

**IMPLEMENTASI MEDIA ABACA *FLASH CARD* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA KELOMPOK B
DI TK PGRI 3 CIMAHI**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Fakultas Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi**



Oleh:

Hani Susanti

14070092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI

2018

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI MEDIA ABACA *FLASHCARD* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA KELOMPOK B
DI TK PGRI 3 CIMAHI**

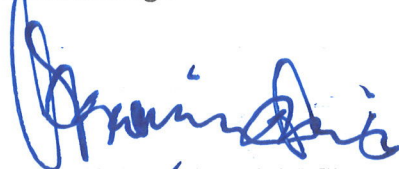
Oleh:

Hani Susanti

14070092

Disetujui Oleh:

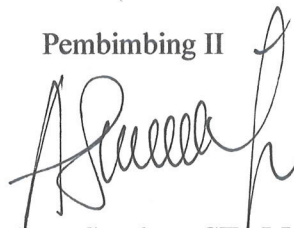
Pembimbing I



Dr. H. Ade Sadikin Akhyadi, M.Si

NIP : 19570951984031001

Pembimbing II



H. Agus Sumitra, ST., M.Pd

NIDN : 0407088403

Mengetahui

Ketua Program Studi PG-PAUD

IKIP Siliwangi



Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto, M.Pd

NIDN: 0429084601

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hani Susanti
NIM : 14070092
Program Studi : S1 – PGPAUD IKIP Siliwangi Cimahi
Alamat Rumah : Jalan Cihanjuang No 42 gg Nio RT 01 RW 10 Babut
No Hp : 081321712763

Dengan ini menyatakan bahwa Sripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI MEDIA ABACA *FLASHCARD* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA KELOMPOK B DI TK PGRI 3 CIMAHI”.

Keseluruhan isinya adalah benar-benar hasil penelitian saya. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan apabila di kemudian hari ada pelanggaran etika keilmuan dalam laporan ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap terhadap keaslian karya saya.

Cimahi, 02 Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Hani Susanti

NIM: 14070092

ABSTRAK

Hani Susanti, 14070092 (2018) “Implementasi Media ABACA *FLASHCARD* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Kelompok B di TK PGRI 3 Cimahi ”Merujuk pada permasalahan yang ada di TK PGRI 3 Cimahi bahwa kemampuan membaca anak masih rendah, dan media pembelajaran sangat terbatas, metode pembelajarannya juga hanya menunjukkan bentuk-bentuk huruf dengan cara menulis dipapan tulis serta kegiatan pembelajarannya hanya dengan mengerjakan Lembar kerja anak secara berulang-ulang tanpa diselingi kegiatan bermain. Peneliti ingin mengimplementasikan media ABACA *FLASHCARD* agar kemampuan membaca anak dapat meningkat. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif yang mana penulis dapat mendeskripsikan peristiwa, perilaku orang atau keadaan pada tempat tertentu secara rinci dan mendalam dalam bentuk narasi. Teknik penelitian yang digunakan oleh penulis adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan studi literatur. Yang menjadi subyek dalam penelitian ini adalah anak usia dini TK PGRI 3 Cimahi dan yang menjadi sampel penelitian adalah 2 orang guru dan 5 orang peserta didik. Penelitian ini bertujuan 1). Mendeskripsikan perencanaan mengenai implementasi media ABACA *FLASHCARD* dalam meningkatkan kemampuan membaca pada kelompok B di TK PGRI 3 Cimahi. 2). Mendeskripsikan pelaksanaan mengenai Implementasi media ABACA *FLASHCARD* dalam meningkatkan kemampuan membaca pada kelompok B di TK PGRI 3 Cimahi 3). Mendeskripsikan evaluasi mengenai implementasi media ABACA *FLASHCARD* dalam meningkatkan kemampuan membaca pada kelompok B di TK PGRI 3. Hasil penelitian ini merujuk bahwa tingkat kemampuan membaca anak TK kelompok B sebelum dilaksanakan kegiatan implementasi media ABACA *FLASHCARD* kemampuan tingkat membacanya masih rendah, tetapi sesudah diimplementasikan media ABACA *FLASHCARD* sudah mulai terlihat ada peningkatan. Hasil penelitian ini sudah mencapai indikator perkembangan bahasa terutama membaca yang diharapkan, dengan implementasi media ABACA *FLASHCARD* kemampuan membaca anak dapat meningkat.

Kata Kunci: *Media ABACA FLASHCARD, Membaca, Anak Usia dini*

ABSTRACT

Hani Susanti, 14070092 (2018) "Implementation ABACA *FLASHCARD* Media To Improve Students Reading Ability At Grup B TK PGRI 3 Cimahi." Based on the problem at TK PGRI 3 Cimahi that students ability is low, and learning media its very limited, learning method only show the alphabet forms by writing at the whiteboard and learning process only do worksheet repeatedly without the interspersed play activities. Based on the problem above the writer want Implementation ABACA *FLASHCARD* media to improve students reading skill. The research used qualitative as a method which the writer can describe the evens, people behaviours or place situation in details to be narrative form. The research used interview, observation, documentation and study literature. The subject in this research used is the early children of TK PGRI 3 Cimahi and the sample of this research is 2 teacher and 5 students. This research aims to 1) Describe the palnning about Implementation ABACA *FLASHCARD* media to improve students reading ability at grup B TK PGRI 3 Cimahi. 2) Describe the practice about the Implementation ABACA *FLASHCARD* media to improve studens reading ability at grup B TK PGRI 3 Cimahi. 3) Describe the evaluation about the Implementation ABACA *FLASHCARD* media to improve students reading ability at grup B TK PGRI 3 Cimahi. The result of the research showed that low, but after the Implementation ABACA *FLASHCARD* media is better. The result of this research has reached the indicator language development especially in reading ability. With the Implementation ABACA *FLASHCARD* media can improve students reading ability.

Key Words: *ABACA FLASHCARD media, reading, early children*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji dan syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Azza wa jalla atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini merupakan bukti telah dilaksanakannya penelitian dengan judul “Implementasi Media ABACA *FLASHCARD* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Kelompok B di TK PGRI 3 Cimahi”,

Penulis menyadari bahwa seluruh rangkaian kegiatan penelitian mulai dari tahap penyusunan proposal sampai penyusunan skripsi ini, penulis senantiasa mendapat bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan arahan hingga terselesaikan nya skripsi ini.

Semoga Allah Subhanahu wata'ala membalas budi baik dari semua pihak yang telah turut membantu penulis dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Cimahi, Juli 2018

Hani Susanti

DAFTAR ISI

KATAPENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Perumusan dan pembatasan Masalah.....	6
D. Pertanyaan Penelitian.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. AnggapanDasar.....	8
H. Definisi Operasional.....	8
I. Sistemika Penulisan.....	9

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.....	11
1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	11
2. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	12
3. Tujuan pendidikan Anak usia Dini.....	13
4. Fungsi pendidikan Anak Usia Dini.....	14
5. Prinsip-Prinsip Pendidikan anak Usia Dini.....	14

B. Konsep Media	15
1. Pengertian Media.....	15
2. Pengertian Media ABACA <i>FLASHCARD</i>	15
3. Karakteristik Media <i>FLASHCARD</i>	17
4. Jenis-jenis Media <i>FLASHCARD</i>	17
5. Fungsi Media <i>FLASHCARD</i>	18
C. Konsep membaca.....	19
1. Pengertian Membaca.....	19
2. Pentingnya Kemampuan Membaca.....	19
3. Tujuan Membaca	20
4. Tahap-tahap perkembangan Membaca.....	21
5. Kemampuan_kemampuan Kesiapan Membaca.....	21
6. Tanda-tanda Kesiapan Membaca.....	23
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi kemampuan Membaca.....	24
8. Strategi Pengembangan Kemampuan Membaca.....	25
9. Tujuan pengembangan Kemampuan Membaca.....	26
10. Metode Pengembangan Membaca.....	26
11. Rancangan Kegiatan Pengembangan Membaca.....	27
12. Masyarakat Literasi Masyarakat Yang Berpikir.....	28
13. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	29
14. Teori belajar dan Pembelajaran	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode penelitian.....	33
B. Teknik Pengumpulan Data.....	34
C. Instrumen penelitian.....	37
D. Subyek Penelitian.....	38
E. Teknik Pengolahan Dan Analisis Data.....	39

F. Langkah-Langkah Penelitian.....	40
------------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Lokasi Penelitian.....	43
B. Deskripsi Dan Analisis Hasil Penelitian.....	47
C. Pembahasan Hasil penelitian.....	62
D. Temuan Hasil Penelitian.....	70
E. Keterbatasan Hasil penelitian.....	71

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	73
B. Rekomendasi.....	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- 1. KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**
- 2. PEDOMAN OBSERVASI**
- 3. PEDOMAN WAWANCARA**
- 4. DOKUMENTASI KEGIATAN**
- 5. SURAT/KETERANGAN PENELITIAN DARI LEMBAGA YANG BERSANGKUTAN**
- 6. KARTU BIMBINGAN DARI PEMBIMBING 1 DAN 2**
- 7. SK PENELITIAN SKRIPSI**
- 8. RIWAYAT HIDUP PENULIS**