

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA MTs
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *PROBLEM SOLVING***

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Matematika**



Oleh:

WULAN PRATIWI

14510043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

BANDUNG

2018

LEMBAR PENGESAHAN

**Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kepercayaan Diri
Siswa MTs Dengan Menggunakan Pendekatan *Problem Solving***

Oleh

Wulan Pratiwi
14510043

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Dr. Rippi Maya, M.Pd
NIDN.0401046403

Pembimbing II



Puji Nurfauziah, S.Pd., M.Pd
NIDN.0416068604

Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Dr. Rippi Maya, M.Pd
NIDN.0401046403

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa MTs dengan Menggunakan Pendekatan *Problem Solving*” ini beserta seluruh isisnya adalah benar-benar adalah karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Wulan Pratiwi

14510043

ABSTRAK

Wulan Pratiwi (2018): "Meningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa MTs dengan Menggunakan Pendekatan *Problem Solving*".

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan komunikasi siswa MTs terhadap mata pelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk menelaah pencapaian dan peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan kepercayaan diri, implementasi pembelajaran siswa MTs yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *Problem Solving*, serta menelaah kesulitan-kesulitan siswa dalam mengerjakan soal-soal kemampuan komunikasi matematis. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan sampel tidak dipilih secara acak. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VIII MTs di Kabupaten Bandung Barat, sedangkan sampel diambil dua kelas siswa kelas VIII MTs, yaitu kelas VIIC sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIA sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Problem Solving*, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran biasa. Instrumen dalam penelitian ini berupa instrumen tes dan non tes, yaitu soal tes kemampuan komunikasi matematis dan skala kepercayaan diri siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pencapaian dan peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan kepercayaan diri siswa MTs yang pembelajarannya mendapatkan pendekatan *Problem Solving* lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran biasa, gambaran implementasi pembelajaran *Problem Solving* telah sesuai dengan langkah-langkah pendekatan *Problem Solving* yang dituangkan dalam RPP dan LKS, kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal komunikasi matematis terdapat pada soal no 5 dengan indikator menyatakan bahasa sehari-hari dalam bahasa matematika atau simbol matematika.

Kata kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, Kepercayaan Diri Siswa, Pendekatan *Problem Solving*.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji dan syukur marilah kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa MTs dengan Menggunakan Pendekatan *Problem Solving*”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan dari program studi pendidikan matematika.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi penyusunan maupun dari segi disiplin ilmu. Hal ini disebabkan karena pengetahuan dan pengalaman penulis yang terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan karya ilmiah dimasa yang akan datang.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Semoga rahmat dan hidayah-Nya senantiasa tercurah kepada kita. Amin.

Cimahi, Juli 2018

Wulan Pratiwi

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

PERNYATAAN

UCAPAN TERIMAKASIH

LEMBAR PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kemampuan Komunikasi matematis	9
B. Kepercayaan Diri Siswa	12
C. Pendekatan <i>Problem Solving</i>	13
D. Hipotesis Penelitian.....	16

BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Metode dan Desain Penelitian.....	17
B. Populasi dan Sampel Penelitian	17
C. Instrumen Penelitian.....	18
C.1. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	18
C.2. Skala Kepercayaan Diri Siswa	26
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Prosedur Pengolahan Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Rubrik Penilaian Tes Komunikasi	18
3.2 Kriteria Klasifikasi Validitas.....	20
3.3 hasil perhitungan validitas butir soal.....	20
3.4 Sig. Nilai r_{xy} Tiap Butir Soal.....	21
3.5 Klasifikasi Nilai Reliabilitas	22
3.6 Hasil Perhitungan Koefisien Reliabilitas	22
3.7 Tabel Interpretasi Daya Pembeda Soal	24
3.8 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	24
3.8 Klasifikasi Nilai Indeks Kesukaran Soal.....	25
3.10 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran	25
3.11 Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba	26
3.12 Skala Likert Kepercayaan Diri Siswa	27
3.13 Hasil Analisis Uji Coba Kepercayaan Diri Siswa.....	27
3.14 Hasil Analisis Uji Reliabilita Kepercayaan Diri Siswa	28
3.15 Klasifikasi Gain (g).....	33
3.16 kriteria klasifikasi persentase sksla sikap Kepercayaan Diri Siswa.....	34
4.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
4.2 Deskripsi Data Skala Kepercayaan Diri Siswa	37
4.3 Hasil Uji Normalitas Skor Pretes	39
4.4 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Pretes.....	40

4.5 Hasil Uji Normalitas Skor Postes.....	42
4.6 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Postes.....	43
4.7 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain	44
4.8 Hasil Uji Homogenitas Varians Data N-Gain	45
4.9 Hasil Uji Signifikasi Perbedaan Rata-Rata N-Gain	46
4.10 Hasil Analisis Persentase Angket Kepercayaan Diri Siswa.....	47
4.11 Hasil Analisis Kesulitan Siswa Kelas Eksperimen	51
4.12 Hasil Analisis Kesulitan Siswa Kelas Kontrol.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar

4.1 Langkah Pada Lks dengan Menggunakan Pendekatan <i>Problem Solvig</i>	49
4.2 Langkah pada LKS dengan Menggunakan Pembelajaran Biasa.....	50
4.3 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Terhadap Soal Nomor 5.....	51
4.4 Jawaban Siswa Kelas Kontrol Terhadap Soal Nomor 5	52