

**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *VISUALIZATION, AUDITORY,
KINESTETIC (VAK)* PADA KELAS X SMK BANDUNG BARAT**

SKRIPSI

disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh
Imas Maesaroh
NIM 14210033

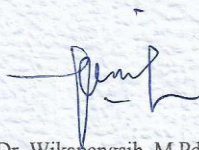
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2018**

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *VISUALIZATION, AUDITORY,*
KINESTETIC (VAK) PADA KELAS X SMK BANDUNG BARAT

oleh
Imas Maesaroh
NIM 14210033

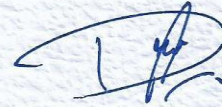
disahkan,

Pembimbing I,



Dr. Wikanengsih, M.Pd.
NIDN 0020076802

Pembimbing II,



Dida Firmansyah, M.Pd.
NIDN 0423128606

diketahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Hj. R. Ika Mustika, M.Pd.
NIDN 0004036801

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTETIC (VAK)* PADA SISWA KELAS X SMK BANDUNG BARAT” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung Barat, Mei 2018



Imas Maesaroh

NIM 14210033

ABSTRAK

Maesaroh, I, 2018. Penelitian ini berjudul Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model *Visualization, Auoditory, Kinesthetic (VAK)* Pada Kelas X SMK Bandung Barat. Peneliti menggunakan model *Visualization, Auoditory, Kinesthetic (VAK)* karena model ini pernah diimplementasikan oleh peneliti-peneliti lainnya pada materi pembelajaran yang berbeda. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah yang berfokus pada: 1) mendeskripsikan implementasi pembelajaran *Visualization, Auoditory, Kinesthetic (VAK)*; 2) menganalisis perbandingan hasil pembelajaran antara kelas eksperimen dan kelas kontrol; dan 3) membahas kesulitan yang dihadapi siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* tipe *nonequivalent control group design*. Populasi yang menjadi perhatian peneliti adalah kelas X SMK Bandung barat. Dari populasi tersebut, diambil dua sampel dengan teknik *nonprobability sampling* tipe *sampel quota*, yaitu kelas X-2 Farmasi sebagai kelas eksperimen, dan kelas X-1 Farmasi sebagai kelas kontrol. Hipotesis yang dibuat peneliti adalah hasil pembelajaran kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan hasil pembelajaran kelompok kontrol. Setelah melalui proses penelitian, diperoleh hasil pada kelas eksperimen yang mendapatkan nilai rata-rata sebesar 54,55 (prates), dan 84,44 (pascates) dengan n-gain 1,4420 . Adapun kelas kontrol, mendapatkan nilai rata-rata prates sebesar 49,88, dan 75,33 (pascates) dengan n-gain 0,5380. Kendati sama-sama mengalami peningkatan, kelas eksperimen yang menggunakan model *Visualization, Auoditory, Kinesthetic (VAK)* mengalami peningkatan yang jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Kata Kunci: menulis, teks laporan, model (VAK).

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model *Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK)* Pada Siswa Kelas X SMK Bandung Barat”. Skripsi ini disajikan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang sarjana pendidikan bahasa Indonesia pada Fakultas Pendidikan bahasa Indonesia di Institut Keguruan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami hambatan dan rintangan. Hal ini terjadi karena keterbatasan pengetahuan penulis. Namun, berkat pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan hambatan dan rintangan itu. Berkat bimbingan, dorongan, petunjuk, serta saran-saran dari berbagai pihak, alhamdulillah skripsi ini terwujud. Karena itu, sepatutnya pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini:

1. Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd, selaku pembimbing I juga sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa, serta Dida Firmansyah, M.Pd, sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk senantiasa membimbing, memotivasi, dan memberikan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Dr. Hj. Ika Mustika, M.Pd, selaku ketua Program Studi Bahasa Indonesia.
3. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd, selaku rektor IKIP Siliwangi.

4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bahasa Indonesia beserta staf IKIP Siliwangi.
5. H. Ade R Hendaya, S.Sos, selaku Kepala Sekolah SMK Bandung Barat, Linda Pramesetia, S.Pd selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia SMK Bandung Barat, beserta semua staf guru yang telah memberi kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ayah tersayang, Maksum Marjuki, kakakku Iis Kurniasih, suamiku tercinta Bram Oktanama, putri-putriku tersayang, Giany Putri Suci Pitaloka dan Hana Adinda Putri Oktaviani yang telah memberikan doa dan motivasi. Tidak ketinggalan juga sahabatku Ratih Sapdiani, Pipin Pirmansyah yang telah membantu dan mendukung dalam penelitian, serta rekan-rekan B1 2014 yang telah berjuang bersama-sama selama menimba ilmu di IKIP Siliwangi.

Mudah–mudahan segala amal dan pengorbanan yang telah Bapak/Ibu/Saudara berikan kepada penulis mendapat imbalan yang sesuai dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, khususnya pengajaran bahasa Indonesia.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jualah kita semua memohon, semoga sesuatu hal yang kita berikan kepada orang lain senantiasa mendapat balasan setimpal dari Allah.

Bandung Barat, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Anggapan Dasar Penelitian	9
F. Hipotesis Penelitian	10
G. Definisi Operasional	10
BAB II PEMBELAJARAN, MENULIS, TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI, DAN MODEL <i>VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTETIC</i> (VAK)	12
A. Pembelajaran	12
1. Pengertian Pembelajaran	12

2. Komponen-Komponen Pembelajaran	12
B. Menulis	15
1. Pengertian Menulis	18
2. Tujuan Menulis	19
3. Langkah-Langkah Menulis	21
C. Teks Laporan Hasil Observasi	21
1. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi	21
2. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	22
3. Ciri-Ciri Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	24
D. MODEL <i>VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTETIC (VAK)</i>	28
1. Pengertian Model <i>Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK)</i>	28
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK)</i>	23 25
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK)</i>	27 29
4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK)</i> dalam Penelitian	30
BAB III METODE DAN TEKNIK PENELITIAN	39
A. Metode Penelitian	39
B. Teknik Penelitian	42
1. Teknik Pengumpulan Data	42
2. Teknik Pengolahan Data	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian	45

1. Populasi	45
2. Sampel	45
D. Instrumen Pengumpulan Data	46
BAB IV DESKRIPSI, DAN ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN	67
HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Implementasi Pembelajaran	67
1. Kelas Eksperimen	68
2. Kelas Kontrol	80
B. Deskripsi dan Analisis Hasil Observasi	88
C. Deskripsi dan Analisis Hasil Prates dan Pascates Kelas Kontrol dan Eksperimen	107
1. Kelas Eksperimen	107
2. Kelas Kontrol	115
3. Perbandingan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	123
D. Deskripsi dan Analisis Kesulitan-kesulitan yang Dihadapi Siswa	133
E. Pembahasan	147
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	151
A. Simpulan	151
B. Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM

3.1	Daftar Jumlah Siswa yang Dijadikan Sampel Penelitian	46
3.2	Lembar Observasi Guru pada Kelas Eksperimen	47
3.3	Lembar Observasi Siswa pada Kelas Eksperimen	51
3.4	Lembar Observasi Guru pada Kelas Kontrol	56
3.5	Lembar Observasi Siswa pada Kelas Kontrol	60
3.6	Format Penilaian Teks Laporan Hasil Observasi	62
3.7	Tabel PAN Skala Empat	65
4.1	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	88
4.2	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	93
4.3	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	98
4.4	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	103
4.5	Hasil Tes Awal (Prates Kelas Eksperimen) Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen	108
4.6	Hasil Tes Akhir (Pascates Kelas Eksperimen) Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen	109
4.7	Hasil Prates dan Pascates Kelas Eksperimen dalam Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	111
4.8	Rekapitulasi Nilai Prates Menulis di Kelas Eksperimen	113
4.9	Rekapitulasi Nilai Pascates Menulis di Kelas Eksperimen	113
4.10	Perbedaan Prates dan Pascates Menulis di Kelas Eksperimen (<i>Paired Samples Test</i>)	115
4.11	Hasil Tes Awal (Prates Kelas Kontrol) Menulis Teks Laporan	116

	Hasil Observasi Kelas Kontrol	
4.12	Hasil Tes Akhir (Pascates Kelas Kontrol) Menulis Teks Laporan	117
	Hasil Observasi Kelas Kontrol	
4.13	Hasil Prates dan Pascates Kelas Kontrol dalam Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	118
4.14	Rekapitulasi Nilai Prates Menulis di Kelas Kontrol	120
4.15	Rekapitulasi Nilai Pascates Menulis di Kelas Kontrol	121
4.16	Perbedaan Prates dan Pascates Menulis di Kelas Kontrol (<i>Paired Samples Test</i>)	122
4.17	<i>Statistics Descriptive</i> Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	123
4.18	Data Uji Normalitas Prates Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	125
4.19	Data Uji Nonparametik <i>Mann Whitney</i> Prates Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	127
4.20	Data Uji Normalitas Pascates Menulis Teks Laporan Hasil Data	129
4.21	Uji Nonparametik <i>Mann Whitney</i> Pascates Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	130
4.22	Data Hasil Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	131
4.23	Data Hasil Uji Nonparametik <i>Mann Whitney</i> Gain Ternormalisasi Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	132
4.24	Hasil Tes Akhir (Pascates) Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	133
4.25	Urutan Hasil Tes Akhir (Pascates) Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen	136

DAFTAR GAMBAR

4.1	Tahap Persiapan (Kegiatan Pendahuluan/ Mengamati)	69
4.2	Guru Mengondisikan Siswa Menjadi Beberapa Kelompok	70
4.3	Video Animasi Bertema Lingkungan	71
4.4	Guru Menyampaikan Materi dengan Bantuan Media <i>Powtoon</i>	71
4.5	Video Animasi Bertema Wayang	72
4.6	Video Bertema D'Topeng Museum Angkut	73
4.7	Siswa Menyelesaikan Latihan Menganalisis, Kemudian Guru Menilai Hasil Kinerja Siswa, Serta Memberikan Penghargaan	73
4.8	Guru Memberikan Apersepsi serta Menyampaikan Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran	75
4.9	Siswa Membangun Pengetahuan Secara Mandiri	76
4.10	Guru Menyampaikan Materi Secara Lengkap	76
4.11	Siswa Mengobservasi Lingkungan Sekolah	77
4.12	Siswa Mengobservasi Lingkungan Sekolah (Kantin Sekolah)	78
4.13	Siswa Menyelesaikan Latihan Mengonstruksi Laporan Hasil Observasi	79
4.14	Siswa Mempresentasikan Hasil Kinerjanya	79
4.15	Kegiatan Pendahuluan	81
4.16	Kegiatan inti, <i>Basic Concept</i>	81
4.17	Kegiatan inti, <i>Self Learning</i>	82
4.18	Kegiatan inti, <i>Defining the Problem</i>	83

4.19	Kegiatan inti, <i>Investigation</i>	83
4.20	Siswa Mempresentasikan Hasil Kinerjanya, <i>Assesment</i>	84
4.21	Kegiatan Penutup	85
4.22	Kegiatan inti, <i>Self Learning</i>	86
4.23	Kegiatan inti, <i>Defining the Problem</i>	87
4.24	Kegiatan inti, <i>Investigation</i>	
4.25	Hasil Kinerja Siswa dengan Nilai Terendah Kelas Eksperimen	137
4.26	Hasil Kinerja Siswa dengan Nilai Terendah Kelas Eksperimen	138
4.27	Hasil Kinerja Siswa dengan Nilai Terendah Kelas Eksperimen	139
4.28	Hasil Kinerja Siswa dengan Nilai Sedang Kelas Eksperimen	140
4.29	Hasil Kinerja Siswa dengan Nilai Sedang Kelas Eksperimen	141
4.30	Hasil Kinerja Siswa dengan Nilai Sedang Kelas Eksperimen	142
4.31	Hasil Kinerja Siswa dengan Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen	143
4.32	Hasil Kinerja Siswa dengan Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen	144
4.33	Hasil Kinerja Siswa dengan Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen	146

DAFTAR GRAFIK

4.1	Perbandingan Skor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	149
-----	--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pengesahan Dosen Pembimbing Skripsi Program S1
2. Surat Izin Riset
3. Surat Izin Melakukan Riset dari SMK Bandung Barat
4. RPP Kelas Eksperimen
5. RPP Kelas Kontrol
6. Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen
7. Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen
8. Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol
9. Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol
10. Angket untuk Mengetahui Modalitas VAK