

## **ABSTRAK**

Supervisi yang dilaksanakan oleh kepala sekolah menjadi salah satu aspek yang berhubungan dengan kompetensi guru. Supervisi adalah kegiatan pembinaan yang dilakukan untuk membantu guru dalam memperbaiki dan meningkatkan kompetensinya. Keberhasilan pendidikan dalam mencapai tujuannya tidak terlepas dari kompetensi guru yang dihasilkan melalui kegiatan supervisi kepala sekolah. Supervisi kepala sekolah yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan Penilaian Kinerja guru yang merupakan acuan bagi kepala sekolah dalam menentukan pengembangan kompetensi guru. Khususnya kompetensi pedagogic yaitu kemampuan yang harus dimiliki guru dalam pengelolaan pembelajaran. Maka dari itu tujuan penelitian ini adalah untuk 1) mengetahui skenario dan implementasi peningkatan kompetensi pedagogik guru PAUD melalui supervisi kepala sekolah dengan metode penilaian kinerja guru. 2) Untuk melihat respon kepala sekolah dan Guru terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru PAUD melalui supervisi kepala sekolah dengan metode penilaian kinerja guru. 3) Untuk mendeskripsikan kendala-kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik melalui supervisi kepala sekolah dengan metode penilaian kinerja guru. 4) Untuk mendeskripsikan kendala-kendala yang dialami guru PAUD dalam meningkatkan kompetensi pedagogik melalui supervisi kepala sekolah dengan metode penilaian kinerja guru. Penggunaan metode dekriftif melalui pendekatan kualitatif ini melibatkan 12 orang guru sebagai subjek penelitian. Observasi, wawancara dan dokumentasi merupakan cara yang digunakan dalam pengumpulan data yang juga merupakan alat instrument penelitian. Hasil penelitian menunjukkan kesimpulan bahwa supervisi kepala sekolah dengan penilaian kinerja guru dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAUD.

Kata Kunci : Supervisi, Penilaian Kinerja Guru, Kompetensi Pedagogik

## **ABSTRACT**

Supervision carried out by the principal is one of the aspects related to teacher competence. Supervision is a coaching activity carried out to assist teachers in improving and increasing their competence. The success of education in achieving its goals is inseparable from teacher competence produced through principal supervision activities. Principal supervision conducted in this study uses teacher performance appraisal which is a reference for principals in determining teacher competency development. Especially pedagogic competence, which is the ability that teachers must have in managing learning. Therefore, the purpose of this study is to 1) find out the scenario and implementation of improving the pedagogical competence of PAUD teachers through principal supervision with the teacher performance appraisal method. 2) To see the response of principals and teachers to improving the pedagogical competence of PAUD teachers through principal supervision with the teacher performance appraisal method. 3) To describe the constraints faced by principals in improving pedagogical competence through principal supervision with the teacher performance appraisal method. 4) To describe the constraints experienced by PAUD teachers in improving pedagogical competence through principal supervision with teacher performance appraisal methods. The use of descriptive method through qualitative approach involved 12 teachers as research subjects. Observation, interviews and documentation are the means used in data collection which is also a research instrument. The results showed the conclusion that principal supervision with teacher performance appraisal can improve the pedagogical competence of PAUD teachers.

**Keywords:** Supervision, Teacher Performance Appraisal, Pedagogic Competence