

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, F., dan Lathifah, A. N. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.78>.
- Anggiana, A. D., Subaryo, S., dan Hermawan, V. (2022). Analisis Kemampuan Self Concept melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write pada Siswa SMP. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7(2), 265–268. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v7i2.6668>.
- Anggraena Y., dkk . (2019). *Buku Pengayaan dan Penilaian MOZAIK Matematika: SMP/MTS kelas VIII*. Jakarta: Yudhistira.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach Ninth Edition*. New York: The McGraw-Hill Companies.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnasih, W., dan Hartaya, K. (2015). Hubungan Antara Konsep Diri Matematika dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sd Negeri Tegalwaru 03 Ciampea. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(2), 53–66. <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v4i2.483>.
- Asfar, Nur, A. M. I. T., dan Nur, S. (2018). *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving : Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Jawa Barat: Jejak.
- Berns, R. G., dan Erickson, P. M. (2001). From Behaviorism to Constructivism and Contextual Teaching and Learning. *The Highlight Zone Research @ Work*, 5, 1–9. <http://www.nccte.com/publications/infosynthesis/index>.
- Creswell, J. W. (2019). *Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed*

Methods Approaches (4rd ed.). California: Sage Publishing.

Creswell, J. W., and Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing Among Five Approaches (4th Edition ed.)*. In *Public Administration*. California: Sage Publishing. <https://doi.org/10.1111/1467-9299.00177>.

Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Desmita. (2013). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Dewi, Y. P., dan Mugiarto, H. (2020). Hubungan antara Konsep Diri dengan Efikasi Diri dalam Memecahkan Masalah melalui Konseling Individu di SMK Hidayah Semarang. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.22373/je.v6i1.5750>.

Fraenkel, & Wallen, J. (2008). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill Higher Education.

Ghozali, I. (2009). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP.

Hendriana, H., Rohaeti, Euis Eti., Sumarmo, U. (2021). *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: Refika Aditama.

Hudiria, I., Haji, S., dan Zamzaili. (2022). *Mathematical Disposition dan Self Concept terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa pada Masa Pandemi COVID-19*. 11(September), 435–446.

Hurlock, E. . (1978). *Development Psychology: Edisi 4*. New Delhi: Tata Mc Graw Hill.

Johnson, B. R., and Christensen, L. B. (2007). *Educational Research: Quantitative,*

Qualitative, and Mixed Approaches. Los Angeles, CA: Sage.

KBBI. (2024). *Kamus versi Online/Daring*. <https://Kbbi.Web.Id/Didik>.

Kemendikbud. (2018). *Matematika Kelas VIII SMP/MTS: Buku Peserta didik Semester 1*. Jakarta: Puskurbuk.

Kemendikbud. (2024). Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. *Permendikbud Ristek Nomor 12 Tahun 2024*, 1–26.

Lestari, K. E., dan Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

Mahardhikawati, E., Mardiyana, dan Setiawan, R. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya pada Materi Turunan Fungsi Ditinjau dari Kecerdasan Logis-Matematis Siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM)*, 1(4), 119–128.

Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran Learning Communication. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 13(2), 1–9. <https://www.jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/IQRA/article/view/259>.

Musriandi, R. (2017). Hubungan antara Self Concept dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Dedikasi*, 1(2), 150–160.

Napitupulu, E. E. (2011). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah. *Disertasi. Agustus 2011: Tidak Dipublikasikan*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30317.18409>.

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.

Nuharini D., dan Wahyuni T. 2009. *Matematika Konsep dan Aplikasinya: Buku untuk Kelas VIII SMP dan MTS*. Jakarta: Pusat Perbukuan.

- OECD. (2022). *Indonesia: Stuent Performance (PISA 2022)*. <https://gpseducation.oecd.org>.
- Polya. (1973). *How to Solve It (Second Edition)*. Princeton University Press.
- Priyastama, R. (2019). *Buku Sakti Kuasai SPSS, Pengolahan Data dan Analisis Data*. Bantul: Star up.
- Rahman, R. (2012). Hubungan Antara Self Concept terhadap Matematika dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa. *Infinity Journal*, 1(1), 19. <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.4>.
- Ramdan, M., Hanifah, N., dan Isrokatun, I. (2019). Situation Based Learning Model Implementation through Thematic Learning as An Effort to Improve the Primary School Students' CPS Ability. *Mimbar Sekolah Dasar*, 6(3), 304–316. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v6i3.19075>.
- Roswanti, R., Supandi, S., & Nursyahidah, F. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berkemampuan Matematis Rendah pada Pembelajaran Creative Problem Solving. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(3), 191–201. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v2i3.5878>.
- Runtukahu, J. T., Kandou, S., dan Rose, K. (2014). *Pembelajaran Matematika Dasar bagi Anak Berkesulitan Belajar / J. Tombokan Runtukahu dan Selpius Kandou (Editor, Rose KR)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Ruseffendi, E. T. (1991). *Penilaian Pendidikan dan Hasil Belajar Siswa Khususnya dalam Pengajaran Matematika untuk Guru dan Calon Guru*. Bandung: Diklat.
- Saputra, M. F. A., & Mashuri. (2015). Komparasi Kemampuan Pemecahan Masalah Antara Pembelajaran Creative Problem Solving dan Problem Posing. *Unnes Journal of Mathematics Education*., 1(4), 50–58.
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2017). *Thoeries of Personality: Eleventh Edition*. In *Cengage Learning*.

- Siti Aisyah, N., dan Sylviana Zanthi, L. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik dan Self Concept Siswa MTs pada Materi Himpunan. *Journal on Education*, 1(3), 252–259.
- Subawo, M., Sirad, L. O., dan Asizah, D. N. (2022). Pengaruh Self Concept Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (Jumadika)*, 4(2), 65–71.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Tersedia: <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=20670>.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumartini, T. S. (2015). Mengembangkan Self Concept Siswa melalui Model Pembelajaran Concept Attainment. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 4(2), 48–57.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susilawati, S., Pujiastuti, H., & Sukirwan, S. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Self Concept Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 512–525. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.244>.
- Untari, E. (2013). Diagnosis Kesulitan Belajar Pokok Bahasan Pecahan pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Media Prestasi Jurnal Ilmiah STKIP PGRI Ngawi*, 13(1), 2.
- Yohana, C. (2014). Hubungan antara Konsep Diri dengan Komunikasi Interpersonal pada Mahasiswa Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. *Econosains Jurnal Online Ekonomi dan Pendidikan*, 12(1), 1–13. <https://doi.org/10.21009/econosains.0121.01>.