

**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI DENGAN
MENGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE IOC (*INSIDE
OUTSIDE CRICLE*) PADA SISWA KELAS X MA AL-INYAH BANDUNG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Pipit Puspitasari

NIM 14210249

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI DENGAN
MENGUNAKAN TEKNIK IOC (*INSIDE-OUTSIDE-CIRCLE*) PADA
SISWA KELAS X MA AL-INAYAH BANDUNG TAHUN AJARAN
2017/2018

oleh

Pipit Puspitasari
NIM 14210249

disahkan,

Pembimbing I,

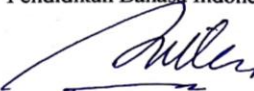

Dr. Hj. Peti Sobari, M.Pd.
NIDN 0007026601

Pembimbing II,


Woro Wuryani, M.Pd.
NIDN 0412126609

diketahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia


Dr. Hj. Ika Mustika, M.Pd.
NIDN 0004036801

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe IOC (*Inside Outside Circle*) Pada Siswa Kelas X Ma Al-Inayah Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Pipit Puspitasari

NIM. 14210249

ABSTRAK

Puspitasari, P (2018). “Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe IOC (*Inside Outside Cricle*) Pada Siswa Kelas X Ma. Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2017/2018”. Latar belakang peneliti terdapat beberapa permasalahan yaitu, rendahnya siswa dalam menulis teks eksposisi dan banyak siswa yang kesulitan dalam menuangkan gagasannya. Terdapat beberapa tujuan dari pelaksanaan penelitian ini (1) Mengetahui implementasi teknik IOC (*inside outside circle*) (2) Mengetahui perbedaan hasil pembelajaran menulis teks eksposisi yang menggunakan teknik IOC (*inside outside cricle*); dan (3) Mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dengan teknik IOC (*inside outside circle*). Sampel yang digunakan adalah kelas X IIS 1 yang berjumlah 25 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan kuasi (*quasi experimental reserch*) *nonequipalent control group design*. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, test. Hasil aktivitas guru melaksanakan pembelajaran adalah 3,46% berkategori baik, sedangkan hasil aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran adalah 3,46% berkategori baik. Hasil yang diperoleh saat aktivitas guru dan siswa menunjukan pada kategori baik. Kemudian, berdasarkan hasil test rata-rata posttest di kelas kontrol yaitu $65 > 81$ pada rata-rata posttest di kelas eksperimen dengan hasil *Uji T* $0,00 > 0,05$ maka terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa mengenai penggunaan bahasa dan mekanik terbukti dari hasil yang diperoleh saat menulis, siswa mendapatkan jumlah 50 dengan ITK 0,5 yang berarti tergolong sedang. Mekanik mendapatkan jumlah nilai 51 dengan ITK 0,51 yaitu soal berkategori sedang. Faktor kesulitan siswa, siswa kebingungan dalam penggunaan bahasa, sedangkan mekanik kurangnya pemahaman siswa saat penggunaan tanda baca, ejaan, dan tata tulis.

Kata Kunci: Menulis Teks Eksposisi, Teknik IOC (*Inside Outside Cricle*).

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena rahmat dan hidayah-Nya peneliti mampu selsaikan skripsi yang berjudul “Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe IOC (*Inside Outside Cricle*) Pada Siswa Kelas X Ma Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2017-2018”.

Metode kooperatif tipe IOC (*inside Outside Cricle*) adalah salah satu metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kelompok untuk berbagi informasi kepada kelompok lain. Pada skripsi ini pembelajaran menggunakan kooperatif tipe IOC (*inside Outside Cricle*) digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki. Maka kritik dan saran yang positif dari semua pihak sangat diharapkan untuk penyempurnaan selanjutnya. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan konstribusi dan manfaat dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis teks eksposisi, sehingga menambah wawasan dan pengetahuan bagi yang membacanya.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang penulis alami. Namun, berkat dukungan dan semangat dari orang-orang terdekat, akhirnya penulis mampu menyelsaikan skripsi ini. Selain itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Teti Sobari, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing 1 dan Woro Wuryani, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing 2 yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama penulis kuliah di IKIP Siliwangi Bandung dan penyusunan serta skripsi ini.
2. Dr. Heris Herdiana, M.Pd sebagai Rektor IKIP Siliwangi Bandung.
3. Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa.
4. Dr. Hj. Ika Mustika, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia IKIP Siliwangi Bandung.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis kuliah di IKIP Siliwangi Bandung ini.
6. Bapak kepala sekolah Ma Al-Inayah Bandung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Serta kepada mamah papah tercinta yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, serta do'a yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga dukungan dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT subhanahuwata'ala, aamiin.

Cimahi, Mei 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR GAMBAR vii

DAFTAR TABEL viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian 1

B. Rumusan Masalah 4

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 4

1. Tujuan Penelitian 4

2. Manfaat Penelitian 5

D. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian 6

1. Anggapan Dasar Penelitian 6

2. Hipotesis Penelitian 7

E. Definisi Operasional 7

BAB II PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI DENGAN MENGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE IOC (*INSIDE OUTSIDE CRICLE*)

A. Pembelajaran Menulis 9

1. Pengertian Pembelajaran 9

2. Pengertian Menulis 10

3. Manfaat Menulis 11

4. Fungsi Menulis	11
5. Tujuan Menulis	13
B. TEKS EKSPOSISI	13
1. Pengertian Teks Eksposisi	13
2. Fungsi Teks Eksposisi	14
3. Ciri-Ciri Teks Eksposisi	14
4. Struktur Teks Eksposisi	15
5. Ciri Teks Eksposisi	15
6. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi	16
7. Langkah-Langkah Penulisan Teks Eksposisi	17
C. Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe IOC (<i>Inside Outside Circle</i>)	17
1. Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	17
2. Teknik IOC (<i>Inside Outside Circle</i>)	18
3. Langkah-Langkah Teknik <i>Inside-Outside Circle</i>	19
BAB III METODE DAN TEKNIK PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	22
B. Teknik Pengumpulan Data	23
1. Observasi	23
2. Tes	23
C. Populasi dan Sampel	23
1. Populasi	23
2. Sampel	24
D. Prosedur Penelitian	25
E. Instrumen Penelitian	26
1. Lembar Observasi	27

2. Instrumen Test	31
3. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	37
F. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Implementasi Pembelajaran	60
1. Deskripsi Kelas Eksperimen	60
2. Deskripsi Kelas Kontrol	67
3. Deskripsi dan Analisis Hasil Observasi	72
B. Deskripsi dan Analisis Hasil Pretest dan Posttest	79
1. Kelas Kontrol	80
2. Kelas Eksperimen	86
3. Perbandingan Nilai Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	91
C. Deskripsi dan Analisis Kesulitan-Kesulitan yang Dihadapi Siswa	100
1. Pretest Kelas Eksperimen	102
2. Posttest Kelas Eksperimen	107
D. Pembahasan	112
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	116
B. Saran	118
DAFTAR PUSTAKA	120
RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 4.1 Guru Mengecek Kehadiran Siswa	61
2. Gambar 4.2 Guru Membagikan Kelompok	62
3. Gambar 4.3 Siswa Mengamati Teks Eksposisi	63
4. Gambar 4.4 Menyampaikan Materi Pembelajaran	64
5. Gambar 4.5 Siswa Membentuk Kelompok Lingkaran Besar dan Kecil	64
6. Gambar 4.6 Siswa Menulis Teks Eksposisi	65
7. Gambar 4.7 Guru Meminta Perwakilan Siswa untuk Membacakan Hasil Pekerjaanya di Hadapan Teman-Temannya	66
8. Gambar 4.8 Guru dan Siswa Menyimpulkan Materi Pembelajaran	67
9. Gambar 4.9 Kegiatan Inti Mengamati	68
10. Gambar 4.10 Peserta Didik Menyusun Pertanyaan	69
11. Gambar 4.11 Peserta Didik Mengamati Teks	69
12. Gambar 4.12 Peserta Didik Berbagi Informasi Bersama Kelompoknya	70
13. Gambar 4.13 Peserta Didik Berdiskusi	71
14. Gambar 4.14 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerjanya	71
15. Gambar 4.15 Kurva Pretest Eksperimen	93
16. Gambar 4.15 Kurva Pretest Kontrol	94
17. Gambar 4.15 Kurva Posttest Eksperimen	98
18. Gambar 4.15 Kurva Posttest Kontrol	98

DAFTAR TABEL

1.	Tabel 3.1 Perincian Jumlah Siswa Kelas X Ma Al-Inayah Bandung	24
2.	Tabel 3.2 Instrumen Lembar Hasil Observasi Siswa	27
3.	Tabel 3.3 Instrumen Lembar Observasi Guru	29
4.	Tabel 4.1 Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran Guru dan Siswa	72
5.	Tabel 4.2 Format Observasi Aktivitas Guru	72
6.	Tabel 4.3 Format Lembar Observasi Siswa	76
7.	Tabel 4.4 Akumulasi Pretest Kognitif dan Psikomotor Kelas Kontrol	80
8.	Tabel 4.5 Nilai Akumulasi Postest Kognitif dan Psikomotor Kelas Kontrol	83
9.	Tabel 4.6 Nilai Akumulasi Pretest Kognitif dan Psikomotor Kelas Eksperimen	86
10.	Tabel 4.7 Nilai Akumulasi Postest Kognitif dan Psikomotor Kelas Eksperimen	89
11.	Tabel 4.8 Tests of Normality Pretest	92
12.	Tabel 4.9 Test of Homogeneity of Variance Pretest	92
13.	Tabel 4.10 Uji T Non Parametrik Pretest	95
14.	Tabel 4.11 Tests of Normality Postest	96
15.	Tabel 4.12 Uji Non Parametrik Man Whitney Postest	97
16.	Tabel 4.16 Soal Pretest Keterampilan	102
17.	Tabel 4.17 Soal Pengetahuan Pretest	105
18.	Tabel 4.18 Soal Keterampilan Postest	107
19.	Tabel 4.19 Soal Pengetahuan Postest	108