

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PENELITIAN SKRIPSI	
LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I.....	i
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II	12
KAJIAN TEORI	12
A. Pemahaman Konsep	12
1. Definisi Pemahaman	12
2. Pengertian Pemahaman Konsep	13
3. Indikator Pemahaman Konsep	14
4. Manfaat Pemahaman Konsep	17
B. Model Pembelajaran STEM (Sains, Technology, Engineering and Mathematic) 18	
1. Definisi Model Pembelajaran	18
2. Definisi Model Pembelajaran STEM (Sains, Technology, Engineering and Mathematic)	19
3. Langkah-Langkah/ Sintaks Model STEM (Sains, Technology, Engineering and Mathematic)	20
4. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran STEM	21

C. Pembelajaran Di Sekolah Dasar	22
1. Definisi Pembelajaran.....	22
2. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	23
3. Pembelajaran IPA Sekolah Dasar	23
4. Materi Sifat-Sifat Cahaya.....	24
BAB III.....	27
METODE PENELITIAN	27
A. Metode dan Desain Penelitian.....	27
B. Subjek Penelitian	29
C. Instrumen Penelitian	29
D. Prosedur Penelitian.....	33
E. Pengujian Instrumen	43
BAB IV	50
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Dengan Menggunakan Model STEM	55
2. Respon Siswa Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA	
Dengan Menggunakan Model STEM	61
3. Kendala Guru Dalam Pembelajaran Menggunakan Model STEM.....	67
B. Pembahasan.....	69
BAB V	80
SIMPULAN DAN SARAN.....	80
A. Simpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN A.....	92
PERANGKAT PEMBELAJARAN.....	92
LAMPIRAN B.....	131
PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN.....	131
LAMPIRAN C.....	137
PENGOLAHAN HASIL PENELITIAN.....	137
LAMPIRAN D.....	150
DATA PENUNJANG PENELITIAN.....	150

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pemahaman Konsep.....	16
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pemahaman Konsep.....	29
Tabel 3.2 Skala Likert.....	30
Tabel 3.3 Sebarana Butir Pernyataan Siswa.....	31
Tabel 3.4 Kisi-Kisi / Pedoman Wawancara.....	32
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi N-Gain.....	39
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Angket.....	40
Tabel 3.7 Interval Penilaian Skor Angket.....	41
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Instrumen.....	42
Tabel 3.9 Validitas Tiap Butir Soal.....	43
Tabel 3.10 Kategori Reliabilitas Instrumen.....	44
Tabel 3.11 Hasil Analisis Reliabilitas.....	44
Tabel 3.12 Reliabilitas Instrumen.....	45
Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Tingkat Kesukaran.....	45
Tabel 3.14 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal.....	46
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Daya Pembeda.....	47
Tabel 3.16 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	47
Tabel 4.1 Hasil Pretest dan Posttest.....	54
Tabel 4.2 Hasil Uji Deskriptif.....	56
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas.....	58
Tabel 4.5 Kategori Perolehan Nilai N-Gain Score.....	59
Tabel 4.6 Kategori Perolehan Nilai N-Gain Score.....	60
Tabel 4.7 Hasil N-Gain Score.....	60
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Indikator 1.....	62
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Indikator 2.....	63
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Indikator 3.....	64
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Indikator 4.....	66

Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Indikator 5.....	67
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Guru.....	69
Tabel 4.14 Presentase Tingkat Ketuntasan Hasil Uji Pretest dan Posttest.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Cahaya Merambat Lurus.....	23
Gambar 2.2 Pemantulan cahaya baur (difus) dan pemantulan cahaya teratur.....	24
Gambar 2.3 Cahaya dapat dibiaskan.....	25
Gambar 3.1 Desain <i>Explanatory Sequential</i>	27
Gambar 3.2 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	27
Gambar 4.1 Kegiatan pembelajaran pertemuan ke 1.....	51
Gambar 4.2 Hasil pembuatan projek kelompok periskop sederhana.....	53
Gambar 4.3 Hasil Uji Paired Simple T-Test.....	59
Gambar 4.4 Analisis Kesalahan Siswa Pada Nomor 15.....	76