

**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERITA PENDEK
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) PADA SISWA KELAS XI SMAN 1 MAJALAYA TAHUN AJARAN
2017/2018**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Neneng Siti Suaibah Suparman

NIM 14210228

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
(IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

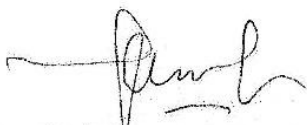
**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERITA PENDEK
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA SISWA KELAS XI SMAN 1 MAJALAYA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

oleh

**Neneng Siti Suaibah Suparman
NIM 14210228**

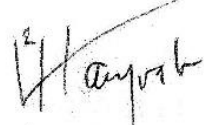
disahkan,

Pembimbing I



**Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd.
NIDN 0020076802**

Pembimbing II



**Via Nugraha, M.Pd.
NIDN 0422038701**

diketahui,

**Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia**



**Dr. Hj. R. Ika Mustika, M.Pd.
NIDN 0004036801**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek dengan Menggunakan Metode *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Majalaya Tahun Ajaran 2017/2018”** beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan pengutipan atau penjiplakan yang tidak sesuai dengan estetika dan aturan keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung segala risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditentukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, 30 Mei 2018

Yang membuat pernyataan,

METERAI
TEMPEL

D2C49AEF889057862

6000
ENAM RIBU RUPIAH

Neneng Siti Suaibah Suparman
NIM 14210228

ABSTRAK

Suparman, N. S. S. (2018) Judul penelitian ini adalah Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek Dengan Menggunakan Metode *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Majalaya Tahun Ajaran 2017/2018. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada pembelajaran menulis teks cerita pendek belum menciptakan suatu karya yang benar-benar maksimal, hal ini dikarenakan masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menentukan tema, menuangkan ide-ide atau gagasan ke dalam bentuk tulisan, kurangnya kebiasaan menulis dan minimnya kreativitas pendidik dalam mengemas materi ajar karena cenderung menggunakan pendekatan tradisional. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi metode *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran teks cerita pendek, mendeskripsikan lembar observasi pendidik dan peserta didik, mengetahui perbedaan hasil pembelajaran menulis teks cerita pendek yang menggunakan metode *Problem Based Learning* (PBL) dengan yang tidak menggunakan metode *problem Based Learning* (PBL), dan terakhir mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik saat pembelajaran menulis teks cerita pendek. Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, maka penulis menarik hipotesis yaitu pembelajaran menulis teks cerita pendek dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* (PBL) mengalami peningkatan. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design* dengan desain *Nonequivalent Control Grup*. Adapun teknik yang dilakukan yaitu berupa observasi dan tes. Hasil observasi pendidik dan peserta didik pada pembelajaran teks cerita pendek memperoleh 98% dan termasuk kategori sangat tinggi, Jika pada tes awal nilai rata-rata kelas eksperimen dan kontrol sebesar 64 dan 53. Sedangkan Pada tes akhir memiliki peningkatan yang cukup signifikan yaitu rata-rata masing kelas eksperimen dan kontrol sebesar 74 dan 62. Selain itu untuk mengetahui tingkat keakuratan data yang dihasilkan menggunakan aplikasi IBM SPSS ver.22 . perhitungan data yang dihasilkan memiliki distribusi normal, namun data pretes homogen dan data postes tidak homogen. Pada Uji T hipotesis nilai yang diperoleh sebesar 0,01 artinya nilai tersebut mempunyai taraf signifikansi $< 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan. Oleh karena itu, pembelajaran menulis teks cerita pendek dengan menggunakan metode *Problem Based learning* (PBL) memiliki peningkatan, karena H_0 ditolak dan H_a diterima, sedangkan aspek yang menjadi kesulitan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks cerita pendek yaitu pada aspek kognitif menentukan gaya bahasa dan pada aspek latar peserta didik mengalami kesulitan dalam memaparkan latar cerita. Jadi pembelajaran menulis teks cerita pendek dengan menggunakan metode *Problem Based learning* (PBL) dikatakan efektif karena mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks cerita pendek.

Kata Kunci : Menulis, Cerpen, Metode *Problem Based Learning* (PBL)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada kita semua, shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku umatnya hingga mendapat syafaat pada akhir kelak. Alhamdulillah suatu kebahagiaan bagi penulis yang pada akhirnya mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek Dengan Menggunakan Metode Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Majalaya Tahun ajaran 2017/2018” ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Ujian sidang sarjana pendidikan pada Program Studi Bahasa Indonesia di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis menyadari banyak sekali kendala yang dialami, akan tetapi berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kendala tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu, sebagai wujud rasa hormat, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd selaku pembimbing I dan Via Nugraha, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, kearifan, dan bijaksana.
2. Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd selaku dekan fakultas Pendidikan Bahasa Indonesia.
3. Dr. Hj. Ika Mustika, M.Pd selaku ketua Program Studi Bahasa Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan dalam proses

penyusunan ini. Dr. H. Heris Hendriana, M. Pd, selaku rektor IKIP Siliwangi yang sudah memberikan berbagai arahan.

4. Dosen program studi Pendidikan Bahasa Indonesia beserta staff yang telah membantu memberikan masukan ilmunya guna menambah wawasan sehingga memudahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Onang Soparna, M. Pd selaku Kepala SMAN 1 Majalaya, Bapak Achmad Rosdiani, S.Pd selaku guru Bahasa Indonesia yang telah memberikan izin kepada Penulis untuk melakukan penelitian serta siswa-siswi kelas XI-MIPA 3 dan XI-MIPA 2 SMAN 1 Majalaya yang telah bekerja sama dalam penelitian ini.
6. Orangtua tercinta, saudara, sahabat-sahabat A3 PBI, khususnya Sri Siti, Enung, Anisa, Neng Novi, Dede Heri, Suci Lestari, dan kekasih tercinta Marviansah Ramadhan yang banyak memberikan dukungan moril maupun materil dengan sabar dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dijadikan landasan teori pada penelitian selanjutnya.

Cimahi, Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Anggapan Dasar Penelitian	6
F. Hipotesis Penelitian	7
G. Definisi Operasional	7

BAB II PEMBELAJARAN MENULIS CERPEN DAN METODE PROBLEM	
BASED LEARNING (PBL)	10
A. Pembelajaran	10
1. Pengertian Pembelajaran	10
2. Rancangan dan Perencanaan Pembelajaran	11
3. Tujuan Pembelajaran	12
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran	12
5. Ciri-Ciri Pembelajaran	15
B. Menulis	16
1. Pengertian Menulis	16
2. Tujuan Menulis	17
3. Fungsi Menulis	19
4. Komponen Menulis	19
C. Cerpen	20
1. Pengertian Cerpen	20
2. Unsur-Unsur Instrinsik Cerpen	20
3. Ciri-Ciri Cerpen	22
4. Struktur Cerpen	22
5. Kaidah Kebahasaan Cerpen	24
6. Tahap Menulis Cerpen	25
7. Pembagian Cerpen	26
D. Metode Problem Based Learning (PBL)	26
1. Pengertian Metode Problem Based Learning (PBL)	26

2. Karakteristik Metode Problem Based Learning (PBL)	27
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Problem Based Learning (PBL)	28
4. Langkah-langkah Metode Metode Problem Based Learning (PBL)	29
5. Pembelajaran Menulis Cerpen dengan Metode Metode Problem Based Learning (PBL)	30
6. Tinjauan Materi Cerpen dalam Kurikulum 2013	31

BAB III METODE DAN TEKNIK PENELITIAN 33

A. Metode Penelitian	33
B. Teknik Penelitian	35
1. Teknik Pengumpulan Data	35
2. Teknik Pengolahan Data	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	39
1. Populasi	39
2. Sampel	40
3. Tempat dan Waktu Penelitian	41
D. Prosedur Penelitian	42
E. Instrumen Penelitian	43
1. RPP	43
2. Lembar Observasi	73
3. Tes	79
F. Teknik Analisis Data	88

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN HASIL

PENELITIAN	91
A. Deskripsi Implementasi Pembelajaran	91
1. Kelas Eksperimen (XI- MIPA 3)	94
2. Kelas Kontrol (XI-MIPA 2)	114
3. Deskripsi dan Hasil Observasi	127
a. Lembar Observasi Pendidik	127
b. Lembar Observasi Peserta Didik	132
B. Deskripsi dan Analisis Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	133
1. Kelas Eksperimen	133
2. Kelas Kontrol	181
3. Uji SPSS <i>Pretest</i> Eksprerimen dan Kontrol	224
4. Uji SPSS <i>Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol	227
C. Kesulitan-Kesulitan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Teks Cerita Pendek Dengan Metode Problem Based Learning (PBL)	229
D. Pembahasan	236

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

1. Simpulan	239
2. Saran	240

DAFTAR PUSTAKA	242
-----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pola Nonequivalent Control Group Design	34
Tabel 3.2 Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran Pendidik dan Peserta didik	37
Tabel 3.3 Jumlah Populasi Kelas XI SMAN 1 Majalaya	39
Tabel 3.4 Jumlah Sampel Kelas XI SMAN 1 Majalaya	41
Tabel 3.5 Langkah-Langkah Pembelajaran RPP Pertemuan ke-1	57
Tabel 3.6 Langkah-Langkah Pembelajaran RPP Pertemuan ke-2	59
Tabel 3.7 Penilaian Sikap	61
Tabel 3.8 Kompetensi Pengetahuan	62
Tabel 3.9 Rubrik Penilaian Kognitif	63
Tabel 3.10 Rubrik Penilaian Psikomotor	67
Tabel 3.11 Lembar Observasi Pendidik	74
Tabel 3.12 Lembar Observasi Peserta Didik	76
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	92
Tabel 4.2 Lembar Observasi Pendidik	116
Tabel 4.3 Lembar Observasi Peserta Didik	121
Tabel 4.4 Kode Kelas Eksperimen	125
Tabel 4.5 Kode Kelas Kontrol	126

Tabel 4.6 Kategori Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	128
Tabel 4.7 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	129
Tabel 4.8 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	131
Tabel 4.9 Uji Normalitas	224
Tabel 4.10 Uji Homogenitas	225
Tabel 4.11 Uji T-test	226
Tabel 4.12 Uji Normalitas	227
Tabel 4.13 Uji Homogenitas	227
Tabel 4.14 Uji T-test	228
Tabel 4.15 Hasil Posttest Kognitif	230
Tabel 4.16 Hasil Posttest Psikomotor	232

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peserta Didik Mengerjakan Tes Awal	95
Gambar 4.2 Peserta Didik Mendengarkan Pengarahan Dari Pendidik	96
Gambar 4.3 Kegiatan Peserta Didik Membaca Doa	96
Gambar 4.4 Kegiatan Pendidik Mengecek Kehadiran Peserta Didik	97
Gambar 4.5 Kegiatan Pendidik Menumbuhkan Kesiapan Belajar	98
Gambar 4.6 Kegiatan Peserta Didik Mendengarkan Tujuan Pembelajaran	98
Gambar 4.7 Kegiatan Peserta Didik Mendengarkan Prosedur Pembelajaran	99
Gambar 4.8 Kegiatan Peserta Didik Mendengarkan Konsep Pembelajaran	100
Gambar 4.9 Kegiatan Pendidik Saat Membagi Kelompok	101
Gambar 4.10 Kegiatan Pendidik Saat Membagikan Contoh Teks Cerpen	101
Gambar 4.11 Kegiatan Peserta Didik Mengamati Teks Cerpen	102
Gambar 4.12 Kegiatan Peserta Didik Mengidentifikasi Masalah	102
Gambar 4.13 Kegiatan Peserta Didik Merumuskan Hipotesis	103
Gambar 4.14 Kegiatan Peserta Didik Bertanya Mengenai Materi	104
Gambar 4.15 Kegiatan Peserta Didik Mencari Sumber	105
Gambar 4.16 Kegiatan Peserta Didik Mengolah Informasi	105
Gambar 4.17 Kegiatan Peserta Didik Berdiskuai	106

Gambar 4.18 Kegiatan Peserta Didik Presentasi	107
Gambar 4.19 Kegiatan Pendidik Saat Menyimpulkan Materi	108
Gambar 4.20 Kegiatan Peserta Didik Mendengarkan Pembelajaran	
Selanjutnya	109
Gambar 4.21 Kegiatan Pendidik Mengakhiri Pembelajaran Dengan Doa	110
Gambar 4.22 Kegiatan Peserta Didik Saat Mendengarkan Pesan-Pesan	110
Gambar 4.23 Kegiatan Peserta Didik Mengulas Materi Sebelumnya	111
Gambar 4.24 Kegiatan Peserta Didik Saat Bertanya	112
Gambar 4.25 Kegiatan Peserta Didik Membuat Langkah-Langkah Cerpen	112
Gambar 4.26 Kegiatan Peserta Didik Menguji Kebenaran Terhadap Sumber	113
Gambar 4.27 Kegiatan Peserta Didik Mempresentasikan Langkah Membuat	
Cerpen	113
Gambar 4.28 Kegiatan Peserta Didik Saat Posttest	114
Gambar 4.29 Kegiatan Peserta Didik Saat Pretest	115
Gambar 4.30 Kegiatan Pendidik Saat Apersepsi	116
Gambar 4.31 Kegiatan Peserta Didik Saat Membaca Doa	116
Gambar 4.32 Kegiatan Pendidik Mengecek Kehadiran Peserta Didik	117
Gambar 4.33 Kegiatan Pendidik Mengelompokan Peserta Didik	118

Gambar 4.34 Kegiatan Pendidik Membagikan Cerpen Kepada Setiap Kelompok	118
Gambar 4.35 Kegiatan Peserta Didik Mengamati Unsur Pembangun Cerpen	119
Gambar 4.36 Kegiatan Peserta Didik Bertanya Mengenai Materi	119
Gambar 4.37 Kegiatan Peserta Didik Menemukan Unsur Pembangun Cerpen	120
Gambar 4.38 Kegiatan Peserta Didik Berdiskusi Dan Menyimpulkan Materi	120
Gambar 4.39 Kegiatan Peserta Didik Saat Presentasi	121
Gambar 4.40 Pendidik Dan Peserta Didik Menyimpulkan Pembelajaran	122
Gambar 4.41 Kegiatan Pendidik Memberi Tahu Materi Selanjutnya	122
Gambar 4.42 Kegiatan Peserta Didik Mengakhiri Pembelajaran Dengan Doa	123
Gambar 4.43 Kegiatan Peserta Didik Mengamati Teks Cerpen	123
Gambar 4.44 Kegiatan Peserta Didik Bertanya	124
Gambar 4.45 Kegiatan Peserta Didik Menuliskan Temuannya	124
Gambar 4.46 Kegiatan Diskusi Dan Menyimpulkan Temuannya	125
Gambar 4.47 Kegiatan Peserta Didik Memahami Materi	126
Gambar 4.48 Kegiatan Peserta Didik Saat Postest	126

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keputusan Pengesahan Dosen Pembimbing Skripsi
2. Kartu Bimbingan
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah
4. Uji Statistika Di IBM Spss.22
5. Instrumen Penelitian
6. Hasil Tes Awal (Pretest) Dan Hasil Tes Akhir (Posttest)