

DAFTAR PUSTAKA

- Agisti, N. S. (2010). *Implementasi Strategi Means-End Analysis untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa SMP dalam Komunikasi Matematis*. (Skripsi). FPMIPA UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Andrianti, R. Y., Irawati, R., & Sudin, A. (2016). Pengaruh Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Materi Pengolahan Data. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1).
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Renika Cipta.
- Azhari, D. N., & Rosyana, T. (2017). Analisis Pencapaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP di Bandung Barat pada Pokok Bahasan Bangun Datar Segi Empat. *Prosiding Seminar Nasional dan Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi*, 5, 382–387.
- Azizah, N., Sujana, A., & Isrok'atun. (2016). Penerapan Pendekatan Somatis Auditori Visual Intelektual Belajar Siswa pada Materi Sumber Bunyi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 491–500.
- Dewi, N. R. (2013). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self Efficacy Mahasiswa melalui Brain-Based Learning Berbantuan Web. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 1, 280–288.
- Haerudin. (2013a). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SD melalui Pendekatan SAVI. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 1, 144–155.
- Haerudin. (2013b). Pengaruh Pendekatan SAVI terhadap Kemampuan Komunikasi dan Penalaran Matematik serta Kemandirian Belajar Siswa SMP. *Jurnal Infinity*, 2(2), 183–193.
- Haji, S., & Abdullah, M. I. (2016). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematika melalui Pembelajaran Matematika Realistik. *Infinity Journal*, 5(1), 42–49.
- Hamzah, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Hasibuan, I. (2015). Hasil Belajar Siswa pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas VII SMP Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Peluang*, 4(1), 5–11.

- Hendriana, H. (2014). Membangun Kepercayaan Diri Siswa melalui Pembelajaran Matematika Humanis. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 19(1), 52–60. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18269/jpmipa.v19i1.424>
- Hendriana, H. (2017). Senior High School Teachers' Mathematical Questioning Ability and Metaphorical Thinking Learning. *Infinity Journal*, 6(1), 51–58. <https://doi.org/10.22460/infinity.v6i1.243>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Hidayat, W. (2017). Metaphorical Thinking Learning And Junior High School Teachers' Mathematical Questioning Ability. *Journal on Mathematics Education*, 8(1), 55–64. <https://doi.org/10.22460/infinity.v6i1.243>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hendriana, H., Sumarmo, U., & Rohaeti, E. (2013). Kemampuan Komunikasi Matematik serta Kemampuan dan Disposisi Berpikir Kritis Matematis. *Jurnal Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 35–45.
- Hermawan, F., & Winarti, E. R. (2015). Komparasi Penalaran Matematis Peserta Didik antara Pembelajaran SAVI dan VAK dengan Pendekatan Saintifik. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(1), 22–31.
- Hidayat, W. (2013). Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Logis serta Disposisi Matematik Siswa SMA melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 1, 104–113.
- Hilman, B. M. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Koneksi serta Disposisi Matematis Siswa SMP dengan Menggunakan Metode Reciprocal Teaching*. (Tesis). STKIP Siliwangi Bandung: Tidak diterbitkan.
- Ismiyati, Ramli, E., & Hufri. (2014). Pengaruh Penerapan Pendekatan SAVI berbantuan LKS terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII MTs N Kepala Hilalang Padang Pariaman. *Pillar of Physics Education*, 4, 129–136.
- Lorinda, L., Kusni, & Susilo, B. E. (2013). Keefektifan Model Pembelajaran SAVI terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 2(1).
- Masjudin. (2016). Pembelajaran Kooperatif Investigatif untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Materi Barisan dan Deret. *JEMS (Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains)*, 4(2), 76–84.
- Minarti, E. D. (2016). Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Guna Meningkatkan

- Kemampuan Kompetensi Strategis Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi*, 4, 111–118.
- Muanifah, M. I., Budiyono, & Subanti, S. (2014). Eksperimentasi Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI dan Reciprocal Teaching pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMP Negeri di Kabupaten Sleman. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(5).
- Musriandi, R. (2017). Hubungan antara Self-Concept dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal DEDIKASI*, 1(2), 150–160.
- Pamungkas, A. S. (2015). Kontribusi Self Concept Matematis Dan Mathematics Anxiety terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1).
- Purwasih, R., & Sariningsih, R. (2017). Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Self Concept Siswa SMP. *Jurnal Didaktik Matematika*, 4(1), 15–24.
- Putra, H. D. (2013). Pembelajaran Geometri dengan Pendekatan SAVI berbantuan Wingeom untuk Meningkatkan Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 1.
- Rachmayani, D. (2014). Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 2(1).
- Rosyana, T., & Sari, I. P. (2015). Penerapan Aktivitas Quick On The Draw melalui Pendekatan Thinking Aloud Pair Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Penalaran Matematis Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, 2(2), 192–202.
- Ruseffendi, E. T. (2010). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Son, A. L. (2015). Pentingnya Kemampuan Komunikasi Matematika Bagi Mahasiswa Calon Guru Matematika. *Gema Wiralodra*, VII(1), 1–8.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E., & Sukjaya, Y. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Wijayakusumah.
- Sumartini, T. S. (2015). Mengembangkan Self Concept Siswa melalui Model Pembelajaran Concept Attainment. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 48–58.

- Sumawardani, W., & Pasani, C. F. (2013). Efektifitas Model Pembelajaran SAVI dalam Pembelajaran Matematika untuk Mengembangkan Karakter Mandiri Siswa. *Jurnal Edu-Mat*, 1(1).
- Susilawati, S., & Hidayat, R. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Scientific untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Concept Siswa MTs. *Phytagoras*, 5(1), 59–65.
- Triana, M., Noer, S. H., & Gunowibowo, P. (2014). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self Concept. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 2(2).
- Uyanto, S. S. (2006). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yuniawatika. (2013). Penerapan Metode Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di Salah Satu SMPN di Bandung). *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 1, 299–304.
- Zainudin, T., Nissa, I. C., & Agusfianuddin. (2017). Pengaruh Pendekatan SAVI (Somatis , Audiotori , Visual , Intelektual) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas VII MTs . Putra Narmada Tahun Pelajaran 2016 / 2017. *JMPM*, 5(1), 124–128.