	v	
Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	v	
Data Peserta Didik	v	
Data Guru dan Pengelola	v	
Data Ketersediaan Sarana dan Prasarana	v	
Bahan Ajar (Prosem, RPPM, RPPH)	v	
Media Pembelajaran	v	
Pelaksanaan Pembelajaran	v	

## **LAMPIRAN 3**

**Hasil Perhitungan Validasi Tiap Butir**

**Pernyataan**







	Sig. (2-tailed)	.504	.621	.112	.310	.597	.001	.427	.067	.041	.756	.262	.910	.000	.647	.000	.798	.501		.438	.220	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	-.140	-.026	.178	.105	-.372*	.000	.332	.111	.103	.024	-.215	-.065	.147	-.192	.006	-.036	.051	.147	.1	.016	.018
	Sig. (2-tailed)	.462	.892	.347	.579	.043	1.000	.073	.561	.588	.901	.255	.732	.438	.310	.973	.851	.788	.438		.934	.925
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	-.203	.117	-.134	-.237	-.288	.000	.149	.092	.116	-.307	.040	.307	.231	.000	.246	.161	.202	-.231	.016	.1	-.188
	Sig. (2-tailed)	.281	.539	.481	.206	.122	1.000	.431	.630	.541	.099	.833	.099	.220	1.000	.190	.395	.285	.220	.934		.320
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.167	-.169	-.062	.198	.341	.514**	.199	.603**	.615**	.486**	.089	.379*	.646**	.338	.524**	.129	.272	.646**	.018	-.188	.1
	Sig. (2-tailed)	.378	.372	.744	.295	.065	.004	.292	.000	.000	.007	.642	.039	.000	.068	.003	.498	.147	.000	.925	.320	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																						

## **LAMPIRAN 4**

### **RPPH**

**(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian)**

## **MODUL AJAR**

### **A. INFORMASI UMUM**

Nama Guru	: Rifa Fauziah Kurnia
Satuan Pendidikan	: SPS ( POS PAUD MAWAR )
Kelompok / Usia	: A / 4-5 tahun
Alokasi Waktu	: 5 Hari / 3 Jam / 180 menit
Semester	2
Jumlah Siswa	10
Model Pembelajaran	: Tatap Muka
Fase	: Pondasi
Topik	: Diri Sendiri
Sub Topik	: Tubuhku ( Tangan )

#### Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis
6. Kreatif

#### Capaian Pembelajaran :

1. Nilai agama dan budi pekerti
2. Jati diri
3. Dasar-dasar Literasi, matematika, sains, teknologi, dan seni

Kata kunci : Anggota tubuh

Media : Buku Paket , Bahan media pom-pom, video , lingkungan sekitar

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

#### ❖ Nilai agama dan budi pekerti

- Anak mengenal Tuhan sebagai Pencipta
- Anak mampu menghafal surat-surat pendek

#### ❖ Jati Diri

- Anak bekerja sama dan gotong royong dengan teman nya membuat suatu karya
- Anak berani tampil ke depan untuk menceritakan hasil karya nya

#### ❖ Literasi dan Steam

- Anak mampu mengulang cerita ibu guru
- Anak mengenal dan menyebut huruf vocal dan konsonan
- Anak mengenal dan menyebut kata dan suku kata
- Anak mengenal lambing bilangan
- Anak mengenal bermacam-macam bentuk geometri
- Anak mengenal berbagai macam warna

### C. PETA KONSEP



#### **D. CURAH KEGIATAN**

- Mengenalkan media pom-pom pada anak - anak
- Anak membuat huruf dari media pom-pom
- Anak memilih warna mangkok untuk menyimpan warna pom – pom nya
- Anak sedang menjepit pom – pom sesuai warna untuk melatih motorik halus nya
- Anak Menunjukkan hasil jepitan pom – pom nya
- Anak menggambar dan mewarnai sesuai dengan apa yang di amati atau menurut imajinasinya
- Anak mengamati suatu benda dan menyebutkan ciri-cirinya
- Anak menghitung jumlah benda sesuai dengan benda yang ada
- Anak menyanyikan lagi diriku
- Anak dapat membuat aneka bentuk dari media pom-pom
- Bermain kolaborasi dengan balok
- Menirukan gerakan wudhu
- Mewarnai lafadz asmaul husna



- Berdo'a sebelum makan
- Mencuci tangan
- Makan bersama
- Berdo'a sesudah makan
- Bermain di luar

**4. Recalling (30 Menit)**

- Menanyakan kegiatan apa saja hari ini yang dimainkan anak
- Menguatkan konsep tentang tubuh ciptaan Allah
- Menyebutkan anggota tubuh melalui nyanyian diri sendiri

**5. Kegiatan Penutup (30 Menit)**

- Menanyakan perasaan selama bermain hari ini
- Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
- Bertanya jawab sebelum pulang menginformasikan kegiatan untuk besok
- Berdo'a sesudah kegiatan
- Janji pulang sekolah

**6. Rencana Penilaian**

- Cheklis
- Hasil Karya
- Anekdot

Kepala Sekolah



( ANNISA SHOLIAH N H )

Guru Kelas



( RIFA FAUZIAH K )



- Mencuci tangan
- Makan bersama
- Berdo'a sesudah makan
- Bermain di luar

#### **4. Recalling (30 Menit)**

- Menanyakan kegiatan apa saja hari ini yang dimainkan anak
- Menguatkan konsep tentang tubuh ciptaan Allah
- Menyebutkan anggota tubuh melalui nyanyian diri sendiri

#### **5. Kegiatan Penutup (30 Menit)**

- Menanyakan perasaan selama bermain hari ini
- Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
- Bertanya jawab sebelum pulang menginformasikan kegiatan untuk besok
- Berdo'a sesudah kegiatan
- Janji pulang sekolah

#### **6. Rencana Penilaian**

- Cheklis
- Hasil Karya
- Anekdote

Kepala Sekolah



( ANNISA SHOLIAH N H )

Guru Kelas



( RIFA FAUZIAH K )

## PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa yang membuat rambut kita ?
- Bagaimana bentuk rambut kita ?
- Dimana letak jari tanganmu ?
- Apa fungsi jari tanganmu ?
- Mengapa jari berguna bagi kita ?
- Apa kegunaan kaki ?
- Dimana letak kepala , mata, telinga ?
- Apa kegunaan tangan kita ?
- Apa yang terjadi jika tidak punya kaki ?
- Bagaimana cara menyusun media pom-pom dengan jepitan supaya lebih kreatif ?

## REFLEKSI GURU

- Kegiatan apa yang disukai anak
- Kegiatan main apa saja yang diminati oleh anak
- Kemampuan apa saja yang muncul pada anak
- Apakah proses bermain di sukai oleh anak ? kegiatan apa yang dilakukan sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini

## **MODUL AJAR**

### **A. INFORMASI UMUM**

Nama Guru	: Rifa Fauziah Kurnia
Satuan Pendidikan	: SPS ( POS PAUD MAWAR )
Kelompok / Usia	: A / 4-5 Tahun
Alokasi Waktu	: 5 Hari / 3 Jam / 180 menit
Jumlah Siswa	15
Model Pembelajaran	: Tatap Muka
Fase	: Pondasi
Topik	: Diri Sendiri
Sub Topik	: Panca Indra

#### Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Berkebhinekaan global
- Bergotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

#### Capaian Pembelajaran :

- Nilai agama dan budi pekerti
- Jati diri
- Dasar-dasar Literasi, matematika, sains, teknologi, dan seni

Kata kunci : mata, hidung, telinga, kulit, lidah

Media : Buku Paket , Bahan media pom-pom, video , lingkungan sekitar

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

#### ❖ Nilai Agama dan Budi Pekerti

- Anak mengenal Tuhan sebagai Pencipta
- Anak mampu menghafal surat-surat pendek
- Anak mampu mengenal anggota tubuh ciptaan allah

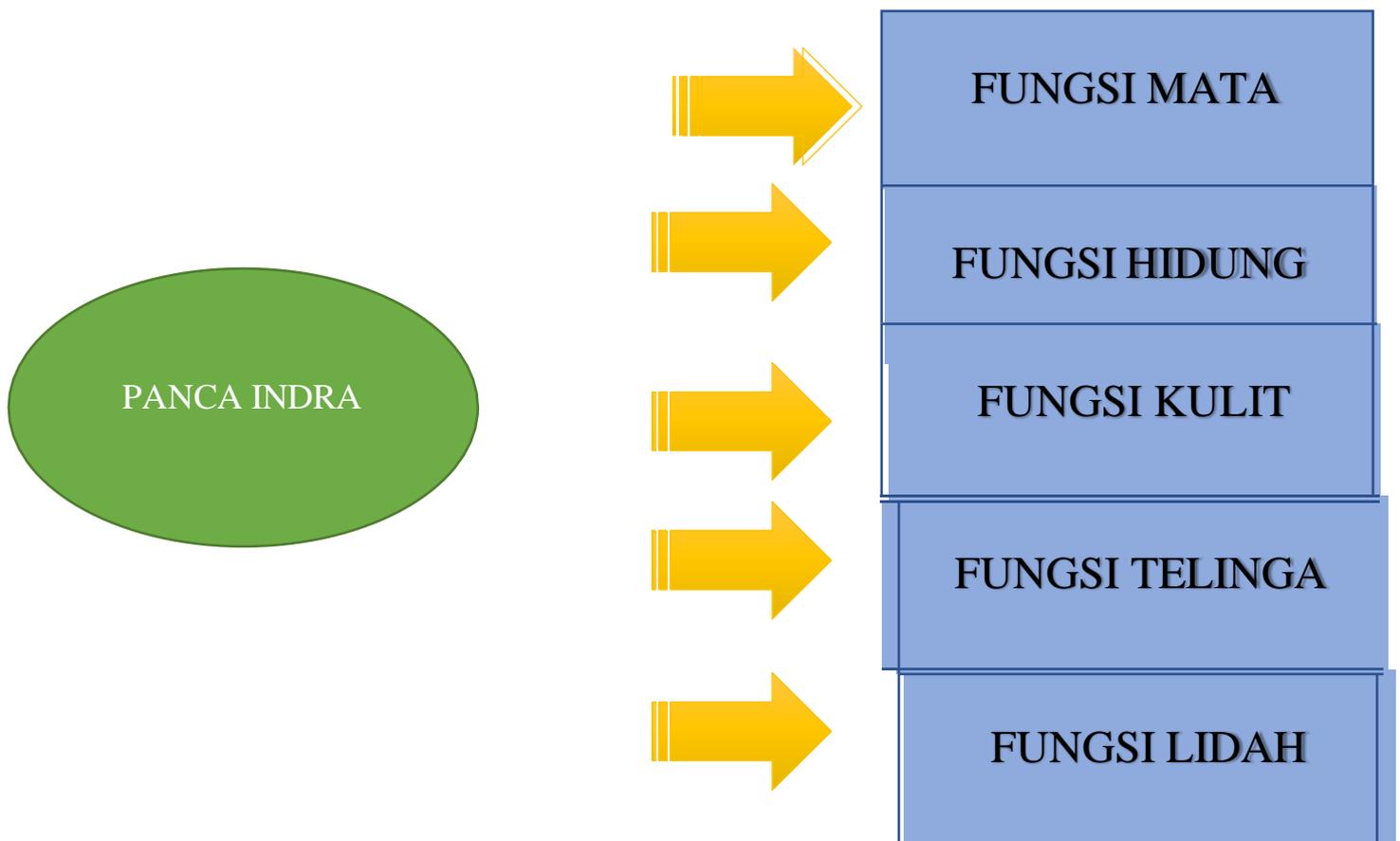
#### ❖ Jati Diri

- Anak bekerja sama dengan teman untuk membuat suatu karya
- Anak berani tampil ke depan menunjukkan hasil karya nya

#### ❖ Literasi dan Steam

- Anak mampu mengulang cerita ibu guru
- Anak mengenal dan menyebut huruf vocal dan konsonan
- Anak mengenal dan menyebut kata dan suku kata
- Anak mengenal lambing bilangan
- Anak mengenal bermacam-macam bentuk geometri
- Anak mengenal berbagai macam warna
- Anak mengenal macam-macam panca indra

#### D. PETA KONSEP



#### E. CURAH KEGIATAN

1. Mengenalkan media pom-pom pada anak - anak
2. Anak menggambar dan mewarnai sesuai dengan apa yang di amati atau menurut imajinasinya
3. Anak menjepit pom-pom sesuai angka
4. Anak dapat membentuk angka menggunakan media pom-pom
5. Anak mampu menjepit media pom-pom sesuai warna

6. Anak menghitung jumlah benda sesuai dengan benda yang ada
7. Anak menyanyikan lagu panca indra
8. Anak dapat membuat aneka bentuk dari media pom-pom
9. Bermain kolaborasi dengan balok
10. Menirukan gerakan wudhu
11. Mewarnai lafadz asmaul husna



- **Kegiatan 3** : Membuat bentuk geometri dengan cara Menyusun jepitan pom-pom

### **3. Istirahat (30 Menit)**

- Berdo'a sebelum makan
- Mencuci tangan
- Makan bersama
- Berdo'a sesudah makan
- Bermain di luar

### **4. Recalling (30 Menit)**

- Menanyakan kegiatan apa saja hari ini yang dimainkan anak
- Menguatkan konsep tentang tubuh ciptaan Allah
- Menyebutkan anggota tubuh melalui nyanyian diri sendiri

### **5. Kegiatan Penutup (30 Menit)**

- Menanyakan perasaan selama bermain hari ini
- Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
- Bertanya jawab sebelum pulang menginformasikan kegiatan untuk besok
- Berdo'a sesudah kegiatan
- Janji pulang sekolah

### **6. Rencana Penilaian**

- Ceklis
- Anekdote
- Hasil karya

Kepala Sekolah



( ANNISA SHOLIAH N H )

Guru Kelas



( RIFA FAUZIAH K )



**3. Istirahat (30 Menit)**

- Berdo'a sebelum makan
- Mencuci tangan
- Makan bersama
- Berdo'a sesudah makan
- Bermain di luar

**4. Recalling (30 Menit)**

- Menanyakan kegiatan apa saja hari ini yang dimainkan anak
- Menguatkan konsep tentang tubuh ciptaan Allah
- Menyebutkan anggota tubuh melalui nyanyian diri sendiri

**5. Kegiatan Penutup (30 Menit)**

- Menanyakan perasaan selama bermain hari ini
- Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
- Bertanya jawab sebelum pulang menginformasikan kegiatan untuk besok
- Berdo'a sesudah kegiatan
- Janji pulang sekolah

**6. Rencana Penilaian**

- Cheklis
- Hasil Karya
- Anekdote

Kepala Sekolah



( ANNISA SHOLIAH N H )

Guru Kelas



( RIFA FAUZIAH K )

## PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa yang memiliki panca indra ?
- Dimana letak mata mu ?
- Apa fungsi mata , telinga, hidung, kulit, lidah ?
- Mengapa mata disebut panca indra ?
- Apa kegunaan tangan kita ?
- Apa yang terjadi jika tidak punya mata ?
- Bagaimana cara menyusun media pom -pom supaya membentuk angka ?

## REFLEKSI GURU

- Kegiatan apa yang disukai anak
- Kegiatan main apa saja yang diminati oleh anak
- Kemampuan apa saja yang muncul pada anak
- Apakah proses bermain di sukai oleh anak ? kegiatan apa yang dilakukan sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini

## MODUL AJAR

### A. INFORMASI UMUM

Nama Guru	: Annisa Sholihah Nurul Hayati
Satuan Pendidikan	: SPS ( POS PAUD MAWAR )
Kelompok / Usia	: A /4-5 Tahun
Alokasi Waktu	: 5 Hari / 3 Jam / 180 menit
Jumlah Siswa	15
Model Pembelajaran	: Tatap Muka
Fase	: Pondasi
Topik	: Lingkungan
Sub Topik	: Keluarga

#### Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis
6. Kreatif

#### Capaian Pembelajaran :

- Nilai agama dan budi pekerti
- Jati diri
- Dasar-dasar Literasi, matematika, sains, teknologi, dan seni

Kata kunci : keluargaku, ruang keluarga, lingkungan sekitar rumah

Media : Buku Paket , Bahan media pom-pom, video , lingkungan sekitar

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### ❖ Nilai Agama dan Budi Pekerti

- Anak mengenal Tuhan sebagai Pencipta
- Anak mampu menghafal surat-surat pendek
- Anak mampu mengikuti berdo”a sebelum dan sesudah makan

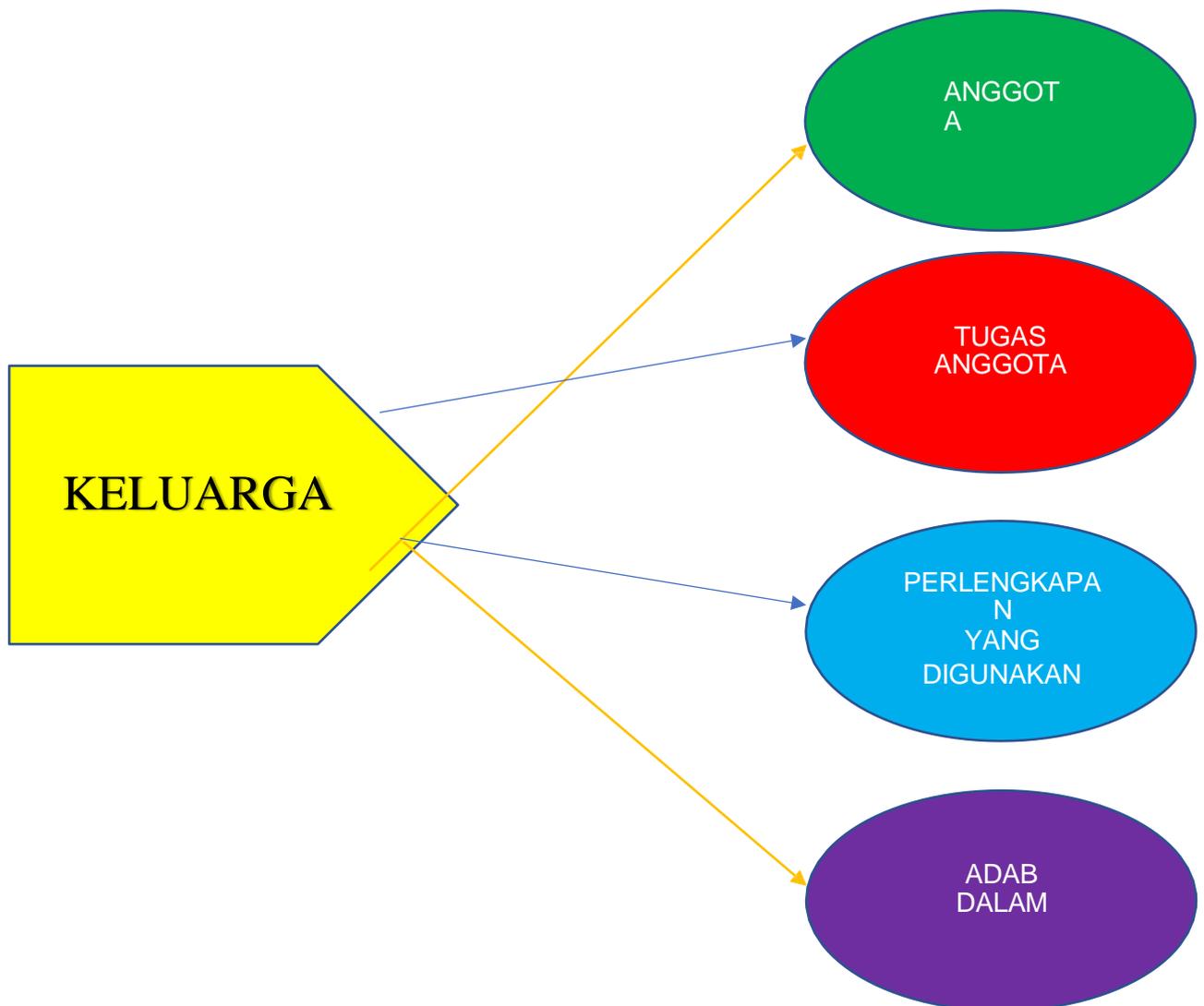
#### ❖ Jati Diri

- Anak bekerja sama dengan teman untuk membuat suatu karya
- Anak bercerita tentang hasil karya nya
- Anak mampu menjaga lingkungan sekitar
- Anak mampu mengembangkan motoric kasar dan motoric halus

❖ Literasi dan Steam

- Anak mengenal dan menyebut huruf vocal dan konsonan
- Anak mengenal dan menyebut kata dan suku kata
- Anak mengenal lambing bilangan
- Anak mengenal bermacam-macam bentuk geometri
- Anak mengenal berbagai macam warna
- Anak mengenal siapa saja yang ada di keluarga
- Anak mampu mengenal tugas anggota keluarga
- Anak mampu mengenal perlengkapan anggota keluarga

**C. PETA KONSEP**



#### **D. CURAH KEGIATAN**

- Mengenalkan media pom-pom pada anak - anak
- Anak menggambar dan mewarnai sesuai dengan apa yang di amati atau menurut imajinasinya
- Anak mampu kolase coping bapak tani menggunakan media pom-pom
- Anak menghitung jumlah benda sesuai dengan benda yang ada
- Anak kolase lafadz allah menggunakan pom-pom
- Anak menyanyikan lagu keluargaku
- Anak dapat membuat aneka bentuk dari media pom-pom
- Bermain kolaborasi dengan balok
- Menirukan gerakan wudhu
- Mewarnai lafadz asmaul husna



**3. Istirahat (30 Menit)**

- Berdo'a sebelum makan
- Mencuci tangan
- Makan bersama
- Berdo'a sesudah makan
- Bermain di luar

**4. Recalling (30 Menit)**

- Menanyakan kegiatan apa saja hari ini yang dimainkan anak
- Menguatkan konsep tentang tubuh ciptaan Allah
- Menyebutkan anggota tubuh melalui nyanyian diri sendiri

**5. Kegiatan Penutup (30 Menit)**

- Menanyakan perasaan selama bermain hari ini
- Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
- Bertanya jawab sebelum pulang menginformasikan kegiatan untuk besok
- Berdo'a sesudah kegiatan
- Janji pulang sekolah

**6. Rencana Penilaian**

- Cheklis
- Hasil Karya
- Anekdot

Kepala Sekolah



( ANNISA SHOLIAH N H )

Guru Kelas



( RIFA FAUZIAH K )



**3. Istirahat (30 Menit)**

- Berdo'a sebelum makan
- Mencuci tangan
- Makan bersama
- Berdo'a sesudah makan
- Bermain di luar

**4. Recalling (30 Menit)**

- Menanyakan kegiatan apa saja hari ini yang dimainkan anak
- Menguatkan konsep tentang tubuh ciptaan Allah
- Menyebutkan anggota tubuh melalui nyanyian diri sendiri

**5. Kegiatan Penutup (30 Menit)**

- Menanyakan perasaan selama bermain hari ini
- Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
- Bertanya jawab sebelum pulang menginformasikan kegiatan untuk besok
- Berdo'a sesudah kegiatan
- Janji pulang sekolah

**6. Rencana Penilaian**

- Cheklis
- Hasil Karya
- Anekdot

Kepala Sekolah



( ANNISA SHOLIAH N H )

Guru Kelas



( RIFA FAUZIAH K )

## PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa saja anggota keluarga
- Bagaimana cara menerapkan adab di keluarga ?
- Dimana ayah mu bekerja ?
- Apa saja perlengkapan yang digunakan anggota keluarga ?
- Mengapa harus ada keluarga ?
- Apa kegunaan sapu ?
- Apa yang terjadi jika tidak punya keluarga ?
- Bagaimana cara menyusun pom-pom supaya membentuk coping bapak tani ?

## REFLEKSI GURU

- Kegiatan apa yang disukai anak
- Kegiatan main apa saja yang diminati oleh anak
- Kemampuan apa saja yang muncul pada anak
- Apakah proses bermain di sukai oleh anak ? kegiatan apa yang dilakukan sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini



- **Kegiatan 2** : Mengunting lingkaran dan menggambar mata, hidung, telinga dan rambut
- **Kegiatan 3** : Menyusun bentuk lafadz Allah

**3. Istirahat (30 Menit)**

- Berdo'a sebelum makan
- Mencuci tangan
- Makan bersama
- Berdo'a sesudah makan
- Bermain di luar

**4. Recalling (30 Menit)**

- Menanyakan kegiatan apa saja hari ini yang dimainkan anak
- Memperkuat konsep tentang tubuh ciptaan Allah
- Menyebutkan anggota tubuh melalui nyanyian diri sendiri

**5. Kegiatan Penutup (30 Menit)**

- Menanyakan perasaan selama bermain hari ini
- Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
- Bertanya jawab sebelum pulang menginformasikan kegiatan untuk besok
- Berdo'a sesudah kegiatan
- Janji pulang sekolah

**6. Rencana Penilaian**

- Ceklis
- Hasil Karya
- Anekdot

Kepala Sekolah



( ANNISA SHOLIAH N H )

Guru Kelas



( RIFA FAUZIAH K )

## **LAMPIRAN 5**

### **Dokumentasi Kegiatan Menjepit Pom-Pom**



Mengenalkan media pom-pom pada anak – anak



Anak memilih warna mangkok untuk menyimpan warna pom – pom nya



Anak sedang menjepit pom – pom sesuai warna untuk melatih motorik halus nya



Anak Menunjukkan hasil jepitan pom – pom nya



Guru menjelaskan tentang aturan bermain pompom, menjepit pompom bentuk geometri



Guru menjelaskan tentang aturan bermain pompom, menjepit pompom bentuk ice krim



Guru sedang memberi arahan kepada anak, cara nya menjepit pompom



Anak sudah menyelesaikan menjepit pompom bentuk ice krim dan geometri



Anak mendengarkan arahan guru untuk pelaksanaan kegiatan menjepit pom – pom



Anak mulai Menyusun menjepit pom - pom menurut bentuk geometri



Anak dengan tekun dan penuh krsabaran menjepit pom – pom sesuai warna



Anak menunjukkan hasil karya nya



Guru sedang menjelaskan bentuk – bentuk angka



Anak mulai menjepit pom – pom sesuai angka



Anak dengan tekun dan teliti Menyusun pom – pom membentuk angka



Anak dapat membentuk angka dari 1 – 4



Menjelaskan tentang penyusunan pom – pom sesuai pola



Anak sedang menjepit pom – pom membentuk Pelangi ,



Anak menjepit pom – pom membentuk kereta api dan bentuk geometri



Hasil karya anak bentuk Pelangi , geometri persegi Panjang yang berbentuk kereta api



Guru sedang menjelaskan tentang coping bapak tani sebelum di tempel pom-pom



Anak mulai mengerjakan menjepit pom-pom membentuk coping bapak tani



Menunggu teman nya yang belum selesai



Guru sedang menanyakan warna – warna pom-pom yang di pakai



Guru sedang menjelaskan tentang lafadz Allah



Guru membagikan lembar kerja anak untuk dikerjakan



Anak memulai menjepit pom-pom membentuk lafadz Allah



Anak telah menyelesaikan kegiatan menjepit pom-pom lafadz Allah

## **LAMPIRAN 6**

### **Dokumentasi Wawancara**

## **Wawancara Bersama Kepala Sekolah**



## **Wawancara Bersama Guru**



## **LAMPIRAN 7**

### **Surat-Surat**



## **YAYASAN MAWAR MEKAR LESTARI**

### **POS PAUD MAWAR**

Nomor Akte Notaris :- 44 - Tanggal/Bulan/Tahun : 29 Januari 2016

No. Kemenkumhan: AHU-0007021.AHA.01.04 Tahun 2016

NPSN : 69873113

Jl. Raya Pangalengan Km 27 RT 02 RW 01 Desa Cikalong

Kecamatan Cimaung Kabupaten Bandung. No Hp.081 221 952 658

### **SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 22/PPMawar/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annisa Sholihah Nurul Hayati

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa guru kami yang bernama :

Nama : Tini Sekartini

Nim : 20070114

Prodi : PG PAUD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : " Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Permainan Menjepit

Pom-pom Pada Anak Usia Dini Kelompok A di Pos PAUD Mawar "

Bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian sejak April 2024 sampai Mei 2024 di Pos PAUD Mawar Desa Cikalong Kecamatan Cimaung.

Demikian pernyataan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cikalong, Agustus 2024

Kepala Sekolah  
Pos PAUD Mawar

Annisa Sholihah Nurul Hayati  
NUPTK 4551776677230052



**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(IKIP) SILIWANGI  
AKREDITASI INSTITUSI "B"**

**SK Perubahan Bentuk Nomor: 673/KPI/1/2017**

Pascasarjana: Pendidikan Masyarakat, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia  
Sarjana: Pendid. Masyarakat, PB. Inggria, PB. Indonesia, Pendid. Matematika, PG PAUD, PCKD, Bimbingan Konseling  
Profesi: Pendidikan Profesi Guru (PPG)  
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526, Telp. (022) 6658600, 6679735, Fax. (022) 6679913  
email: ikip@silwangi.ac.id

Nomor : 08.719 /AKD-FIP/IKIP-SLW/V/2024

Perihal : Permohonan Ijin Riset

Kepada : Yth. Pimpinan POS PAUD MAWAR  
Di  
Tempat

Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi, dengan ini mengajukan izin melaksanakan riset untuk:

Nama : Tini Sekartini  
NIM : 20070114  
Program Studi : Pendidikan Guru PAUD

Yang bermaksud mengadakan riset/penelitian di POS PAUD MAWAR , Jl.Raya Pangalengan km 27 RT 02 RW 01 Desa Cikalong Kec. Cimaung Kab. Bandung untuk bahan penulisan Skripsi Strata Satu (S-1) di IKIP Siliwangi dengan judul:

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI PERMAINAN  
MENJEPIT POM-POM PADA ANAK USIA DINI KELOMPOK A DI POS PAUD  
MAWAR**

Atas Perhatian dan izin Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Cimahi, 23 Mei 2024  
Wakil Rektor Bidang Akademik

**Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd**  
NIP 196807201993032003



## INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

Skep Pendirian Perguruan Tinggi : Nomor 063/I/O/1987  
Skep Menjadi IKIP Siliwangi : Nomor 673/KPI/I/2017, 5 Desember 2017  
Akreditasi Institusi Perguruan Tinggi "B": Nomor 0553/SK/BAN-PT/Akred/PT/V/2016  
Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia  
Sarjana: Pendidikan Luar Sekolah, P.B. Inggris, P.B. Indonesia, Pend. Matematika,  
PG-PAUD, PGSD, Bimbingan Konseling  
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526. Telp. (022) 6650680, 6629735, Fax. (022) 6629913  
email: [ikipsiliwangi4212@gmail.com](mailto:ikipsiliwangi4212@gmail.com), website: [ikipsiliwangi.ac.id](http://ikipsiliwangi.ac.id)

### SURAT KEPUTUSAN

Nomor : 03/074/FIP/IKIP-SLW/I/2023

Tentang

### PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM SI IKIP SILIWANGI REKTOR INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

- Menimbang :
1. Bahwa rencana penelitian yang diajukan oleh:  
Nama : Tini Sekartini  
NIM : 20070114  
Program Studi : Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini
  2. Bahwa untuk kelancaran penyusunan skripsi tersebut perlu mendapat bimbingan dosen sesuai disiplin ilmu.

Memperhatikan : Hasil musyawarah IKIP dengan Pimpinan Program Studi di lingkungan IKIP Siliwangi.

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
- Pertama: Mengesahkan Judul Skripsi  
Nama : Tini Sekartini  
NIM : 20070114  
Judul : Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Permainan Menjepit Pom-Pom Pada Anak Usia Dini Kelompok A Di pos Paud Mawar
- Kedua: Mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi  
Pembimbing I : Hj. Komala, M.Pd.  
Pembimbing II : Sharina Munggaraning Westhisi, M.Pd
- Ketiga: Pembimbing bertugas melakukan bimbingan dalam penyusunan skripsi mulai dari penelitian sampai dapat bersidang.
- Keempat: Kepada Pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Kelima: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai mahasiswa yang bersangkutan lulus dalam ujian sidang.
- Keenam: Apabila ada kekeliruan dalam penetapan surat keputusan ini akan ditinjau kembali.

Kutipan surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Cimahi  
Pada tanggal : 12 Januari 2023  
An Rektor IKIP Siliwangi  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

  
**Dr. Asep Samsudin, M.Pd.**  
NIDN. 0423038004

## **LAMPIRAN 8**

### **Kartu Bimbingan Skripsi**



# IKIP SILIWANGI

## INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI

AIPT "B" Nomor 210/SK/BAN-PT/AR-PNU/PT/V/2018

SK Perubahan Bentuk dari STKIP Siliwangi Nomor 673/KPT/I/2017

Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia  
Sarjana: Pend. Luar Sekolah, PB Inggris, PBS Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan Konseling  
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi, Telp. 0226658680, 0226629735; Fax. 0226629913  
Website: ikipsiliwangi.ac.id; email: ikipsiliwangi4212@gmail.com

### KARTU KEGIATAN BIMBINGAN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI DAN TESIS

Nama Mahasiswa : TINI SEKARTINI  
 NIM : 20070114  
 Program Studi : PG PAUD  
 Alamat : JL. RAYA PANGALAYAN KM 28 . LD BABAKIN ANYAR  
RT 01 RW 05 DEGA CICALENG KEC. CIMAUNG  
KAB BANDUNG  
 Pembimbing I : Hj. Komala, M.Pd  
 Pembimbing II : SHARINA MUNGGARANING NESTISI, M.Pd

No.	Tanggal	Waktu	Tempat	Tahap Kegiatan	Paraf
1.	7-11-2023	09.00	Kampus	Bab 1 dan 2	
2	3-02-2024	09.00	Kampus	BAB 1, 2 dan 3 + Kritik Instrumen perbaikannya	
3	7-02-2024		Daring	Perbaikannya ..	
4	28-02-2024	11.30	Kampus	Perbaikan BAB 2 & 3 & Artikel ACC BAB 1 & 2	
5	8-03-2024	11.00	Kampus	Perbaikan BAB 3 kisi instrumen	
6	20-03-2024	11.30	Kampus	Perbaikan kisi "Instrumen & Artikel"	
7	8-05-2024	11.30	Kampus	Perbaikan Bab I, II, III, Artikel	
8	22-05-2024	13.00	Kampus	Perbaikan bab 1, II, III, Artikel -	
9	17-7-2024	11.00	Kampus	ACC kisi-kisi instrumen	
10	31-7-2024	9.30	Kampus	Perbaiki bab 2, 3, 4, 5	
11.	15-8-2024	11.30	Kampus	Perbaiki abstrak & ACC Artikel	
12	22-8-2024	15.30	Kampus	ACC Full Cover (Bab 1, 2, 3, 4, 5 & Lampiran)	



## **LAMPIRAN 9**

### **Poster**



TINI SEKARTINI (20070114)

Dosen Pembimbing 1: Hj. Komala, M.PD  
Dosen Pembimbing 2: Sharina Munggaraning Westhisi, M.Pd



## PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI PERMAINAN MENJEPIT POM-POM PADA ANAK USIA DINI KELOMPOK A DI POS PAUD MAWAR



### Latar Belakang Masalah

Kemampuan motorik halus sangat berguna bagi anak untuk melaksanakan kegiatan dalam kehidupannya. Namun sejalan waktu kemampuan motorik halus anak berkurang, karena kurangnya stimulus dengan baik. Untuk menstimulus kemampuan motorik halus anak dapat digunakan dengan permainan menjepit pom-pom yang tentunya akan membantu dalam kemampuan motorik halus anak. Pengembangan motorik halus dapat melatih anak agar terampil menggunakan tangan dan jari-jemari serta mengkoordinasikan mata dengan seimbang. Dengan melakukan permainan menjepit pom-pom yang diterapkan di Pos PAUD Mawar dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak.

### Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui efektivitas peningkatan kemampuan motorik halus melalui permainan menjepit pom-pom pada anak usia dini kelompok A di Pos PAUD Mawar.
2. Untuk mengetahui proses penerapan permainan menjepit pom-pom terhadap kemampuan motorik halus anak usia dini kelompok A di Pos PAUD Mawar.
3. Untuk mengetahui kendala apa yang menyebabkan anak usia dini kelompok A di Pos PAUD Mawar mengalami kesulitan dalam peningkatan kemampuan motorik halus.



### Metode dan Subjek Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Mix Methods* dengan jenis desain *sequential explanatory* yaitu menggabungkan data kuantitatif dan data kualitatif yang dilakukan secara berurutan. Data kuantitatif diurutkan secara komparatif untuk mengukur keefektifan media sedangkan data kualitatif sebagai pendukung untuk memperoleh gambaran dari hasil suatu proses.

Subjek yang diteliti adalah anak peserta didik kelompok A di Pos PAUD Mawar sebanyak 10 anak yang terdiri dari 6 laki-laki dan 4 perempuan. Lokasi penelitian berada di Jl Raya Panglengan Km 27 Rt. 02, RW.01, Desa Cikajang, Kec. Cimanggis, Kab. Bandung.



### Instrumen dan Pengolahan Data

- INSTRUMEN PENELITIAN:**
- Lembar Observasi
  - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - Wawancara
  - Studi Dokumentasi

- PENGOLAHAN DATA:**
- Microsoft Excel dan SPSS
  - Reduksi Data
  - Pengajian Data
  - Uji Independent Sampel T-test
  - Uji Normalitas
  - Uji Validitas dan Reliabilitas

### Hasil Penelitian

1. Efektivitas peningkatan kemampuan motorik halus melalui permainan menjepit pom-pom pada anak usia dini kelompok A di Pos PAUD Mawar



a. Peningkatan Kemampuan Motorik  
Hasil pengamatan menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kemampuan motorik anak setelah melakukan permainan menjepit pom-pom. Perbandingan antara hasil sebelum dan sesudah, seperti yang ditunjukkan pada tabel dibawah ini. Sebelum melakukan permainan menjepit pom-pom, indikator menghasilkan skor 157 dari 10 responden. Setelah melakukan permainan menjepit pom-pom, perolehan skor indikator meningkat menjadi 206.

b. Peningkatan Aktivitas Pelajar  
Aktivitas pembelajaran mengalami kemajuan sebanyak 2 tingkat dari tahap awal MP ke tahap PSH, dan kemajuan sebanyak 1 tingkat dari tahap PSH ke tahap PSP.

Pembelajaran Kemampuan Motorik Halus Anak	Kemampuan Sebelum Melakukan Permainan Menjepit Pom-pom	Pembelajaran Setelah Melakukan Permainan Menjepit Pom-pom
Skor Awal	157	206
Perolehan Skor	15,7	20,6

c. Ketuntasan Pelajar Anak  
Perubahan dari 0 pernyataan observasi mengenai kegiatan permainan menjepit pom-pom yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini kelompok A. Penelitian ini melibatkan 10 responden (anak) dengan nilai rata-rata 20,6 menempatkannya dalam kategori "Sangat Tuntas".

No	Skor	Keterangan
1	1-8	Tidak Tuntas
2	9-16	Kurang Tuntas
3	17-24	Tuntas
4	25-32	Sangat Tuntas

2. Proses penerapan permainan menjepit pom-pom terhadap kemampuan motorik halus anak usia dini kelompok A di Pos PAUD Mawar

Proses penerapan permainan menjepit pom-pom terhadap kemampuan motorik halus anak memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan motorik halus anak di kelompok A. Hal ini terlihat dari perbedaan yang meningkat pada hasil dari delapan pertemuan. Hasil dari selama delapan kali pertemuan, nilai anak-anak meningkat dari nilai awal pertemuan 1 jumlah skor dari 10 responden 157 dengan persentase 49,06%, dengan hasil dua anak ditahap MP dan delapan anak ditahap PSH. Pada pertemuan ke-2 meningkat menjadi enam anak ditahap MP dan empat anak ditahap PSH dengan skor jumlah keseluruhan 160 dengan persentase 52,52%. Pada pertemuan ke-3 meningkat lagi menjadi 10 anak berada ditahap PSH dengan jumlah skor 199 dan persentase 61,16%. Pada pertemuan ke-4 meningkat dengan skor jumlah dari 10 responden mencapai 215 dengan persentase 66,56%, dan berada pada tahapan PSH. Pada pertemuan ke-5 meningkat lagi menjadi sembilan anak berada ditahap PSH dan satu anak berada pada tahap PSP dengan jumlah skor 221 dan persentase 69,06%. Pada pertemuan ke-6 meningkat kembali menjadi enam anak berada ditahap PSH dan empat anak berada di tahap PSP dengan jumlah skor 236 dan persentase 74,37%. Selanjutnya pada pertemuan ke-7 terjadi peningkatan lagi menjadi empat anak berada di tahapan PSH dan enam anak berada pada tahapan PSP dengan jumlah skor 252 dan persentase 78,75%. Selanjutnya pada pertemuan ke-8 meningkat lagi menjadi PSP dari 10 responden dengan jumlah skor 266 dengan persentase 81,90%.

3. Kendala apa yang menyebabkan anak usia dini kelompok A di Pos PAUD Mawar mengalami kesulitan dalam peningkatan kemampuan motorik halus

- Berdasarkan hasil observasi selama delapan kali pertemuan, terlihat bahwa anak-anak di kelompok A awalnya menghadapi kendala dalam menggerakkan jari-jemari mereka untuk melakukan aktivitas seperti memegang pensil, menggunakan krayon, dan menggunakan gunting. Namun, setelah melakukan kegiatan menjepit pom-pom, anak-anak mulai menunjukkan antusias yang tinggi dalam bermain dan kegiatan tersebut juga dapat menstimulasi jari-jemari mereka.
- a. Kesulitan Awal yang Dihadapi: Anak-anak pada awalnya mengalami kesulitan dalam mengontrol gerakan halus jari-jemari mereka. Ini bisa menjadi tanda bahwa mereka membutuhkan lebih banyak latihan dan stimulasi untuk mengembangkan kemampuan motorik halus mereka.
  - b. Antusias dan Respon Positif: Setelah melakukan kegiatan menjepit pom-pom, anak-anak menunjukkan antusiasme yang tinggi. Hal ini menandakan bahwa kegiatan tersebut sesuai dengan minat dan tingkat perkembangannya mereka, sehingga mereka merasa lebih termotivasi dan terlibat dalam belajar.
  - c. Stimulasi Jari-Jemari: Kegiatan menjepit pom-pom secara khusus menstimulasi gerakan jari-jemari anak-anak. Hal ini penting dalam pengembangan motorik halus karena membantu mereka mengontrol dan mengkoordinasikan gerakan tangan dengan lebih baik.

### Kesimpulan

Berdasarkan perolehan penelitian dan pembahasan mengenai peningkatan keterampilan motorik halus anak melalui kegiatan permainan menjepit pom-pom pada anak kelompok A dapat disimpulkan bahwa:

1. Efektivitas peningkatan kemampuan motorik halus melalui permainan menjepit pom-pom pada anak usia dini kelompok A hasilnya sangat meningkat setelah dilakukan 8 kali pertemuan, pada pertemuan ke-8 dari 10 responden yang diteliti mendapatkan hasil jumlah keseluruhan 206 dengan rata-rata 35,75, dari 10 anak tersebut berada dalam kategori tahapan PSH dan dapat dikatakan "Sangat Tuntas".
2. Proses penerapan permainan menjepit pom-pom terhadap kemampuan motorik halus anak usia dini kelompok A. Hal ini terlihat dari perbedaan yang meningkat pada hasil dari delapan pertemuan. Hasil pertemuan awal jumlah skor dari 10 responden 157 dengan persentase 49,06%, dengan hasil dua anak ditahap MP dan delapan anak ditahap PSH. Selanjutnya pada pertemuan ke-8 meningkat menjadi PSP dari 10 responden dengan jumlah skor 206 dengan persentase 69,37%.
3. Kendala yang menyebabkan anak usia dini kelompok A mengalami kesulitan dalam peningkatan kemampuan motorik halus yaitu karena kurangnya kegiatan atau aktivitas yang dapat membantu meningkatkan kemampuan motorik halus anak, sehingga anak kesulitan dalam melibatkan jari-jemari tangan untuk memegang pensil, menggunakan krayon dan menggunakan gunting, maka dari itu peneliti menstimulus dengan menggunakan kegiatan permainan menjepit pom-pom.