

**PENERAPAN METODE *RECIPROCAL TEACHING* PADA
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR**

(Penelitian eksperimen terhadap Siswa Sekolah Menengah Atas di Subang Tahun
Ajaran 2017/2018)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari
syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan bahasa indonesia



oleh

Rikki Faisal Heryana
16810004

PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
2018

LEMBAR PENGESAHAN

Penerapan Metode *Reciprocal Teaching* pada Pembelajaran
Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dan Kemandirian Belajar Siswa SMA

Rikki Faisal Heryana
16810004

Disetujui

Pembimbing I,



Dr. R. Ika Mustika, M.Pd
NIDN 0004036801

Pembimbing II,



Drs. H. Rochmat Tri Sudrajat, M.Pd.
NIDN, 0013126001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Program Pascasarjana IKIP Siliwangi



Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd
NIDN 0007026601

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Penerapan Metode *Reciprocal Teaching* pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dan Kemandirian Belajar Siswa SMA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Rikki Faisal Heryana

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyusun tesis dengan judul **“Penerapan Metode *Reciprocal Teaching* pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dan Kemandirian Belajar Siswa SMA”**. Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini merupakan tugas yang amat sulit, berat, dan melelahkan.

Tesis ini merupakan laporan penelitian yang bersifat kuasi eksperimen, dengan maksud memperoleh sebuah bukti empiris tentang penerapan sebuah metode. Melalui penelitian ini, peneliti ingin menelaah kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dan kemandirian belajar siswa sebagai akibat positif dari implementasi metode *reciprocal teaching*. Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya kemampuan menulis teks laporan hasil observasi, maka untuk mengatasi masalah tersebut pada penelitian ini dikaji suatu pendekatan pembelajaran, yaitu metode *reciprocal teaching*.

Akhirnya dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki, penulis sangat berharap agar hasil penelitian dapat berguna memperkaya khasanah keilmuan penelitian-penelitian terdahulu, sekaligus dapat memberikan inspirasi bagi peneliti lain dalam melakukan kajian-kajian berikutnya.

Cimahi, Juli 2018

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari dan merasakan sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. R. Ika Mustika, M.Pd selaku Pembimbing I serta bapak Dr. Rochmat Tri Sudrajat, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis serta memberikan motivasi yang dapat menggugah hati sehingga menuntun penulis ke arah yang lebih baik lagi.
2. Ibu Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd. selaku Ketua Pascasarjana Bahasa Indonesia yang senantiasa memberikan semangat penuh dalam memacu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd. selaku Rektor IKIP Siliwangi Bandung yang telah menaungi penulis dalam mencari ilmu di bawah kampus IKIP Siliwangi Bandung.
4. Ibu Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd. selaku Waka 1 Rektor IKIP Siliwangi yang senantiasa memberikan motivasi, mendampingi, serta membimbing penulis khususnya dalam proses pengolahan data
5. Seluruh dosen Program Studi Pascasarjana Bahasa Indonesia IKIP Siliwangi Bandung yang tidak pernah lelah mengajari penulis dalam memberikan ilmunya selama perkuliahan berlangsung, serta selalu membimbing penulis untuk menjadi seorang guru yang berkualitas.
6. Bapak Marhusin, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMAIT As-Syifa Boarding Subang yang telah memberikan izin tempat kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian yang berhubungan dengan penyusunan tesis, serta kepada Titin Nurul Latipah, S.Pd. selaku guru pamong penulis di SMAIT As-Syifa Boarding School Subang yang selalu meluangkan waktunya untuk mendampingi serta berdiskusi dengan

penulis selama penelitian, tidak lupa kepada seluruh siswa SMAIT As-Syifa Boarding School Subang, yang telah bekerja sama dengan penulis sehingga memberikan jalannya penelitian yang telah berlangsung.

7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pascasarjana Bahasa Indonesia, dan sahabat-sahabat yang telah memberi kekuatan, semangat dan senantiasa mendukung perjuangan. Semoga persahabatan kita tak lekang oleh waktu. Dengan segala kerendahan hati, penulisan tesis ini tentu tidak terhindar dari segala keterbatasan dan kekurangan dan kekurangan. Namun demikian saya berharap semoga tesis ini dapat membawa manfaat khususnya bagi saya penulis dan umumnya bagi semua pihak di dunia pendidikan, besar harapan penulis ini dapat memperkaya khasanah penelitian sebelumnya dan menjadi inspirasi penelitian-penelitian selanjutnya.

Cimahi, Juli 2018

Penulis

ABSTRAK

Abstrak

Penelitian ini berawal dari permasalahan sebagai berikut: (1) Apakah keterampilan menulis siswa SMA dengan menggunakan metode Reciprocal Teaching lebih baik daripada yang menggunakan metode biasa? (2) Apakah Kemandirian Belajar Mandiri siswa SMA dengan menggunakan metode Reciprocal Teaching lebih baik daripada yang menggunakan metode biasa? (3) Apakah ada hubungan antara belajar mandiri bagi siswa dengan pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi? (4) Bagaimana gambaran kinerja siswa pada saat : Pembelajaran dengan menggunakan metode Reciprocal Teaching dan menyelesaikan tugas menulis teks laporan hasil observasi bertujuan untuk: (1) Menelaah keterampilan menulis siswa SMA dengan menggunakan metode Reciprocal Teaching lebih baik daripada yang menggunakan metode biasa. (2) Menelaah Kemandirian Belajar Mandiri siswa SMA dengan menggunakan metode Reciprocal Teaching lebih baik daripada yang menggunakan metode biasa. (3) Menganalisis ada hubungan antara belajar mandiri bagi siswa dengan pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. (4) Mengetahui bagaimana gambaran kinerja siswa pada saat Pembelajaran dengan menggunakan metode Reciprocal *Teaching* Menyelesaikan tugas menulis Teks Laporan Hasil observasi. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode eksperimen. Dimana peneliti akan menganalisis hasil kerja siswa dengan menggunakan statistic untuk mendapatkan hasil yang lebih akurat. Sebelum dilakukan penelitian, lebih dulu diadakan *pretest* untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Setelah itu dilakukan tahap pembelajaran dengan menerapkan metode *reciprocal teaching*, dan diakhiri dengan *posttest* sebagai hasil penerapan metode tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah dilakukan pembelajaran menganalisis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan metode *reciprocal teaching* ini ternyata kemampuan siswa dalam menganalisis teks drama meningkat. Hal ini terbukti dengan tercapainya tujuan pembelajaran dan peningkatan hasil evaluasi siswa yang lebih baik. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan statistic dengan menggunakan software SPSS dengan dilakukan uji mann whitney yaitu terdapat nilai sig. 0.000 artinya H_0 ditolak atau pembelajaran dengan metode baru lebih baik daripada pembelajaran biasa..

Kata kunci : Teks laporan hasil observasi, Pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

KATA PENGANTAR

UCAPAN TERIMA KASIH

ABSTRAK

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

BAB 1	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Definisi Operasional	6
BAB 2	9
2.1 Teks Laporan Hasil Observasi	9
2.1.1 Pengertian	9
2.1.2 Struktur teks	10
2.2 Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	11
2.3 Pembelajaran	12
2.3.1 Pengertian Pembelajaran	12
2.3.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran	13
2.4 Menulis	16
2.4.1 Pengertian Menulis	16
2.4.2 Tujuan Menulis	17

2.4.3 Manfaat Menulis	19
2.4.5 Keterampilan Menulis	20
2.4.6 Kedudukan Menulis Dalam Kurikulum 2013	20
2.5 Kemandirian Belajar	21
2.5.1 Pengertian	21
2.5.2 Indikator Kemandirian Belajar	22
2.6 Metode Pembelajaran	23
2.6.1 Metode Pembelajaran Kelas Eksperimen	23
2.6.2 Metode Pembelajaran Kelas Kontrol	27
2.7 Hipotesis	29
BAB 3	31
3.1 Metode dan Disain Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.3 Instrumen Penelitian	32
3.4 Prosedur Penelitian	36
3.5 Prosedur pengolahan data	37
BAB 4	38
4.1 Hasil Penelitian	38
1. Analisi Pretest Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	39
2. Analisis Posttest Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	43
3. Analisis Kemandirian Belajar Siswa	50
4. Asosiasi antara Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks dan Kemandirian Belajar siswa pada pembelajaran	55
4.2 Gambaran Kinerja Siswa pada Pembelajaran	59
a. Metode Reciorocal Teaching	59
b. Pembelajaran Biasa	63
4.3 Gambaran Kinerja Siswa Pada Saat Menyelesaikan Soal Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	64
a. Model Reciprocal Teaching	64

b. Pembelajaran Biasa	69
4.4 Pembahasan	73
BAB 5	82
5.1 Simpulan	82
5.2 Saran	83
Daftar Pustaka	
Lampiran-lampiran	

Daftar Gambar

4.1	Pembagian Kelompok Belajar Siswa	59
4.2	Daftar pembahasan materi	60
4.3	Mencari materi ajar	61
4.4	Siswa sedang menjelaskan materi pembelajaran	62
4.5	Siswa sedang menjelaskan materi pembelajaran	63
4.6	Guru menjelaskan materi pembelajaran	64
4.7	Contoh jawaban siswa	65
4.8	Contoh jawaban siswa	66
4.9	Contoh jawaban siswa	67
4.10	Contoh jawaban keterampilan menulis siswa	68
4.11	Contoh jawaban siswa	70
4.12	Contoh jawaban siswa	71
4.13	Contoh jawaban siswa	73

Daftar Tabel

3.1	Tabel Kategori Skor Validitas Butir Soal	28
3.2	Tabel Nilai Validitas Instrumen	28
3.3	Tabel Kategori Skor Relibialitas Soal	29
3.4	Tabel Realibilitas	29
3.5	Tabel Kategori Skor Daya Pembeda Setiap Soal	30
3.6	Tabel Daya Pembeda	30
3.7	Tabel Kategori indeks kesukaran	32
3.8	Tabel Indeks kesukaran	32
3.9	Tabel Kriteria tingkat gains	35
4.1	Tabel <i>Descriptives</i>	40
4.2	Tabel <i>Test of Normality</i>	42
4.3	Tabel <i>independent sample test</i>	43
4.4	Tabel <i>Descriptives</i>	47
4.5	Tabel <i>Test of Normality</i>	48
4.6	Tabel <i>test statistics</i>	49
4.7	Tabel <i>Descriptives</i>	51
4.8	Tabel <i>Test of Normality</i>	53
4.9	Tabel <i>test statistic</i>	54
4.10	Tabel <i>Crossbulation</i>	55
4.11	Tabel <i>chi-square test</i>	49
4.12	Tabel <i>syimmetric measures</i>	58
4.8	Tabel <i>Test of Normality</i>	53
4.9	Tabel <i>test statistic</i>	54
4.10	Tabel <i>Crossbulation</i>	55

