

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan adalah sebagai berikut :

1. Terdapat peningkatan hasil belajar pada penggunaan model STEM (*Sains, Technology, Engineering and Mathematic*) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada siswa kelas V sekolah dasar, hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada test awal (*pretest*) sebelum menggunakan model pembelajaran STEM dan test akhir (*posttest*) setelah menggunakan model pembelajaran STEM. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada test awal (*pretest*) adalah 58,81, sedangkan nilai rata-rata hasil belajar pada test akhir (*posttest*) adalah 78,53. Kemudian berdasarkan hasil pengujian rata-rata menggunakan uji-t (Paired Sample T-Test) mendapatkan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,005, maka hipotesis diterima adalah terdapat peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa kelas V (lima) setelah menggunakan model pembelajaran STEM.
2. Berdasarkan analisis data angket respon siswa di simpulkan bahwa terdapat kesulitan yang di dapat. Respon kesulitan siswa dalam kemampuan pemahaman konsep terdapat pada indikator menyatakan ulang konsep. Pada penemuan ini juga di dukung dengan hasil wawancara guru yang menyatakan bahwa siswa kesulitan dalam menyatakan ulang konsep dalam

mengungkapkan gagasan-gagasan atau ide yang dimiliki siswa saat mempresentasikan hasil diskusi, selebihnya dari kekurangan tersebut siswa sangat antusias belajar dengan menggunakan model pembelajaran STEM (*Sains, Technology, Engineering and Mathematic*).

3. Berdasarkan analisis data wawancara guru dapat disimpulkan bahwa kesulitan guru dalam menerapkan model pembelajaran STEM yaitu jam pelajaran yang digunakan kurang. Jam pelajaran yang sempit dalam kegiatan membuat percobaan atau praktek cukup sulit karena dalam membuat percobaan memerlukan waktu dalam pengkondisian kelas dan kerjasama sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama. Kesulitan guru dalam menyatakan ulang konsep, hal ini di nilai masih kurang karena terbatasnya kosakata siswa dalam mengungkapkan kembali gagasan-gagasan atau ide yang dimiliki sehingga harus dibantu oleh guru. Bahasa yang digunakan siswa masih mengadopsi langsung dari sumber bacaan atau buku yang dipelajari. Bagi guru sendiri kesulitan yang ditemui ini tidaklah begitu berarti ketika mengetahui hasil dari pembelajaran ini terbukti bahwa siswa mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diperoleh serta kesimpulan yang telah dikemukakan, maka penulis memberikan saran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada siswa kelas V sekolah dasar adalah :

1. Bagi Guru

Dalam menerapkan model pembelajaran STEM (*Sains, Technology, Engineering and Mathematic*) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, diharapkan guru dapat mengalokasikan waktunya dengan baik serta guru dapat memonitoring kegiatan prapembelajaran dengan baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan tujuan pembelajaran dapat meningkat.

2. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya memotivasi guru dalam menggunakan model pembelajaran serta dapat mengembangkannya sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat mempertahankan sikap dan kompetensinya serta mampu menerapkannya pada mata pelajaran lain agar siswa dapat memperoleh hasil sesuai dengan keinginannya.

4. Bagi Peneliti

Peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan model STEM (*Sains, Technology, Engineering and Mathematic*) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep diharapkan dapat mempersiapkan waktu dengan baik agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal dan efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.