

**PENGUNAAN METODE TPS (*THINK-PAIR-SHARE*) DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI PADA SISWA KELAS
XI SMK TI MUHAMMADIYAH TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Puspita Sari Jaya Putri

NIM 14210197

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN METODE TPS (*THINK-PAIR-SHARE*)
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
PADA SISWA KELAS XI SMK TI MUHAMMADIYAH
TAHUN AJARAN 2017/2018**

oleh

Puspita Sari Jaya Putri

NIM 14210197

disahkan,

Pembimbing I,



Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd

NIDN 0007026601

Pembimbing II,



Woro Wuryani, M.Pd

NIDN 0412126609

diketahui,

Ketua Program Studi Bahasa Indonesia

IKIP Siliwangi Bandung



Dr. Hj. Ika Mustika, M.Pd

NIDN 0004036801

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul "PENGUNAAN METODE TPS (*THINK-PAIR-SHARE*) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI PADA SISWA KELAS XI DI SMK TI MUHAMMADIYAH TAHUN AJARAN 2017/2018" benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Puspita Sari Jaya Putri

NIM 14210197

ABSTRAK

Putri, P, S, J (2018) Penggunaan Metode TPS (*Think-Pair-Share*) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI Di SMKN TI Muhammadiyah Tahun Ajaran 2017/2018. Adapun tujuan penelitian yaitu : 1) Implementasi metode TPS (*Think-Pair-Share*) dalam pembelajaran menulis teks ekplanasi pada siswa kelas XI di SMK TI Muhammadiyah ?, 2) Perbandingan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol dalam pembelajaran dengan menggunakan metode TPS (*Think-Pair-Share*) pada siswa kelas XI di SMK TI Muhammadiyah ?, 3) kesulitan-kesulitan yang di hadapi siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI di SMK TI Muhammadiyah ?. Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah TPS (*Think-Pair-Share*) yaitu metode belajar dengan kerja kelompok berpikir, berpasangan, dan berbagi. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian *Quasi Experimen Design (pretes-posttest-kontrol grup design)*. Desain ini terdapat pretest sebelum diberi perlakuan dan posttest sesudah diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan hasil tes antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Sampel dalam penelitian 30 orang. Hasil dari penelitian sebelum menggunakan metode terlihat dari nilai rata-rata tes akhir (*posttest*) di kelas kontrol yaitu 60 sedangkan pada perolehan hasil tes akhir (*posttest*) di kelas eksperimen yaitu 75,5. Dijelaskan dengan rumus uji t $0,19 > 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa nilai tes akhir lebih baik dibandingkan dengan nilai tes awal. Jadi penggunaan metode TPS (*Think-Pair-Share*) dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi efektif digunakan dan meningkatkan minat peserta didik dalam menulis teks eksplanasi. kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa saat menulis teks eksplanasi disebabkan oleh faktor ciri kebahasaan, pada posttest pengetahuan mendapatkan jumlah 75 dengan ITK 0,75, dan 56 dengan ITK 0,56. posttest keterampilan mendapatkan jumlah 63 dengan ITK 0,63, dan 61 dengan ITK 0,61. Kurangnya pemahaman untuk mengembangkan ide dan gagasan/pikiran, sehingga siswa kebingungan harus mengawali dari mana tulisan yang akan di buat.

Kata Kunci: Menulis Teks Eksplanasi, Metode TPS (*Think-Pair-Share*)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian (skripsi) ini dengan judul “Penggunaan Metode TPS (*Think-Pair-Share*) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMK TI Muhammadiyah Tahun Ajaran 2017/2018”, yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Proses penyusunan dan selesainya skripsi ini tidak terlepas dari doa dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Woro Wuryani, S.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. H. Heris Herdiana, M.Pd. selaku Rektor Institut Keguruan Ilmu Pendidikan Siliwangi Bandung (IKIP).
3. Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa Institut Keguruan Ilmu Pendidikan Siliwangi Bandung (IKIP) yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyusun tugas akhir guna memperluas wawasan dan mengimplementasikan teori yang telah didapat melalui praktik di lapangan.

4. Dr.Hj. Ika Mustika, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
5. Seluruh Dosen IKIP Siliwangi Bandung khususnya kepada para dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah senantiasa membimbing dan membagi ilmu kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan
6. Kepada sekolah SMK TI Muhammadiyah Bapak Setiabudi selaku Kepala Sekolah. Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Ibu Nelli yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Kepada kedua orang tua, kakak dan adik tersayang atas dukungan maupun materil yang telah memotivasi terhadap proses penyusunan sampai terselesaikannya skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan rahmat-Nya kepada kita semua (Aamiin), serta teman-teman seperjuangan A3 Pendidikan Bahasa Indonesia Angkatan 2014 yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan ke ikhlasan para pihak yang telah memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan pahala yang setimpal dan kita semua ada selalu dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Cimahi, Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Anggapan Dasar Penelitian	7
F. Hipotesis Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8

BAB II PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI DAN METODE TPS (*THINK-PAIR-SHARE*)

A. Pembelajaran	10
B. Menulis	10
1. Pengertian Menulis	10
2. Ciri-ciri Tulisan yang Baik	12
C. Teks Eksplanasi	13
1. Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	13
2. Pengertian Teks Eksplanasi	14
3. Struktur Teks Eksplanasi	15
4. Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi	15

5. Perbedaan Teks Eksplanasi dengan Teks lain	16
6. Jenis-jenis Teks Eksplanasi	17
D. Metode TPS <i>Think-Pair-Share</i> (Berpikir-Berpasangan-Berbagi)	17
1. Langkah 1 : Thinking	18
2. Langkah 2 : Pairing	18
3. Langkah 3 : Sharing	18
1. Kelebihan dan Kekurangan Metode TPS (<i>Think-Pair-Share</i>)	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Teknik Penelitian	22
1. Metode Penelitian	22
2. Teknik Pengumpulan Data	24
B. Populasi dan Sampel Penelitian	25
1. Populasi	25
2. Sampel	26
C. Prosedur Penelitian	27
D. Instrumen Penelitian	27
1. Lembar Observasi	28
2. Lembar Tes	32
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	38
E. Teknik Analisis Data	56

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Implementasi Pembelajaran	58
1. Kelas Eksperimen	59
2. Kelas Kontrol	62
3. Deskripsi dan Analisis Hasil Lembar Observasi Guru dan Siswa	65
B. Deskripsi dan Analisis Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	74
1. Data Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen	74
2. Data Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol	79

3. Perbedaan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
C. Deskripsi dan Analisis Kesulitan yang Di Hadapi Siswa Pada Teks Eksplanasi	87
1. Hasil <i>Pretest</i> Pengetahuan	88
2. Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan	90
3. Hasil <i>Posttest</i> Pengetahuan	93
4. Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan	95
D. Pembahasan Data Hasil Penelitian	98
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	101
B. Saran	103
 DAFTAR PUSTAKA	104
 LAMPIRAN	
 RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rumus Pretest Posttest Kontrol Group Desain	23
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas XI SMK TI Muhammadiyah	26
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru	28
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	30
Tabel 4.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	66
Tabel 4.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	72
Tabel 4.3 Nilai Akumulasi <i>Pretest</i> Pengetahuan Dan Keterampilan Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.4 Nilai Akumulasi <i>Posttest</i> Pengetahuan Dan Keterampilan Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.5 Nilai Akumulasi <i>Pretest</i> Pengetahuan Dan Keterampilan Kelas Kontrol	79
Tabel 4.6 Nilai Akumulasi <i>Posttest</i> Pengetahuan Dan Keterampilan Kelas Kontrol	81
Tabel 4.7 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	84
Tabel 4.8 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	86
Tabel 4.9 Uji Mann-Whitney <i>Posttest</i>	87
Tabel 4.10 Hasil <i>Pretest</i> Pengetahuan	88
Tabel 4.11 Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan	90
Tabel 4.12 Hasil <i>Posttest</i> Pengetahuan	92
Tabel 4.13 Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peserta didik sedang berpikir mengenai materi yang telah diintruksi oleh guru	59
Gambar 4.2 Peserta didik sedang berdiskusi dengan teman kelompoknya, di langkah pairing (berpasangan) pada metode TPS (think-pair-share)	60
Gambar 4.3 Peserta didik sedang mempresentasikan hasil diskusi	61
Gambar 4.4 Peserta didik sedang membaca teks eksplanasi	62
Gambar 4.5 Guru sedang mengarahkan peserta didik agar memahami teks eksplanasi	63
Gambar 4.6 Peserta didik memulai berdiskusi dengan kelompok	64