

DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMA KASIH	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR DIAGRAM.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	5
F. Kerangka Berpikir	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoritis.....	7
1. Hakikat Matematika	7
2. Pembelajaran Matematika di SD.....	9
3. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
4. Konsep Sudut	18
5. Teori Belajar yang Mendukung Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada Pembelajaran Sudut	20
a. Teori Van Hiele	20
b. Teori Bruner	21
6. Pembelajaran Sudut dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	22
7. Hasil Belajar dan Aktivitas	24
a. Hasil Belajar	24
b. Aktivitas Belajar.....	25
8. Kaitan Antara Aktivitas dan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	26
9. Kaitan Antara Hasil Belajar dan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	27
B. Hasil Penelitian Relevan	27

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	29
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	34
C. Pengumpulan Data	35
D. Analisis Data	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan	42
1. Deskripsi Kondisi Awal	42
2. Deskripsi Siklus	43
B. Pembahasan	75
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi	82
C. Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN – LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Teknik Pengumpulan Data.....	35
Tabel 4.1. Temuan Esensial pada Siklus 1.....	47
Tabel 4.2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	49
Tabel 4.3. Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I.....	50
Tabel 4.4. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	51
Tabel 4.5. Hasil Evaluasi Akhir Siklus I.....	52
Tabel 4.6. Temuan Esensial pada Siklus II.....	58
Tabel 4.7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	61
Tabel 4.8. Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II	62
Tabel 4.9. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	63
Tabel 4.10. Hasil Evaluasi Akhir Siklus II	64
Tabel 4.11. Temuan Esensial pada Siklus III.....	69
Tabel 4.12. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	71
Tabel 4.13. Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus III	72
Tabel 4.14. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus III	73
Tabel 4.15. Hasil Evaluasi Akhir Siklus III	73
Tabel 4.16. Temuan Esensial Siklus I.....	76
Tabel 4.17. Temuan Esensial Siklus II	77
Tabel 4.18. Temuan Esensial Siklus III	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Contoh Sudut.....	18
Gambar 2.2. a.Sudut siku-siku, b.Sudut tumpul, c. Sudut lancip, d. Sudut lurus ..	18
Gambar 2.3. Sudut Satu Putaran	19
Gambar 2.4. Sudut Setengah Putaran.....	19
Gambar 2.5. Sudut Seperempat Putaran	19
Gambar 3.1.Spiral Pelaksanaan Tindakan Kelas Hopkins.....	31
Gambar 3.2.Alur Pelaksanaan Penelitian.....	32
Gambar 3.3.Denah Sekolah.....	34

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1: Hasil nilai rata-rata aktivitas dari siklus I sampai siklus III.....	79
Diagram 4.2: Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa Dari Siklus I sampai Siklus III	80

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- Lampiran 2. Lembar Kerja Siklus I
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 4. Lembar Kerja Siklus II
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III
- Lampiran 6. Lembar Kerja Siklus III
- Lampiran 7. Evaluasi Akhir
- Lampiran 8. Kisi – Kisi Evaluasi
- Lampiran 9. Silabus
- Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 12. Hasil Wawancara Siswa
- Lampiran 13. Catatan Lapangan
- Lampiran 14. Lembar Penilaian Aktivitas Siswa
- Lampiran 15. SK Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran 16. Kartu Bimbingan

**PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SUDUT**

**Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Tahun Pelajaran 2017/2018
di SDN 104 Langensari – Senanggalih Kecamatan Coblong Kota Bandung**

SKRIPSI

*diajukan sebagai prasyarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan*



NABILA AZKA

NIM 17060427

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SILIWANGI
2018**

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa memberikan kekuatan, keterangan pikiran, rahmat serta ridho-Nya pada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul “*PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SUDUT (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Tahun Pelajaran 2017/2018 di SDN 104 Langensari – Senanggalih Kecamatan Coblong Kota Bandung)” dengan lancar dan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang besar penulis sampaikan juga kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan dukungan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini:

1. Bapak Dr. Heris Hendriana, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, sehingga dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
2. Bapak Dasep Suprijadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGSD IKIP Siliwangi.
3. Bapak Dasep Suprijadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi dan memberi petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Neni Purnaeni, M. M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi dan memberi petunjuk kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen, Staf, dan karyawan IKIP Siliwangi yang telah banyak membantu dalam perkuliahan dan penelitian yang dilaksanakan.
6. Rekan-rekan Mahasiswa PGSD IKIP Siliwangi angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi dan dorongan kepada peneliti.
7. Faridah, S. Pd., selaku kepala SDN 104 Langensari-Senanggalih yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpin beliau.
8. Seluruh keluarga besar SDN 104 Langensari-Senanggalih yang telah membantu dan bersedia terlibat dalam pelaksanaan penelitian.
9. Ibunda dan ayahanda tercinta yang telah memberikan dorongan baik moril maupun materil untuk penulis.
10. Serta kepada semua pihak yang telah banyak membantu penulis namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, jazakumullah khairan katsiran.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik sebagai bahan perbaikan untuk hasil yang lebih baik. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Cimahi, Februari 2018

Nabila Azka

ABSTRACT

CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING APPROACH TO IMPROVE ACTIVITIES AND STUDENT LEARNING OUTCOMES IN MATH LEARNING OF ANGLE MATERIAL (Classroom Action Research on Students 4th Grade Academic Year of 2017/2018 in SDN 104 Langensari – Senanggalih Kecamatan Coblong Bandung City)

**By
Nabila Azka
NIM. 17060427**

This research was motivated by the condition of students in the elementary school that had been studied which is low student learning outcomes and lack of student activity in learning at school. The results of observations made before the research showed that students cannot apply concepts in solving math problems in daily live. Other than that, those learning is depend often of real life contexts.

Based on the above, the researcher try to apply the Contextual Teaching and Learning approach in angle material. Review the background described above, the formulation of this research problem is: 1. How is student activity in learning the concept of angles through the Contextual Teaching and Learning approach in 4th grade elementary school? 2. How are student learning outcomes in learning the concept of angles through the Contextual Teaching and Learning approach in 4th grade elementary school?. This research held aims to knows the description about student learning activities and how student learning outcomes in learning the concept of angles through the Contextual Teaching and Learning approach.

This classroom action research consists of three cycles. Each cycle consists of one learning action. Every action is carried out starting from planning, action, observation and interview, action analysis and reflection. The object of the study was students at 4th grade in SDN 104 Langensari-Senanggalih Kecamatan Coblong Bandung City. The average scores of student activity in each cycle is: cycle I reached 73.2; cycle II reaches 76.6; and cycle III reaches 81.3. These results show that student activities during learning is increasing so that in the final action, learning activities more dominated by students. While the average scores of student learning outcomes in each cycle is: cycle I reached 68.4; cycle II reaches 73.3; and cycle III reaches 76.8. These results show that students have understood the concept of angles and have the ability to apply concepts in solving problems in daily live. Therefore can be concluded that Contextual Teaching and Learning approach in angle learning can improve student learning outcomes.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning, Math, Angle.*

ABSTRAK

**PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SUDUT
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Tahun Pelajaran 2017/2018
di SDN 104 Langensari – Senanggalih Kecamatan Coblong Kota Bandung)**

**Oleh
Nabila Azka
NIM. 17060427**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keadaan siswa di sekolah dasar yang diteliti yaitu rendahnya hasil belajar siswa serta kurangnya aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hasil observasi yang dilakukan sebelum penelitian menunjukkan bahwa siswa tidak dapat menerapkan konsep dalam memecahkan masalah matematika sehari-hari. Selain itu pembelajarannya sering terlepas dari konteks kehidupan nyata.

Berdasarkan hal di atas peneliti mencoba menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran sudut. Meninjau latar belakang yang telah dijelaskan di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah: 1. bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran konsep sudut melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di kelas IV SD? 2. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran konsep sudut melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di kelas IV SD?. Penelitian ini dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui gambaran tentang aktivitas belajar siswa dan bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran konsep sudut melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari satu tindakan pembelajaran. Setiap tindakan dilaksanakan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan wawancara, analisis tindakan dan refleksi. Objek penelitian adalah siswa kelas IV di SDN 104 Langensari-Senanggalih Kecamatan Coblong Kota Bandung. Nilai rata-rata aktivitas siswa setiap siklusnya adalah sebagai berikut: siklus I mencapai 73,2; siklus II mencapai 76,6; dan siklus III mencapai 81,3. Hasil tersebut menunjukkan bahwa aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran semakin berkembang sehingga pada tindakan akhir aktivitas pembelajaran lebih didominasi oleh siswa. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa setiap siklusnya adalah sebagai berikut: siklus I mencapai 68,4; siklus II mencapai 73,3; dan siklus III mencapai 76,8. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa telah memahami konsep sudut dan telah memiliki kemampuan menerapkan konsep dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran sudut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : *Contextual Teaching and Learning, Matematika, Sudut.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SUDUT**

**Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Tahun Pelajaran 2017/2018
di SDN 104 Langensari – Senanggalih Kecamatan Coblong Kota Bandung**

**Oleh :
Nabila Azka
17060427**

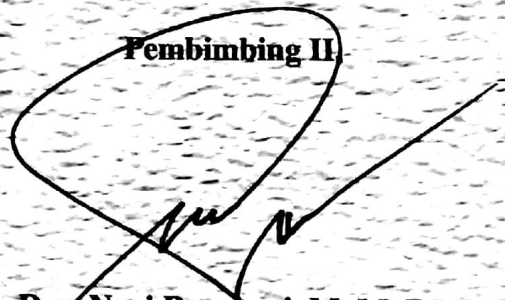
Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I,



**Dasep Supriyadi, M.Pd.
NIDN. 0416107103**

Pembimbing II



**Dra. Neni Purnaeni, M. M. Pd.
NIP. 19580214 197804 2 002**

**Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD,**



**Dasep Supriyadi, M.Pd.
NIDN. 0416107103**

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun dengan judul “PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SUDUT (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Tahun Pelajaran 2017/2018 di SDN 104 Langensari – Senanggalih Kecamatan Coblong Kota Bandung)” seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Cimahi, Februari 2018



Nabila Azka