

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
RIWAYAT HIDUP	iii
MOTO HIDUP	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	10
F. Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	14
1. Pengertian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	14
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	17
3. Pengertian Kemampuan Emosional	19
B. Konsep Media Kartu Bergambar Ekspresi.....	38
1. Pengertian Media	38
2. Pengertian Media Kartu Bergambar.....	41
3. Contoh Kartu Bergambar Ekspresi	43
C. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	43

1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	43
2. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	47
3. Fungsi dan Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	48
4. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini	51
D. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Metode dan Desain Penelitian.....	55
B. Subjek Penelitian.....	57
C. Teknik Penelitian.....	58
D. Instrumen Penelitian.....	59
E. Prosedur Penelitian.....	67
F. Teknik Pengolahan Data	69
1. Uji Validitas.....	70
2. Uji Reliabilitas	76
3. Uji Normalitas.....	78
4. Uji Paired Sample T-test (Uji Wilcoxon)	78
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	80
A. Profil Penelitian	80
B. Hasil Penelitian	82
1. Deskripsi Kemampuan Emosional Anak Usia Dini Kelompok B Dalam Mengelola Emosinya.....	82
2. Efektivitas Pemanfaatan Media Kartu Bergambar Ekspresi dalam Meningkatkan Kemampuan Emosional Siswa Kelompok B di Kober Atsilah	83
3. Kendala yang Dihadapi Guru dan Anak Usia Dini Kelompok B dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar Ekspresi	103
4. Solusi yang Diterapkan dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar Ekspresi	106
5. Analisis Data	106
C. Pembahasan.....	128
1. Deskripsi Kemampuan Emosional Anak Usia Dini Kelompok B Dalam Mengelola Emosinya.....	128
2. Deskripsi Efektivitas Pemanfaatan Media Kartu Bergambar Ekspresi dalam Meningkatkan Kemampuan Emosional Siswa Kelompok B di Kober Atsilah	129
3. Kendala yang Dihadapi Guru dan Anak Usia Dini Kelompok B dalam	

Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar Ekspresi	131
4. Solusi yang Diterapkan dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar Ekspresi	131
D. Temuan Penelitian	132
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	134
A. Kesimpulan	134
B. Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA.....	137
LAMPIRAN	139

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru.....	60
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Penelitian	62
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	63
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Emosional Pada Anak Kelompok B Setelah Validasi.....	64
Tabel 3.5 Lembar Observasi Akumulatif Anak.....	66
Tabel 3.6 Pedoman Studi Dokumentasi.....	67
Tabel 3.7 R-Tabel Frekuensi Responden.....	71
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian.....	72
Tabel 3.9 Hasil Perhitungan Uji Validitas.....	72
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Emosional.....	72
Tabel 3.11 Tabel Distribusi Nilai R tabel Signifikansi 5% dan 1%.....	75
Tabel 3.12 Dasar Pengambilan Keputusan.....	77
Tabel 4.13 Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Kelompok B dengan Pernyataan 1 (P1) Anak Mampu Memahami Perasaan Sendiri.....	84
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Tentang Aspek Anak Mampu Memahami Perasaan Sendiri.....	85
Tabel 4.3 Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Kelompok B dengan Pernyataan 2 (P2) Anak Mampu Mengendalikan Diri Sendiri.....	85
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Tentang Aspek Anak Mampu Mengendalikan Diri Sendiri.....	86
Tabel 4.5 Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Kelompok B dengan Pernyataan 3 (P3) Anak Mampu Memahami Perasaan Temannya.....	86
Tabel 4.6 Hasil Pengamatam Tentang Aspek Anak Mampu Memahami Perasaan Temannya.....	87
Tabel 4.7 Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Kelompok B dengan Pernyataan 4 (P4) Anak Mampu Memiliki Sikap Empati dan Simpati Terhadap Temannya.....	88

Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Tentang Aspek Anak Mampu Memiliki Sikap Empati dan Simpati Terhadap Temannya.....	89
Tabel 4.9 Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Kelompok B dengan Pernyataan 5 (P5) Anak Mampu Menjalin Hubungan Baik dengan Temannya	89
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Tentang Aspek Anak Mampu Menjalin Hubungan Baik dengan Temannya.....	89
Tabel 4.11 Data Penelitian Ke-8 Pemanfaatan Media Kartu Bergambar Ekspresi dalam Meningkatkan Kemampuan Emosional Anak Kelompok B.....	96
Tabel 4.12 Kategori Efektivitas.....	97
Tabel 4.13 Nilai Akumulatif Pemanfaatan Media Kartu Bergambar Ekspresi Pada Pertemuan 1 dan 8	97
Tabel 4.14 Data Penelitian Ke-8 Pemanfaatan Media Kartu Bergambar Ekspresi	99
Tabel 4.15 Ketuntasan Belajar Anak dengan Pemanfaatan Media Kartu Bergambar Ekspresi.....	99
Tabel 4.16 Nilai Akumulatif Pemanfaatan Media Kartu Bergambar Ekspresi Untuk Meningkatkan Kemampuan Emosional Pada Pertemuan 1 dan 8.....	101
Tabel 4.17 Peningkatan Aktivitas Belajar Anak dengan Pemanfaatan Media Kartu Bergambar Ekspresi.....	101
Tabel 4.18 Distrubusi Nilai 30 Responden.....	107
Tabel 4.19 Hasil Perhitungan Uji Validitas Tiap Butir Pernyataan.....	108
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Emosional	111
Tabel 4.21 Tabel Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	112
Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas Data Penelitian Kemampuan Emosional Anak Melalui Pemanfaatan Media Kartu Bergambar Ekspresi.....	113
Tabel 4.23 Analisis Non Parametric (Uji Wilcoxon) Pemanfaatan Media Kartu Bergambar.....	114
Tabel 4.24 Frekuensi Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Melalui Media Kartu Bergambar Ekspresi Pada Indikator P1 dalam 8 Pertemuan.....	115

Tabel 4.25	Frekuensi Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Melalui Media Kartu Bergambar Ekspresi Pada Indikator P2 dalam 8 Pertemuan.....	117
Tabel 4.26	Frekuensi Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Melalui Media Kartu Bergambar Ekspresi Pada Indikator P3 dalam 8 Pertemuan.....	120
Tabel 4.27	Frekuensi Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Melalui Media Kartu Bergambar Ekspresi Pada Indikator P4 dalam 8 Pertemuan.....	122
Tabel 4.8	Frekuensi Peningkatan Kemampuan Emosional Anak Melalui Media Kartu Bergambar Ekspresi Pada Indikator P5 dalam 8 Pertemuan.....	125

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Tahapan Penelitian The Exploratory Sequential Design.....	56
Bagan 3.2 Langkah-langkah Penelitian Desain Sequential Exploratory.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh Kartu Bergambar Ekspresi.....	43
Gambar 4.1	Mengenalkan Media Kartu Bergambar Ekspresi.....	91
Gambar 4.2	Kartu Bergambar Ekspresi Baik dan Tidak Baik.....	92
Gambar 4.3	Menirukan Media Kartu Bergambar Ekspresi.....	92
Gambar 4.4	Media Kartu Bergambar Ekspresi.....	93
Gambar 4.5	Menggambar Perasaan Anak Dimedia Kartu Bergambar Ekspresi	93
Gambar 4.6	Menggambar Dimedia Kartu Bergambar Ekspresi Wajah Kosong	94
Gambar 4.7	Media Kartu Bergambar Ekspresi Dengan Bantuan Video Animasi	95
Gambar 4.8	Bermain Kartu Bergambar Ekspresi.....	95
Gambar 4.9	Diagram Hasil Presentase Pengamatan Kemampuan Emosional Anak Kelompok B dengan Pemanfaatan Media Kartu Bergambar Ekspresi.....	98
Gambar 4.10	Nilai Akumulatif Pemanfaatan Media Kartu Bergambar Ekspresi Pada Pertemuan 1 dan 8.....	100
Gambar 4.11	Diagram Ketuntasan Belajar Anak Kelompok B dengan Pemanfaatan Media Kartu Bergambar Ekspresi.....	102
Gambar 4.12	Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Anak dengan Pemanfaatan Media Kartu Bergambar Ekspresi.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN.....	140
Lampiran 1 SK Bimbingan.....	141
Lampiran 2 Lembar Persetujuan Instrumen Penelitian.....	142
Lampiran 3 Surat Ijin Riset.....	143
Lampiran 4 Surat Keterangan Dari Sekolah.....	144
Lampiran 5 RPPH Selama 8 Pertemuan.....	160
Lampiran 6 Lembar Pedoman Observasi Penilaian Sebelum Penelitian	162
Lampiran 7 Lembar Pedoman Observasi Penilaian Sesudah Penelitian	164
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	165
Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara.....	166
Lampiran 10 Kartu Bimbingan	167