BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini, penggunaan model *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi panas dan perpindahannya siswa kelas V sekolah dasar, maka diperoleh hasil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis materi panas dan perpindahannya dengan menggunakan model *discovery learning* pada siswa kelas V SDN Margaasih. Dari hasil analisis deskriptif perolehan rata-rata nilai pretest adalah 56,29. Kemudian setelah menggunakan model *discovery learning* hasil perolehan rata-rata nilai posttest adalah 73,39. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil perhitungan beda rata-rata dengan uji-t dengan taraf signifikansi $\alpha=0,05$ didapat nilai P-value (sig 2-tailed) senilai 0,000 lebih kecil nilainya dari 0.05. Dengan demikian maka dinyatakan terdapat perbedaan rata-rata nilai pretest dan posttest. Data tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model *discovery learning* bila dilaksanakan secara optimal dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap materi panas dan perpindahannya secara signifikan.
2. Terdapat kesulitan siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan model *discovery learning*. Hal ini terlihat dari

penyelesaian soal dan hasil data observasi siswa dalam pembelajaran yang dilakukan, nilai persentase terendah terdapat pada indikator memberikan penjelasan lebih lanjut yakni 6% yang artinya bahwa kesulitan siswa dalam berpikir kritisnya terdapat pada mendefinisikan istilah dan mempertimbangkannya. Namun kesulitan diatas pada pelaksanaannya tidak terlalu signifikan sehingga dapat diatasi dengan baik.

3. Terdapat kesulitan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*. Kesulitan terlihat dari hasil observasi guru yaitu mengondisikan siswa untuk tertib pada saat proses kegiatan percobaan berlangsung di dalam kelas, mencari sumber belajarnya serta sarana dan prasarana yang diperlukan dalam pembelajaran. Kesulitan terlihat dari hasil wawancara, dimana guru melihat kesulitan siswa dalam pemahamannya karena terdapat siswa yang berbeda karakteristik. Kesulitan diatas tidak terlalu signifikan dan masih dapat diatasi oleh guru dengan baik.

B. Saran

Adapun saran dari peneliti penggunaan model *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa SD kelas V adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, model pembelajaran *discovery learning* ini dapat diterapkan untuk menarik minat dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran yang cocok.

2. Dalam pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* memerlukan kemampuan guru dalam menyiapkan materi yang tepat guna serta memotivasi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
3. Model *discovery learning* dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran di kelas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis bagi siswa sekolah dasar.
4. Penggunaan model *discovery learning* perlu diterapkan dalam pembelajaran IPA di sekolah karena pada kenyataannya dengan model *discovery learning* siswa lebih antusias untuk belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ana, N. Y. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Discovey Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan* .
- Edi, S., & Rosnawati, R. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika Model Discovery Learning. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*.
- Fajri, Z. (2019). Model Pembelajaran Discovey Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD. *Jurnal IKA*.
- Filsaime, D. K. (2008). Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif. *prestasi pustakarya*.
- Hardini, & Maharani. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbabntuan Benda Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA .
- Irawati, S., & Idrus, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Reading Concept Map untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Mahasiswa. *SEMNAS*.
- jalil, m., ngabekti, s., & susilowati, e. s. (2016). pengembangan pembelajaran model discovery learning berbantuan tips powerpoint interaktif pada materi interajsi makhluk hidup dengan lingkungan. *jurnal refleksi edukartika*.
- Larasati, D. A. (2020). PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS . *VOX EDUKASI: jurnal ilmiah ilmu pendidikan* .
- Melly. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII E di SMP N 12 Kota Bengkulu. *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*.