

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMK MELALUI
PENDEKATAN INDUKTIF**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari
syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh
Jesika Aprilia
16810015
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

2018

LAMPIRAN BAGIAN A

PERANGKAT PENELITIAN

LAMPIRAN BAGIAN B
PENGOLAHAN DATA HASIL
UJI COBA

LAMPIRAN BAGIAN C
PENGOLAHAN DATA HASIL
PENELITIAN

LAMPIRAN BAGIAN D

PERIZINAN

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMK MELALUI PENDEKATAN INDUKTIF

Jesika Aprilia
16810015

Disahkan
Pembimbing I,



Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd
NIDN. 0009126801

Pembimbing II,



Dr. R. Ika Mustika, M.Pd
NIDN. 0004036801

Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
IKIP Siliwangi



Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd
NIDN. 0007026601

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMK MELALUI PENDEKATAN INDUKTIF

Jesika Aprilia
16810015

Disahkan
Pembimbing I,

Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd
NIDN. 0009126801

Pembimbing II,

Dr. R. Ika Mustika, M.Pd
NIDN. 0004036801

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Program Pascasarjana IKIP Siliwangi

Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd
NIDN. 0007026601

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi dan Kemandirian Belajar Siswa SMK Melalui Pendekatan Induktif” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, juli 2018

Yang membuat pernyataan,

(Materai 600 dan ttd.)

Jesika Aprilia

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMK MELALUI
PENDEKATAN INDUKTIF**

Oleh:

Jesika Aprilia
NIM. 16810015

Disahkan

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd

Dr. R. Ika Mustika, M.Pd

NIDN. 0009126801

NIDN. 0004036801

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Program Pascasarjana IKIP Siliwangi

Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd

NIDN. 0007026601

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi dan Kemandirian Belajar Siswa SMK Melalui Pendekatan Induktif” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Jesika Aprilia

ABSTRAK

Aprilia, J. (2018): “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi dan Kemandirian Belajar Siswa SMK Melalui Pendekatan Induktif”

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang bertujuan untuk menelaah kemampuan menulis teks negosiasi dan kemandirian belajar siswa SMK antara yang menggunakan pendekatan induktif dan pembelajaran biasa. Subjek sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas X disalah satu SMK Negeri di Kabupaten Bandung Barat. Kemampuan menulis teks negosiasi diukur dengan tes tertulis pengetahuan dan tes keterampilan, sedangkan untuk mengukur kemandirian belajar digunakan angket. Seluruh data diolah dengan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan: (1) kemampuan menulis teks negosiasi siswa SMK yang pembelajarannya menggunakan pendekatan induktif lebih baik dari pada yang menggunakan pembelajaran biasa, dengan pencapaian berada pada level baik; (2) kemandirian belajar siswa SMK yang pembelajarannya menggunakan pendekatan induktif lebih baik dari pada yang menggunakan pembelajaran konvensional. pencapaian kemandirian siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan induktif berada pada kategori tinggi sedangkan yang menggunakan pembelajaran konvensional pencapaiannya pada kategori sedang; (3) terdapat asosiasi yang tergolong tinggi sekali antara kemandirian belajar siswa dengan kemampuan menulis teks negosiasi pada pembelajaran yang menggunakan pendekatan induktif dan pembelajaran biasa. (4) a. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan induktif telah berjalan dengan baik dan aktivitas siswa meningkat, dan untuk kemandirian belajarpun meningkat dengan cukup baik. b. Kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal-soal dan tugas praktek menulis teks negosiasi terdapat beberapa kesulitan.

Kata Kunci: Kemampuan Menulis Teks Negosiasi, Kemandirian Belajar, Pendekatan Induktif.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi dan Kemandirian Belajar Siswa SMK Melalui Pendekatan Induktif” dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Penyusunan tesis ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia pada program studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia IKIP Siliwangi.

Penulis menyadari bahwa di dalam tesis ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan adanya saran dan masukan dari semua pihak untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi semua pihak. Penulis berharap dengan jadinya tesis ini yang sekiranya jauh dari kata sempurna ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan yang cukup berarti bagi dunia pendidikan.

Cimahi, Juli 2018

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari doa dan dukungan dari berbagai pihak untuk penyelesaian tesis ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis ini terutama:

1. Ibu Dr. Hj, Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah memberi arahan dan saran bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Dr. R. Ika Mustika, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah memberi arahan dan saran bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi.
4. Ibu Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia IKIP Siliwangi.
5. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia IKIP Siliwangi yang tidak pernah lelah mengajari penulis dalam memberikan ilmunya selama perkuliahan berlangsung.
6. Ibu Hj. Rostikawati, S.Pd selaku kepala sekolah SMK Bina Insan Bangsa Bandung Barat yang telah memberikan izin tempat kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian yang berhubungan dengan penyusunan tesis.
7. Ibu Iin Indria Fitriani, S.Pd selaku guru pamong penulis di SMK Bina Insan Bangsa yang selalu membimbing penulis selama penelitian.

Dengan segala kerendahan hati, ilmu maupun pustaka yang ditinjau, penulisan tesis ini tentu tidak terhindar dari segala keterbatasan dan kekurangan. Namun demikian saya berharap semoga tesis ini dapat membawa manfaat khususnya bagi saya penulis dan umumnya bagi semua pihak di dunia pendidikan, besar harapan penulis ini dapat memperkaya khasanah penelitian sebelumnya dan menjadi inspirasi penelitian-penelitian selanjutnya.

Cimahi, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Oprasional	6
BAB II KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI, KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA, PENDEKATAN INDUKTIF	
A. Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	10
B. Kemandirian Belajar	14
C. Pendekatan Induktif	18
D. Pembelajaran Biasa	22
E. Hipotesis	26
BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metode dan Desai Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	27
C. Instrumen Penelitian	27
1. Validitas Instrumen	30
2. Realibilitas Instrumen	31
3. Daya Pembeda	32
4. Indeks Kesukaran	34
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	36
E. Prosedur Pengolahan Data	38
1. Uji Normalitas	38
2. Uji Homogenitas Varians	39

3. Uji Perbedaan Dua Rata-rata	39
4. Uji Gain Ternormalisasi	40
5. Uji Chi-Square dan Koefisiensi Kontigensi	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
1. Analisis Pretest Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	44
2. Analisis Posttest Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	47
3. Analisis Kemandirian Belajar Siswa	49
4. Asosiasi antara Kemampuan Menulis Teks Negosiasi dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran	53
5. Gambaran Siswa pada Saat Pembelajaran	57
a. Pendekatan Induktif	57
b. Pembelajaran Biasa	60
6. Gambaran Kinerja Siswa pada Saat Menyelesaikan Soal	65
a. Pendekatan Induktif	73
b. Pembelajaran Biasa	76
B. Pembahasan	81
1. Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	81
2. Kemandirian Belajar Siswa	84
3. Asosiasi Kemampuan Menulis Teks Negosiasi dan Kemandirian Belajar Siswa	86
4. Gambaran Siswa pada Saat Pembelajaran	87
5. Gambaran Kinerja Siswa pada Saat Menyelesaikan Soal	89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97
A. PERANGKAT PENELITIAN	98
B. PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA	238
C. PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN	252
D. PERIJINAN	268
POSTER	273
RIWAYAT HIDUP	274

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Format Penilaian Teks Negosiasi	27
Tabel 3.2 Kriteria penilaian membuat teks negosiasi	28
Tabel 3.3 Kategori Skor Validitas	30
Tabel 3.4 Nilai Validitas Instrumen Pengetahuan	31
Tabel 3.5 Nilai Validitas Instrumen Kemampuan	31
Tabel 3.6 Kategori Skor Realibilitas	32
Tabel 3.7 Realibilitas Soal Pengetahuan dan Kemampuan	32
Tabel 3.8 Kategori Skor Daya Pembeda	33
Tabel 3.9 Daya Pembeda Pengetahuan	33
Tabel 3.10 Daya Pembeda Kemampuan	34
Tabel 3.10 Kategori Skor Indeks Kesukaran	35
Tabel 3.10 Indeks Kesukaran Pengetahuan	35
Tabel 3.13 Indeks Kesukaran Kemampuan	36
Tabel 3.14 Kriteria Interpretasi Indeks Gain	40
Tabel 3.15 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Pengetahuan	41
Tabel 3.16 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kemampuan	42
Tabel 4.1 Descriptives Prites	44
Tabel 4.2 Tes of Normality Prites	45
Tabel 4.3 Independent Samples Test Prites	46
Tabel 4.4 Descriptives posttest	47
Tabel 4.5 Tes of Normality posttest	48
Tabel 4.6 Tes Statistics posttest	49
Tabel 4.7 Descriptives Kemandirian Belajar Bahasa Indonesia	50
Tabel 4.8 Tes of Normality Skor Kemandirian Belajar Bahasa Indonesia	51
Tabel 4.9 Tes Statistics Kemandirian Belajar Bahasa Indonesia	52
Tabel 4.10 Tests of Normality Gabungan Kedua Kelas untuk Kemandirian Belajar Siswa	53
Tabel 4.11 Tests of Normality Gabungan Kedua Kelas untuk Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	53
Tabel 4.12 Kemampuan Menulis * Kemandirian Belajar Crosstabulation	54
Tabel 4.13 Hasil Analisis Chi-Square Tests	55
Tabel 4.14 Symmetric Measures	56
Tabel 4.15 Skor Rata-rata Tiap Butir Soal Postes Pengetahuan	65
Tabel 4.16 Gambaran Soal yang Dianggap Sulit Oleh Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66

Tabel 4.17 Sekor Persen Rata-rata Soal Postes Kemampuan menulis teks negosiasi	69
Tabel 4.21 Gambaran Soal Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Yang Dianggap Sulit Oleh Siswa Kelas Eksperimen	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Persiapan saat pembelajaran akan dimulai	57
Gambar 4.2 Siswa memperhatikan untuk memilih konsep, prinsip atau aturan	58
Gambar 4.3 Memperhatikan contoh yang diberikan	59
Gambar 4.4 Menyajikan kembali contoh untuk memperkuat	59
Gambar 4.5 Siswa berdiskusi mengenai sifat umum yang telah terbukti	60
Gambar 4.6 Pada saat persiapan pembelajaran dan berkelompok	61
Gambar 4.7 Membimbing siswa mencatat data dari contoh	61
Gambar 4.8 Siswa menetapkan jawaban sementara	62
Gambar 4.9 Siswa mengulang pengamatan secara lebih teliti	62
Gambar 4.10 Menarik kesimpulan dari langkah-langkah yang sebelumnya	63
Gambar 4.11 Siswa mengaplikasikan pengetahuan barunya	64
Gambar 4.12 Contoh jawaban siswa kelas eksperimen	73
Gambar 4.13 Contoh jawaban siswa pada kemampuan menulis	74
Gambar 4.14 Contoh jawaban siswa kelas kontrol	76
Gambar 4.15 Contoh jawaban siswa kelas kontrol	77
Gambar 4.16 Contoh jawaban siswa kelas kontrol	78
Gambar 4.17 Contoh jawaban siswa pada kemampuan menulis	79

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. PERANGKAT PENELITIAN	103
1. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	104
2. Soal Pretest dan Posttest	108
3. Jawaban Soal Pretest dan Posttest	112
4. LKS (Lembar Kerja Siswa) Kelas Kontrol	114
5. LKS (Lembar Kerja Siswa) Kelas Eksperimen	133
6. Rpp Kelas Eksperimen	152
7. Rpp Kelas Kontrol	191
8. Bahan Ajar	234
9. Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa	239
10. Angket Kemandirian Belajar Siswa	241
B. PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA	244
1. Persiapan Perhitungan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	245
2. Validitas Tiap Soal Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	246
3. Realibilitas Soal Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	248
4. Daya Pembeda	249
5. Indeks Kesukaran Soal Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	251
C. PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN	259
1. Data Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	260
2. Pengolahan Data Pretes dan posttest Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	265
3. Data Angket Kemandirian Belajar	269
4. Pengolahan Data Angket Kemandirian Belajar	271
5. Pengolahan Asosiasi Kemandirian Belajar dan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	273
D. PERIJINAN	275
1. Surat Keputusan Pembimbing	276
2. Surat Ijin Pelaksanaan riset Dari IKIP Siliwangi	277
3. Surat Ijin Pelaksanaan riset dari Kesbang	278
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset	279