

**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *THINK-TALK-WRITE*
PADA PESERTA DIDIK KELAS X MAN BANDUNG BARAT
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh
Mia Jalilah
14210232

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
CIMAHI
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *THINK-TALK-WRITE* PADA
PESERTA DIDIK KELAS X MAN BANDUNG BARAT TAHUN AJARAN
2017/2018

oleh

Mia Jalilah

14210232

disahkan,

Pembimbing 1



Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd.
NIDN.0007026601

Pembimbing 2



Cucu Kartini, M.Pd.
NIDN.0428075101

diketahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. R. Ika Mustika, M.Pd.
NIDN.004036801

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode *Think-Talk-Write* pada Peserta Didik Kelas X MAN Bandung Barat Tahun Ajaran 2017/2018” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditentukan adanya pelanggaran pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dari karya saya ini.

Cimahi, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Mia Jalilah

NIM.14210232

ABSTRAK

Jalilah, M. (2018). “Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode *Think-Talk-Write* pada Peserta Didik Kelas X MAN Bandung Barat Tahun Ajaran 2017/2018”. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa tertinggi dan harus dikuasai peserta didik. Peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas, khususnya dalam kegiatan menulis teks eksposisi mengeluhkan beberapa alasan, seperti memulai atau menentukan kata pertama, menuangkan ide atau gagasan, dan mengembangkan isi. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk (1) memaparkan implementasi pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan metode *think-talk-write* pada peserta didik kelas X MAN Bandung Barat tahun ajaran 2017/2018, (2) mengetahui perbedaan hasil pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan metode *think-talk-write* dan tidak menggunakan metode *think-talk-write* pada peserta didik kelas X MAN Bandung Barat tahun ajaran 2017/2018, (3) mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan metode *think-talk-write* pada kelas X MAN Bandung Barat tahun ajaran 2017/2018. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu (*quasi experimental design*) dengan desain *nonequivalent control group design*. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sampel penelitian yang digunakan berjumlah 31 pada kelas eksperimen dan 31 pada kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data adalah tes (tes awal/*pretest* dan tes akhir/*posttest*) dan observasi (aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik). Berdasarkan perhitungan nilai rata-rata kelas eksperimen diperoleh rata-rata tes awal 57,46 dan tes akhir 80,42 sehingga ada selisih nilai 22,96. Sedangkan kelas kontrol diperoleh rata-rata tes awal 54,97 dan tes akhir 69,36 sehingga ada selisih 14,39. Hal tersebut membuktikan bahwa kelas eksperimen memiliki tingkat keberhasilan yang lebih tinggi. Selain itu dilakukan uji-t dengan menggunakan SPSS v.23 untuk menguji perbedaan hasil tes akhir antara kedua kelas tersebut diperoleh signifikansi $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima atau terdapat perbedaan hasil antara pembelajaran menulis teks eksposisi menggunakan metode *think-talk-write* pada kelas eksperimen dengan menggunakan cara konvensional pada kelas kontrol.

Kata Kunci: menulis, teks eksposisi, *think-talk-write*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode *Think-Talk-Write* pada Peserta Didik Kelas X MAN Bandung Barat Tahun Ajaran 2017/2018” dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan (S1) pada program studi Pendidikan Bahasa Indonesia IKIP Siliwangi Bandung tahun 2018.

Pada kesempatan ini dengan penuh hormat dan rasa bangga penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan Cucu Kartini, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd. selaku Rektor IKIP Siliwangi, Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa IKIP Siliwangi, dan Dr. R. Ika Mustika, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi guna memperluas pengetahuan serta mengaplikasikan teori dengan praktik di lapangan.
3. Seluruh Dosen IKIP Siliwangi, khususnya pengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan guna menambah wawasan penulis.

4. H. Ahmad Taufik Saepulloh, M.Pd. selaku kepala sekolah MAN Bandung Barat dan Drs. Saepul Muhtadin selaku pendidik mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah memberikan izin dan arahan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, serta peserta didik kelas X MIA 2 dan X MIA 3 MAN Bandung Barat yang dapat bekerja sama untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik.
5. Ayah dan Ibu serta segenap keluarga yang telah memberikan motivasi dan dukungannya untuk menyelesaikan skripsi.
6. Yasri Fazriah dan Dini Nur Fadillah sebagai rekan penelitian yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi. Rekan-rekan seperjuangan, khususnya kelas A3 Pendidikan Bahasa Indonesia 2014 yang telah memberikan motivasi, berbagi ilmu dan bersama-sama mengikuti perkuliahan dari semester satu hingga akhirnya kita bersama-sama lulus dalam satu ikatan kebersamaan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum begitu sempurna, baik dari segi materi maupun penggunaan bahasa. Meskipun demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya penulis dan umumnya bagi pembaca.

Cimahi, Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN

PERNYATAAN

ABSTRAK **i**

KATA PENGANTAR **ii**

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Anggapan Dasar Penelitian	7
F. Hipotesis Penelitian	7
G. Definisi Operasional Penelitian	8

BAB II PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI DENGAN MENGUNAKAN METODE *THINK-TALK-WRITE*

A. Pembelajaran	9
1. Pengertian Pembelajaran	9
2. Ciri-ciri Pembelajaran	9
B. Menulis	10
1. Pengertian Menulis	10
2. Manfaat Menulis	10
3. Tahapan Menulis	11

C. Teks Eksposisi	11
1. Pengertian Teks Eksposisi	11
2. Struktur Teks Eksposisi	12
3. Langkah-langkah Penulisan Teks Eksposisi	12
D. Metode <i>Think-Talk-Write</i>	13
1. Pengertian Metode <i>Think-Talk-Write</i>	13
2. Langkah-langkah Metode <i>Think-Talk-Write</i>	15
3. Kelebihan Metode <i>Think-Talk-Write</i>	16

BAB II METODE DAN TEKNIK PENELITIAN

A. Metode Penelitian	18
B. Teknik Penelitian	19
1. Teknik Pengumpulan Data	19
2. Teknik Pengolahan Data	20
C. Populasi Dan Sampel	21
1. Populasi	21
2. Sampel	21
D. Prosedur Penelitian	22
E. Instrumen Pengumpulan Data	23
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	24
2. Lembar Tes	41
3. Lembar Observasi	42

BAB VI DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Implementasi Pembelajaran	46
1. Deskripsi Implementasi Pembelajaran Kelas Eksperimen	46
2. Deskripsi dan Analisis Hasil Observasi	58
a. Deskripsi dan Analisis Hasil Observasi Aktivitas Pendidik	59
b. Deskripsi dan Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	63
B. Analisis Pengolahan Data	68
1. Analisis Pengolahan Data Kelas Eksperimen	69
a. Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	69
b. Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	71
c. Analisis Pengolahan Data Kelas Eksperimen	73
1) Uji Normalitas	73
2) Uji Homogenitas	74
3) Uji T	75
2. Analisis Pengolahan Data Kelas Kontrol	76
a. Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	76
b. Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	78
c. Analisis Pengolahan Data Kelas Eksperimen	80
1) Uji Normalitas	80
2) Uji Homogenitas	81
3) Uji T	82
3. Perbandingan Hasil Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84

C. Deskripsi dan Analisis Kesulitan-kesulitan yang dihadapi Peserta Didik

Kelas Eksperimen 84

D. Pembahasan 103

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan 107

B. Saran 109

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sampel	22
Tabel 2 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama	30
Tabel 3 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua	31
Tabel 4 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ketiga	32
Tabel 5 Penilaian	33
Tabel 6 Kunci Jawaban	35
Tabel 7 Rubrik Penilaian Kognitif	37
Tabel 8 Rubrik Penilaian Psikomotor	38
Table 9 Rubrik Penilaian Kognitif dan Psikomotor	40
Tabel 10 Rubrik Kategori Hasil Penilaian Berdasarkan Skala Nilai	40
Tabel 11 Lembar Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	41
Tabel 12 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	42
Tabel 13 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik	44
Tabel 13 Kriteria Keberhasilan Pembelajaran Pendidik dan Peserta Didik	45
Tabel 15 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik	59
Tabel 16 Kriteria Penskoran	60
Tabel 17 Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran Pendidik	60
Tabel 18 Lembar Observasi Peserta Didik	64
Tabel 19 Kriteria Penskoran	65
Tabel 20 Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran Peserta Didik	65
Tabel 21 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	69

Tabel 22 Kriteria Hasil Penilaian Berdasarkan Skala Nilai	70
Tabel 23 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	71
Tabel 24 Kriteria Hasil Penilaian Berdasarkan Skala Nilai	72
Tabel 25 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	73
Tabel 26 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	75
Tabel 27 Uji T <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	76
Tabel 28 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	77
Tabel 29 Kriteria Hasil Penilaian Berdasarkan Skala Nilai	78
Tabel 30 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	79
Tabel 31 Kriteria Hasil Penilaian Berdasarkan Skala Nilai	80
Tabel 32 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	81
Tabel 33 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	82
Tabel 34 Uji T <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	83
Tabel 35 Uji T <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	85
Tabel 36 Deskripsi Skor Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen	86
Tabel 37 Kesulitan-kesulitan yang dihadapi Peserta Didik	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tes awal (<i>pretest</i>)	47
Gambar 2 Pembagian kelompok diskusi	48
Gambar 3 Tahap <i>think</i> (berpikir)	49
Gambar 4 Tahap <i>talk</i> (berbicara/berdiskusi)	50
Gambar 5 Tahap <i>write</i> (menulis)	51
Gambar 6 Tahap <i>think</i> (berpikir)	53
Gambar 7 Tahap <i>talk</i> (berbicara/berdiskusi)	53
Gambar 8 Tahap <i>write</i> (menulis)	54
Gambar 9 Tahap <i>think</i> (berpikir)	55
Gambar 10 Tahap <i>talk</i> (berbicara/berdiskusi)	56
Gambar 11 Tahap <i>write</i> (menulis)	57
Gambar 12 Tes akhir (<i>posttest</i>)	58

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keputusan Pengesahan Dosen Pembimbing

Surat Keterangan dari Sekolah

Kartu Kegiatan Bimbingan Skripsi

Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Kelas Eksperimen

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen