

**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI MENGGUNAKAN
METODE *FRAMEWORK WRITING* PADA SISWA KELAS XI
MEKATRONIKA SMK NEGERI 2 CIMAHI TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Cucu Aisah

14210137

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FALKULTAS PENDIDIKAN BAHASA

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

IKIP SILIWANGI

CIMAHI

2018

LEMBAR PENGESAHAN

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI MENGGUNAKAN METODE
FRAMEWORK WRITING PADA SISWA KELAS XI MEKATRONIKA SMK
NEGERI 2 CIMAHI TAHUN AJARAN 2017/2018

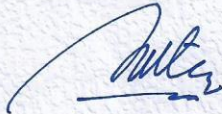
Oleh

Cucu Aisah

14210137

Disahkan

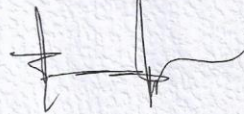
Pembimbing I,



Dr. R. Ika Mustika, M.Pd

NIDN 000403681

Pembimbing II,

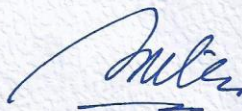


Latifah, M.Pd

NIDN 04111182

Ketua Prodi Pendidikan

Bahasa Indonesia,



Dr. R. Ika Mustika, M.Pd

NIDN 000403681

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI MENGGUNAKAN METODE *FRAMEWORK WRITING* PADA SISWA KELAS XI MEKATRONIKA SMK 2 CIMAHI TAHUN AJARAN 2017/2018"** berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung jawab atas resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim pihak-pihak lain terhadap karya saya ini.

Cimahi, Juli 2018

Yang Membuat Pernyataan



Cucu Aisah

14210137

Abstrak

Aisah. C. (2018). Pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas xi Mekatronika SMKN 2 Cimahi tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Terdapat beberapa kesulitan siswa dalam menulis teks eksplanasi salah satunya pemilihan diksi yang tepat dan kesesuaian struktur yang terdapat pada teks eksplanasi. Peneliti menggunakan metode *framework writing* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Metode penelitian yang digunakan peneliti ialah metode kuantitatif dengan penggunaan desain *quasi eksperimen design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Penelitian kali ini peneliti menggunakan sampel *purposive* dalam menentukan sampel kelas yang akan peneliti teliti. Terdapat dua kelas yang digunakan yaitu kelas Mekatronika A sebagai kelas eksperimen dan diberikan perlakuan (*treatment*) metode *framework writing* dan kelas Mekatronika B sebagai kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan (*treatment*) metode *framework writing*. Dari hasil yang didapatkan terdapat perbedaan rata-rata yang menggunakan metode *framework writing* dan yang tidak menggunakan *treatment framework writing*. Tes awal yang dilakukan peneliti baik pada kelas eksperimen maupun kontrol didapatkan nilai rata-rata sebanyak 53 untuk kelas eksperimen dan 55.6 untuk rata-rata pada kelas kontrol. Sedangkan nilai rata-rata tes akhir pada kelas eksperimen sebanyak 64.5 sedangkan pada kelas kontrol didapatkan nilai rata-rata tes akhir sebanyak 59.3.

Kata kunci: menulis, teks eksplanasi, metode *framework writing*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. karena berkat rahmat dan hidayah serta izinnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Metode *Framework Writing* pada Siswa Kelas XI Mekatronika di SMK NEGERI 2 Cimahi Tahun Ajaran 2017/2018” skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam jenjang strata 1 IKIP Siliwangi.

Kurikulum 2013 (KURNAS) merupakan kurikulum yang berisi pembelajaran berbasis teks khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu pembelajaran berbasis teks adalah Pembelajaran teks eksplanasi merupakan pembelajaran yang terdapat pada jenjang SMK/SMA. Teks eksplanasi merupakan teks yang berisi penjelasan dari sebuah proses atau sebuah peristiwa. Dalam menulis teks ekplanasi ada beberapa kendala yang dihadapi oleh para siswa yaitu mengenai kaidah struktur dan kebahasaan. Maka dari diperlukan penggunaan metode yang mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi.

Pada penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan kualitas penulisan maupun isi skripsi. Penulisan skripsi ini pun tidak lepas dari hambatan (permasalahan) maupun kesulitan. Akan tetapi, berkat bimbingan, saran, dan bantuan dari berbagai pihak khususnya pembimbing I dan II penulis mampu mengatasi permamaslahan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, maka dari itu kritik dan saran yang bersifat untuk membangun penulis terima dengan lapang dada. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, saran dan doa dari beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan tulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwang.
2. Ibu Dr. Hj. Wikanengsih M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa,
3. Ibu Dr. Hj. Ika Mustika, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Bahasa Indonesia dan sebagai pembimbing ke I, dan Ibu Latifah, M.Pd sebagai pembimbing ke II,
4. Seluruh staf dan dosen IKIP Siliwangi khususnya pengajar pendidikan Bahasa Indonesia,
5. Bapak Drs. Mulyono, M.Pd Kepala sekolah SMK NEGERI 2 Cimahi
6. Kedua orang tua saya Bapak Rahmat dan Ibu Nengsih yang selalu memberikan doa dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga dengan adanya skripsi ini bisa bermanfaat bagi mahasiswa lain khususnya mahasiswa tingkat akhir yang membutuhkan referensi dalam penulisan skripsi.

Cimahi, Juni 2018

Cucu Aisah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan	3
D. Manfaat	4
E. Anggapan Dasar	4
F. Hipotesis	5
G. Definisi operasional	6
BAB II: PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI DAN METODE FRAMEWORK WRITING	7
A. Definisi dan Konsep Pembelajaran	7
B. Definisi dan Konsep Menulis	11
1. Pengertian menulis	11
2. Menulis sebuah proses	12
3. Tujuan menulis	15
C. Teks Eksplanasi	15
1. Pengertian teks eksplanasi	15
2. Ciri Teks Eksplanasi	16
3. Struktur Teks Ekplanasi	17
4. Kaidah Teks Eksplanasi	18
D. Metode <i>Framework Writing</i>	19
1. Pengertian Metode <i>Framework Writing</i>	19
2. Manfaat <i>framework writing</i>	19
3. Langkah-Langkah Metode <i>Framework Writing</i>	

4. Penerapan Metode <i>Framework Writing</i> pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	20
E. Tinjauan Kurikulum	24
BAB III: METODE DAN TEKNIK PENELITIAN	26
A. Metode dan Teknik Penelitian	26
1. Metodologi Penelitian	26
2. Desain Penelitian	27
3. Teknik Penelitian	29
B. Populasi dan Sempel	32
1. Populasi	32
2. Sempel	33
C. Prosedur Penelitian	35
D. Instrumen Pengumpulan Data	36
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	37
2. Lembar Pengamatan (Observasi)	49
BAB IV: DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	54
A. Deskripsi Implementasi Pembelajaran	54
1. Deskripsi Implementasi Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	54
2. Deskripsi dan Analisis Hasil Observasi	61
B. Deskripsi dan Analisis Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	68
1. Deskripsi dan analisis data <i>pretest</i> kelas eksperimen	68
2. Deskripsi dan analisis data <i>pretest</i> kelas kontrol	102
3. Deskripsi dan analisis data <i>posttest</i> kelas eksperimen	136
4. Deskripsi dan analisis data <i>posttest</i> kelas kontrol	187
5. Pengujian Statistik	223
6. Perbandingan Nilai Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	234
C. Deskripsi dan Analisis Kesulitan-kesulitan yang Dihadapi Siswa	244
D. Pembahasan	248
BAB V: PENUTUP	251
A. Kesimpulan	251
B. Saran	253
DAFTAR PUSTAKA	254
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator	25
Tabel 3.1 Lembar Observasi Siswa	49
Tabel 3.1 Lembar Observasi Guru	50
Tabel 4.1 Lembar Observasi Guru	62
Tabel 4.2 Penilaian Acuan Kriteria	63
Tabel 4.3 Lembar Observasi Siswa	65
Tabel 4.4 Penilaian Acuan Kriteria	66
Tabel 4.5 Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.6 Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	104
Tabel 4.7 Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	139
Tabel 4.8 Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	190
Tabel 4.9 Pengujian Kolmogrov-Smirnov Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	223
Tabel 4.10 Pengujian Wilcoxon Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	226
Tabel 4.11 Pengujian Homogenitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	227
Tabel 4.12 Pengujian Kolmogrov-Smirnov Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	228
Tabel 4.13 Pengujian Homogenitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	230
Tabel 4.14 Pengujian Uji-T Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	231
Tabel 4.15 Pengujian Kolmogrov-Smirnov Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	232
Tabel 4.16 Pengujian Wilcoxon Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	233
Tabel 4.17 Pengujian Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	234
Tabel 4.18 Perbandingan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	235
Tabel 4.19 Perbandingan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	237
Tabel 4.20 Data <i>pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	239
Tabel 4.21 Data <i>posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	242
Tabel 4.22 Data Hasil Tes Awal Siswa Kelas Eksperimen	245
Tabel 4.23 Data Kegiatan Siswa dalam Proses Pembelajaran	247

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Perkenalan Diri Peneliti	55
Gambar 4.2 Pembagian Lembar Soal <i>Pretest</i>	56
Gambar 4.3 Siswa Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	56
Gambar 4.4 Kegiatan Pendahuluan	57
Gambar 4.5 Penyampaian Materi	58
Gambar 4.6 Pembagian Kelompok	59
Gambar 4.7 Kegiatan Tes Akhir	60
Gambar 4.8 Kerangka Tulisan Siswa Pertama Nilai Tertinggi	140
Gambar 4.9 Jawaban Soal Nomor 2 Siswa Pertama Nilai Tertinggi	146
Gambar 4.10 Kerangka Tulisan Siswa Pertama Nilai Sedang	160
Gambar 4.11 Kerangka Tulisan Siswa Kedua Nilai Sedang	166
Gambar 4.12 Jawaban Soal Nomor 2 Siswa Kedua Nilai Sedang	170
Gambar 4.13 Kerangka Tulisan Siswa Ketiga Nilai Sedang	172
Gambar 4.14 Kerangka Tulisan Siswa Pertama Nilai Terendah	177
Gambar 4.15 Jawaban Soal Nomor 2 Siswa Pertama Nilai Terendah	206
Gambar 4.16 P-Ploq Data <i>pretest</i> Kelas Eksperimen	224
Gambar 4.17 P-Ploq Data <i>posttest</i> Kelas Eksperimen	225
Gambar 4.18 P-Ploq Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	228
Gambar 4.19 P-Ploq Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	229