

**MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI
PADA MATERI BANGUN RUANG BALOK DAN KUBUS MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD**

Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Tahun Pelajaran 2017/2018 di
SD Negeri 031 Pelesiran Kecamatan Coblong Kota Bandung

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana



NOLIT TRIYANTO
NIM 17060453

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
IKIP SILIWANGI
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

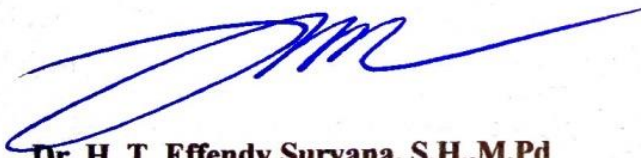
MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI PADA MATERI BANGUN RUANG BALOK DAN KUBUS MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Tahun Pelajaran 2017-2018 di SD
Negeri 031 Pelesiran Kecamatan Coblong Kota Bandung)

Oleh
Nofit Triyanto
17060453

Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing 1



Dr. H. T. Effendy Suryana, S.H., M.Pd
NIDN. 0403044901

Pembimbing 2



Dra. Ai Sarikinkin, M.Si
NIDN. -

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Dasep Suprijadi, M. Pd
NIDK. 0416107103

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun dengan judul “Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Media Tiga Dimensi Pada Materi Bangun Ruang Balok dan Kubus melalui Model Cooperative Learning tipe STAD di Kelas IV SDN 031 Pelesiran” seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Adapun di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Cimahi, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Nolit Triyanto

NIM. 17060453

MOTTO

“ Ikhlās Bhakti Bina Bangsa Berbudi Bawa Laksana ”

“Perbaiki Hubunganmu dengan Allah, maka Allah akan memperbaiki hubunganmu dengan manusia.

Bekerjalah untuk akhiratmu, maka Allah akan mencukupkan duniamu.

Jualah duniamu untuk akhirat, maka Allah akan memberikan dunia juga akhirat, tetapi jika kamu jual akhiratmu untuk dunia, maka kamu akan kehilangan dunia juga akhiratmu.”

Sufyan Ats Tsauri rahimahullah (Hilyat Al-Awliya 7/3)

ABSTRAK

MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI PADA MATERI BANGUN RUANG BALOK DAN KUBUS MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Tahun Pelajaran 2017-2018 di SD
Negeri 031 Pelesiran Kecamatan Coblong Kota Bandung)**

**Oleh
Nolit Triyanto
17060453**

Latar belakang dilakukannya penelitian ini adalah bahwa di lapangan masih banyak guru yang tidak memperhatikan potensi siswa untuk mengembangkan keterampilan sosial dan hasil belajar. Model *Cooperative Learning* tipe STAD merupakan salah satu model pembelajaran kelompok kecil antara 4-5 orang dengan latar belakang yang berbeda untuk menyelesaikan suatu tugas untuk tujuan bersama. Model ini juga dapat menumbuhkan keterampilan social yang positif bagi siswa. Tahapan yang paling terlihat menumbuhkan keterampilan social adalah diskusi dan evaluasi. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dirancang dengan model siklus yang berulang dan berkelanjutan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 031 Pelesiran dengan jumlah 28 orang. Instrument penelitian adalah lembar kerja siswa (LKS), lembar penilaian proses, soal tes, lembar observasi, dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar matematika materi bangun ruang balok dan kubus siswa kelas IV melalui model *Cooperative Learning* tipe STAD dengan menggunakan media tiga dimensi berupa model-model bangun ruang. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai siswa materi bangun ruang balok dan kubus sebelum dan sesudah diberi tindakan. Peningkatan nilai rata-ratanya yaitu dari prasiklus sebesar 66,07, siklus I sebesar 71,42 dan pada siklus II menjadi 82,14. Persentase ketuntasan pada prasiklus mencapai 53,57%, siklus I mencapai 67,85% dan pada siklus II mencapai 89,28%. Dari hasil tersebut dapat dilihat adanya peningkatan nilai rata-rata dari prasiklus ke siklus II sebesar 16,07. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan model *Cooperative Learning* tipe STAD dengan menggunakan media tiga dimensi dapat meningkatkan proses dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika terutama pada pembelajaran bangun ruang balok dan kubus.

Kata kunci : Hasil belajar, bangun ruang, media tiga dimensi.

ABSTRACT

IMPROVING THE PROCESS AND RESULTS OF MATHEMATICAL LEARNING USING THREE DIMENSIONAL LEARNING MEDIA IN BEAM AND CUBE SPACE MATERIALS THROUGH THE MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE STAD

(Classroom Action Research for Class IV Students of 2017-2018 Academic Year in 031 Pelesiran State Elementary School, Coblong District, Bandung City)

**By
Nolit Triyanto
17060453**

The background of this research is that in the field there are still many teachers who don't pay attention to the potential of students to develop social skills and learning outcomes. STAD type cooperative learning model is one small group learning model between 4-5 people with different backgrounds to complete a task for a common goal. This model can also foster positive social skills for students. The most visible stages of growing social skills are discussion and evaluation. The research method used is classroom action research. This research is designed with the model cycles that is repeatable and sustainable. The research subjects were students in grade IV of Public Elementary School 031 Pelesiran with a total of 28 people. Research instruments are student worksheets (LKS), process assessment sheets, test questions, observation sheets, documentation. The results showed that there was an increase in the results of mathematics learning material in building the beam and cube space of the fourth grade students with with the model Cooperative Learning the type of STAD using three dimensions media in the form of model a remarkable geometry. It is can be seen from the increase in students' grades in building the beam space and cubes before and after given the action. The increase in the average value is from pre-cycle of 66.07, cycle I is 71.42 and in cycle II it is 82.14. The percentase of completeness in pre-cycle reached 53.57%, the first cycle reached 67.85% and in the second cycle it reached 89.28%. From these results it can be seen an increase in the average value from pre-cycle to cycle II of 16.07. The results showed that the STAD type Cooperative Learning model using three-dimensional media can improve student learning processes and results in learning mathematics, especially in learning to build a beam space and cube.

Keywords: Learning outcomes, building space, three-dimensional media

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI PADA MATERI BANGUN RUANG BALOK DAN KUBUS MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD”** dapat diselesaikan.

Penulis menyadari dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan, waktu, dan biaya. Maka dari itu kritik dan saran dari berbagai pihak merupakan bekal penulis untuk perbaikan di masa yang akan datang. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar, khususnya dalam pembelajaran matematika.

Penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Heris Hendriana, M. Pd., selaku Rektor IKIP Siliwangi, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, sehingga dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. Ramdhan Witarsa, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Dasep Suprijadi, M. Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD IKIP Siliwangi yang telah memberikan arahan kepada seluruh mahasiswa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. H. T. Effendy Suryana, S.H.,M.Pd., selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Dra. Ai Sarikinkin, M.Si., selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh Dosen, Staf, dan karyawan IKIP Siliwangi yang telah banyak membantu dalam perkuliahan dan penelitian yang dilaksanakan.

7. Ibu Lilih Kholiatin, S.Pd.SD.,M.M., selaku Kepala Sekolah SDN 031 Pelesiran Kota Bandung yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah dasar yang bersangkutan.
8. Ibu Siti Rokayah, S. Pd., selaku guru SD Negeri 031 Pelesiran Kota Bandung, yang bersedia menjadi observer dan memberikan banyak masukan.
9. Guru-guru SD Negeri 031 Pelesiran yang selalu memberikan dukungan dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Ibunda Sureni dan Ayahanda Untung selaku orang tua penulis yang telah banyak memberikan dorongan secara moril dan materil serta do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kakak-kakak, saudara-saudara dan adik yang selalu memberikan dukungan dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat dan seluruh rekan seperjuangan Prodi PGSD yang selalu memberikan semangat dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seseorang yang selalu memberikan semangat yang luar biasa kepada penulis.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara moril dan materil.

Semoga bantuan dan amal ibadah Bapak/Ibu serta semua pihak yang membantu mendapatkan pahala yang besar dari Allah Subhanahu Wata'Ala. Aamiin Ya Robbal'alamiin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Cimahi, 11 Juli 2018



Nolit Triyanto

NIM. 17060453

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi, Rumusan dan Pemecahan Masalah	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Rumusan Masalah	7
3. Pemecahan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	10
F. Hipotesis Tindakan	12
G. Kerangka Berpikir	12
BAB II. LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Pustaka	15
1. Hakekat Matematika	15
2. Teori Belajar	29
3. Model Cooperative Learning tipe STAD	33
4. Media Pembelajaran	43
5. Hasil Belajar	50
6. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	57
B. Penelitian Yang Relevan	59
BAB III. METODE PENELITIAN	61
A. Metode Penelitian	61
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	64
C. Subjek dan Objek Penelitian	64

D. Desain Penelitian	64
E. Teknik Pengumpulan Data	69
F. Instrumen Penelitian	67
G. Teknik Analisis Data	73
H. Definisi Operasional	75
I. Kriteria Keberhasilan	76
BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN	77
A. Hasil Penelitian	77
1. Deskripsi Penelitian Tahap Awal	77
2. Deskripsi Penelitian Siklus I	78
3. Deskripsi Penelitian Siklus II	97
B. Pembahasan	117
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	124
A. Simpulan	124
B. Implikasi	125
C. Rekomendasi	125
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN-LAMPIRAN	130

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Materi	
Bangun Ruang Kelas IV Sekolah Dasar	20
Tabel 2.2 Fase-fase <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	28
Tabel 2.3 Perbedaan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Pembelajaran	
Konvensional	41
Tabel 2.4 Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i>	42
Tabel 3.1 Perbedaan Penelitian Tindakan Kelas dengan Penelitian Eksperimen	63
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	71
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	72
Tabel 3.4 Kisi-kisi Butir Soal	73
Tabel 3.5 Pedoman Konversi Tingkat Aktivitas	74
Tabel 4.1 Data Hasil Pretest Siswa Kelas IV SD N 031 Pelesiran	77
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD N 031 Pelesiran Siklus I	84
Tabel 4.3 Perbandingan Data Hasil Belajar Pratindakan dengan Siklus I	85
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	86
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	89
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	91
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	94
Tabel 4.8 Data Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	96
Tabel 4.9 Data Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD N 031 Pelesiran Siklus II	103
Tabel 4.10 Perbandingan Data Hasil Belajar Siklus I dengan Siklus II	104
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas guru Siklus II Pertemuan 1	105
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	108
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	110
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	113
Tabel 4.15 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	115
Tabel 4.16 Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dengan Siklus II	115
Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Belajar pada Pratindakan, Siklus I dan	
Siklus II	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Kerangka Berpikir	14
Gambar 2.1 Prisma Segitiga	25
Gambar 2.2 Prisma Segiempat (Balok)	25
Gambar 2.3 Kubus	26
Gambar 2.4 Tabung	27
Gambar 2.5 Limas Segi Empat	28
Gambar 2.6 Kerucut	28
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis dan McTaggart	66
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Siswa pada Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	121
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	121
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Rata-rata Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	122

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Soal *Pretest*
- Lampiran 2. Kunci Jawaban Soal *Pretest*
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 4. Soal Siklus I
- Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Siklus I
- Lampiran 6. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran
Bangun Ruang Menggunakan Media Tiga Dimensi
Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran
Bangun Ruang Menggunakan Media Tiga Dimensi
Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 8. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran
Bangun Ruang Menggunakan Media Tiga Dimensi
Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran
Bangun Ruang Menggunakan Media Tiga Dimensi
Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 11. Soal Siklus II
- Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal Siklus II
- Lampiran 13. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran
Bangun Ruang Menggunakan Media Tiga Dimensi
Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 14. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran
Bangun Ruang Menggunakan Media Tiga Dimensi
Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 15. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran
Bangun Ruang Menggunakan Media Tiga Dimensi
Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 16. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran

Bangun Ruang Menggunakan Media Tiga Dimensi
Siklus II Pertemuan 2

- Lampiran 17. Kisi-kisi Butir Soal
- Lampiran 18. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 19. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 21. Hasil Belajar Pretest Terendah
- Lampiran 22. Hasil Belajar Pretest Tertinggi
- Lampiran 23. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 24. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 25. Hasil Belajar Siklus I Terendah
- Lampiran 26. Hasil Belajar Siklus I Tertinggi
- Lampiran 27. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 28. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 29. Hasil Belajar Siklus II Terendah
- Lampiran 30. Hasil Belajar Siklus II Tertinggi
- Lampiran 31. Surat-surat Izin Penelitian