

**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 1 NGAMPRAH TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Muhamad Mahdar
14210258

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA

INSTITUT KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

IKIP SILIWANGI

CIMAHI

2018

LEMBAR PENGESAHAN

**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 NGAMPRAH TAHUN AJARAN 2017/2018**

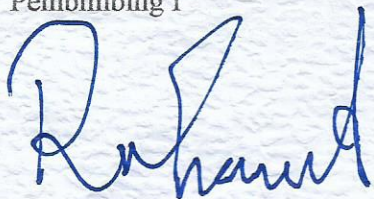
oleh

Muhamad Mahdar

14210258

disahkan

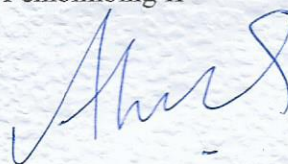
Pembimbing I



Dr. H. Rochmat Tri Sudrajat, M.Pd.

NIDN 0013126001

Pembimbing II



Yusep Ahmadi F, M. Hum.

NIDN 0426078603

diketahui

**Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia**



Dr. R. Ika Mustika, M.Pd.

NIDN 0004036801

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pembelajaran Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngamprah tahun ajaran 2017/2018” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri. Selain itu saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat. Atas pertanyaan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi terhadap etika keilmuan dalam karya saya sendiri, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Cimahi, Juli 2018

Yang memberi pernyataan



Muhamad Mahdar

14210258

LEMBAR PERSETUJUAN

**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 1 NGAMPRAH TAHUN AJARAN 2017/2018**

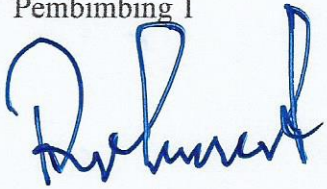
oleh

Muhamad Mahdar

14210258

disetujui,

Pembimbing I



Dr. Rochmat Tri Sudrajat, M.Pd
NIDN. 0013126001

Pembimbing II



Yusep Ahmadi F, M.Hum
NIDN. 0426078603

Abstrak

Mahdar, M. 2018: Skripsi ini berjudul “Pembelajaran Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngamprah Tahun Pelajaran 2017/2018. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu, untuk mengetahui pengimplementasian pembelajaran menulis teks berita, untuk mengetahui data hasil akhir menulis teks berita pada kelas kontrol dan eksperimen, dan untuk mengetahui kesulitan yang terjadi pada siswa dalam pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Agar tujuan tersebut tercapai, guru hendaknya menerapkan variasi metode pembelajaran. Kurangnya variasi metode mengakibatkan pembelajaran membosankan, monoton, dan kurang termotivasi. Dengan latar belakang tersebut, perlu adanya penggunaan metode yang sesuai untuk pembelajaran menulis teks berita. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif *Quasi Eksperimental Design*. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngamprah dengan jumlah siswa 60 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik analisis lembar kegiatan observasi siswa, lembar observasi kegiatan guru, dan tes. Analisis ini menggunakan *Software Microsoft Excel dan IBM SPSS statistic* versi 2.4. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, implementasi pembelajaran menulis teks berita sudah sesuai dengan metode yang digunakan, karena terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Perbedaan dapat dilihat dari hasil analisis data yang dilakukan dengan nilai rata-rata tes akhir. Nilai kelas kontrol 46 sedangkan kelas eksperimen senilai 62,5. Dilihat dari hasil kegiatan lembar observasi guru dan siswa sudah terlaksanakan dengan baik. Kesulitan yang dihadapi siswa pada pembelajaran menulis teks berita terdapat pada aspek kebahasaan yaitu menentukan kalimat efektif. Dengan demikian terbukti bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngamprah.

Kata kunci : Teks berita, Model Pembelajaran Kooperatif, *Student Teams Achievement Division* (STAD)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada ALLAH Swt berkat rahmat dan karunia-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini tepat pada waktunya. Tidak lupa sholawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada baginda alam Nabi Muhammad SAW, para sahabatnya, keluarganya dan kepada kita selaku umatnya. Skripsi yang berjudul “Pembelajaran Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ngamprah” disusun sebagai salahsatu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia di IKIP Siliwangi Bandung. Skripsi ini tidak akan tersusun tanpa bantuan, dan dorongan motivasi, dan doa dari berbagai pihak yang berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Rochmat Tri Sudrajat, M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan Yusep Ahmad F, M.Hum sebagai pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingannya dalam penyusunan laporan penelitian (skripsi) mulai dari prapenelitian sampai dapat melaksanakan ujian siding;
2. Dr. Ika Mustika, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia di Kampus IKIP Siliwangi;
3. Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Bahasa di kampus IKIP Siliwangi;

4. Dr. H. Heris Hendriana M.Pd, selaku Rektor IKIP Siliwangi;
5. Semua Dosen IKIP Siliwangi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang namanya tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah berpartisipasi dalam penyelesaian tulisan ini, baik berupa dorongan motivasi maupun bimbingan secara pribadi;
6. Kepala sekolah beserta jajarannya dan Guru-guru di SMP Negeri 1 Ngamrah yang telah membantu mengizinkan penulis untuk membantu menyelesaikan skripsi ini;
7. Keluarga tercinta, khususnya kedua orangtua, ibu Maemunah dan bapak Abidin yang selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan berupa moril dan material yang tiada henti juga Nenek Uum Fatimah dan Adek tercinta Luli dan Lulu;
8. Teman-teman yang membantu dalam mengerjakan skripsi ini Dina Siti Mardiah, Ryan Septian Wicaksono, Lili Liliyana, Bella Novita, Mustika Fitri Awaliyah, Aditya Fahlepi, dan Fahmi Abdullah.
9. Teman-teman seperjuangan khususnya untuk A2 Pendidikan Bahasa Indonesia 2014, selama 4 tahun kita lewati suka duka di dalam kelas;

Akhirnya atas segala kesederhana penulis pada skripsi ini, mudah-mudahan penulis mampu menimba banyak pengalaman baru untuk menulis karya ilmiah berikutnya. Untuk itu, kritik dan saran yang bersidat membangun dengan senang hati penulis terima demi kesempurnaan tulisan ini.

Cimahi, Juli 2018

Muhamad Mahdar

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Penyajian Kelas	69
Gambar 4.2	Pembagian Kelompok	70
Gambar 4.3	Kuis (Pembagian Tugas)	71
Gambar 4.4	Siswa Sedang Berdiskusi	72
Gambar 4.5	Presentasi Hasil Diskusi Kelompok oleh Perwakilan	73
Gambar 4.6	Lembar Jawaban Siswa 1 Pretest Eksperimen	119
Gambar 4.7	Lembar Jawaban Siswa 16 Pretest Eksperimen	122
Gambar 4.8	Lembar Jawaban Siswa 18 Pretest Eksperimen	125
Gambar 4.9	Lembar Jawaban Siswa 10 Posttest Eksperimen	129
Gambar 4.10	Lembar Jawaban Siswa 16 Posttest Eksperimen	132
Gambar 4.11	Lembar Jawaban Siswa 9 Posttest Eksperimen	135
Gambar 4.12	Lembar Jawaban Siswa 29 Pretest Kontrol	138
Gambar 4.13	Lembar Jawaban Siswa 3 Pretest Kontrol	141
Gambar 4.14	Lembar Jawaban Siswa 8 Pretest Kontrol	144
Gambar 4.15	Lembar Jawaban Siswa 3 Posttest Kontrol	147

Gambar 4.16	Lembar Jawaban Siswa 11 Pretest Kontrol	150
Gambar 4.17	Lembar Jawaban Siswa 30 Pretest Kontrol	153

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN

ABSTRAK	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Anggapan Dasar Penelitian	6
F. Hipotesis Penelitian	7
G. Definisi Operasional	7

BAB II PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA DENGAN MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)</i>	10
A. Pembelajaran	10
1. Pengertian Pembelajaran	10
2. Ciri-ciri Pembelajaran	12
B. Kegiatan Menulis	13
1. Pengertian Menulis	13
2. Fungsi Menulis	14
3. Manfaat Menulis	15
4. Tujuan Menulis	16
5. Tahap-tahap Menulis	19
C. Teks Berita	21
1. Pengertian Teks Berita	21
2. Unsur Berita	22
3. Jenis Berita	24
4. Cara Penulisan Berita	26
D. Metode Pembelajaran	27

1. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	27
2. Prinsip STAD	30
3. Kelebihan dan Kelemahan STAD	31
BAB III METODE DAN TEKNIK PENELITIAN	33
A. Metode Penelitian	33
B. Teknik Penelitian	35
C. Teknik Pengolahan Data	37
D. Populasi dan Sampel Peneliti	39
E. Prosedur Penelitian	41
F. Instrumen Penelitian	42
G. Teknik Analisis Data	65
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	66
A. Deskripsi Implementasi Pembelajaran	66
1. Kelas Eksperimen	67
2. Kelas Kontrol	75
3. Deskripsi dan Analisis Hasil Observasi	79
B. Deskripsi dan Analisis Hasil Pretest dan Posttest	82

1. Kelas Ekperimen	83
2. Kelas Kontrol	87
C. Perbandingan Nilai Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	92
D. Deskripsi dan Analisis Kesulitan-Kesulitan yang Dihadapi Siswa	97
1. Analisis Kesulitan Siswa Pretest Kelas Eksperimen	120
2. Analisis Kesulitan Siswa Posttest Kelas Eksperimen	129
3. Analisis Kesulitan Siswa Pretest Kelas Kontrol	139
4. Analisis Kesulitan Siswa Posttest Kelas Kontrol	148
E. Pembahasan	157
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	158
A. Simpulan	158
B. Saran	159
DAFTAR PUSTAKA	
RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

SURAT KETERANGAN DARI SEKOLAH

RPP KELAS KONTROL

SURAT KETERANGAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

SOAL TES AWAL DAN TES AKHIR

HASIL TES AWAL DAN TES AKHIR KELAS EKSPERIMEN

HASIL TES AWAL DAN TES AKHIR KELAS KONTROL

KARTU KEGIATAN BIMBINGAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Lembar Hasil Observasi Siswa	78
Tabel 4.2	Lembar Hasil Observasi Guru	80
Tabel 4.3	Data Kelas Eksperimen Pretest	82
Tabel 4.4	Data Kelas Eksperimen Posttest	84
Tabel 4.5	Data Kelas Kontrol Pretest	86
Tabel 4.6	Data Kelas Kontrol Posttest	88
Tabel 4.7	Test of normality Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen	91
Tabel 4.8	Uji Test Statistics Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen	92
Tabel 4.9	Tabel Test of Normality Postes Kelas Kontrol dan Eksperimen	93
Tabel 4.10	Test of Homogeneity of Variances Postes Kelas Kontrol dan Eksperimen	94
Tabel 4.11	Independent Samples Test	95
Tabel 4.12	Soal Pengetahuan Pada Kegiatan Pretes di Kelas Ekperimen	97
Tabel 4.13	Soal Keterampilan Pada Kegiatan Pretes di Kelas Ekperimen	100
Tabel 4.14	Soal Pengetahuan Pada Kegiatan Postes di Kelas Ekperimen	102

Tabel 4.15	Soal Keterampilan Pada Kegiatan Postes di Kelas Ekperimen	105
Tabel 4.16	Soal Pengetahuan Pada Kegiatan Pretes di Kelas Kontrol	108
Tabel 4.17	Soal Keterampilan Pada Kegiatan Pretes di Kelas Kontrol	110
Tabel 4.18	Soal Pengetahuan Pada Kegiatan Postes di Kelas Kontrol	113
Tabel 4.19	Soal Keterampilan Pada Kegiatan Postes di Kelas Kontrol	116
Tabel 4.20	Indeks Kesulitan	117

RIWAYAT HIDUP



Muhamad Mahdar lahir pada tanggal 11 November 1995 di Cianjur Jawa Barat. Penulis merupakan anak ketiga dari lima bersaudara dari pasangan suami istri Abidin dan Maemunah. Penulis pertama kali masuk pendidikan formal tahun 2002 di SD Negeri 1 Banjarsari dan lulus pada tahun 2008. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikannya ke SMP Negeri 1 Sukaresmi dan lulus pada tahun 2011, setelah itu penulis melanjutkan pendidikannya ke SMA

Negeri 1 Sukaresmi lulus pada tahun 2014. Kemudian pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai mahasiswa di STKIP Siliwangi Bandung yang sekarang pada tahun 2018 telah berganti nama menjadi IKIP Siliwangi. Penulis mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang insya Allah tahun ini mengantarkan penulis mendapatkan gelar Sarjana Srata Satu.