

**MENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
BERFIKIR KREATIF SERTA *SELF-EFFICACY* MATEMATIS
SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Matematika**



Rika Krismayanti

NPM 15102077

S2 Pendidikan Matematika

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
SILIWANGI BANDUNG**

2017

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BERFIKIR
KREATIF SERTA *SELF-EFFICACY* MATEMATIS
SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

Oleh:

Rika Krismayanti

NPM 15102077

S2 Pendidikan Matematika

Disetujui untuk Mengikuti Sidang Tahap 4

Pembimbing 1

Prof. Dr. Hj Utari Soemarmo
NIDN 0425034201

Pembimbing 2

Dr. H. Mumun Sya'ban, M.Si
NIDN 0007095802

MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”. (Q.S Al-Mujadalah : 11)

“Katakanlah, apakah sama antara orang-orang yang mengetahui dengan orang yang tidak tahu.” (Q.S Az-Zumar : 9)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan...”
“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan...”
(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

Persembahan Karya, bagi:
Ayah dan Ibuku: Soleh dan Imas Diana
Kakak: Winda Marliana
Ananda: Mario dan Marcellino

“Terima kasih atas Motivasi Terbesar Untuk Tetap Berjuang Mencari Setitik Ilmu”

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “*Meningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif serta Self-Efficacy Matematis Siswa SMP melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 Juli 2017
Yang Membuat Pernyataan,

Rika Krismayanti
NIM. 15102077

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Wasyukurillah. Allah Yang Maha Berkuasa, Allah Yang Maha Berkehendak, dan Allah Yang Maha Menetapkan, segala Puja dan Puji hanya tertuju pada-Nya pemilik kehidupan seluruh alam semesta. Hanya karena kemudahan, rahmat, dan hidayah-Nya penulisan Tesis dengan judul : “Meningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif serta *Self-efficacy* Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah” dapat diselesaikan. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Matematika dari Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan (STKIP) Siliwangi Bandung.

Penyelesaian penulisan tesis ini terwujud atas bimbingan, bantuan, kritik, motivasi, nasehat dan sumbang pemikiran dari berbagai pihak. Terima kasih dan penghargaan yang tulus peneliti sampaikan pada:

1. Ibu Prof.Dr.Hj. Utari Sumarmo sebagai pembimbing 1 serta Kepala Program Studi S2 Pendidikan Matematika. Penulis sampaikan terima kasih yang tulus atas bimbingan, arahan, pemikiran, nasihat, serta motivasi yang sangat berharga. Penulis telah belajar banyak dari beliau mengenai integritas, loyalitas, komitmen dalam mendedikasikan ilmu.
2. Bapak Dr. H.Mumun Sya’ban, M.Si sebagai pembimbing 2. Penulis sampaikan terima kasih yang tulus atas bimbingan, arahan, pemikiran, nasihat serta motivasi yang sangat berharga. Penulis telah belajar banyak dari beliau mengenai spirit, keyakinan untuk memberikan karya yang terbaik.
3. Bapak/Ibu dosen program studi S2 Pendidikan Matematika. Terima kasih atas semua ilmu dan pengalaman berharga yang telah diberikan penulis sehingga wawasan penulis menjadi bertambah.
4. Bapak H. Kadarusman, S.Pd, selaku Kepala SMP Pasundan 3 Cimahi. Penulis ucapkan terima kasih yang tulus atas izin dan fasilitas yang diberikan sehingga penelitian terlaksana sesuai dengan rencana.
5. Siswa-siswi Kelas VIII-C, VIII-D, VIII-E SMP Pasundan 3 Cimahi dan IX-A, IX-B, IX-C, IX-D, IX-E SMP Budi Bakti Utama Padalarang Tahun Ajaran 2016-2017. Penulis menyampaikan terima kasih atas kesediaannya bekerja sama dalam pembelajaran matematika selama uji coba dan penelitian.

6. Rekan mahasiswa S2 Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung. Penulis menyampaikan terima kasih atas kesediannya berbagi dalam suka dan duka serta berdiskusi berbagi pengalaman sehingga memperkaya wawasan penulis.
7. Bapak ketua Yayasan STKIP Siliwangi Bandung beserta jajarannya atas izin dan penugasan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di STKIP Siliwangi Bandung, penulis sampaikan terima kasih.
8. Semua pihak baik secara individu atau lembaga yang membantu penulis secara langsung maupun tidak langsung terlibat dengan penulis sehingga penulis mendapatkan kesempatan dan kemudahan dalam proses ujicoba dan penelitian. Penulis sampaikan terima kasih.

Dengn penuh keyakinan atas Rahmat-Nya, penulis berharap semoga segala bantuan pemikiran, kesempatan, dan budi baik dari semua pihak menjadi amal baik yang diridoi oleh Allah SWT. Aamiin Yaa Rabbal Alaamiin.

Dengan segala kerendahan hati dan tidak tertutup adanya kemungkinan kekurangan dalam tulisan ini, penulis berharap semoga temuan dari hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada perkembangan pembelajaran matematika khususnya yang terkait dengan pembelajaran berbasis masalah, kemampuan pemecahan masalah, berfikir kreatif, dan *self-efficacy* matematis siswa.

Cimahi, 4 Juli 2017
Peneliti,

Rika Krismayanti
NPM 15102077

ABSTRAK

Rika Krismayanti (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Matematis serta *Self-Efficacy* Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah.

Penelitian ini melaporkan temuan satu eksperimen dengan desain pretes-postes kelompok kontrol dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah untuk menelaah kemampuan pemecahan masalah dan berfikir kreatif matematis serta *self-efficacy* siswa SMP. Subjek penelitian ini adalah 51 siswa SMP Swasta di kota Cimahi. Instrumen penelitian ini terdiri dari tes kemampuan pemecahan masalah dan berfikir kreatif matematis dan non tes skala *self-efficacy* siswa. Berdasarkan analisis data dengan menggunakan SPSS 21.0 dan *Microsoft Excel 2010* ditemukan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pencapaian dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. (2) Pencapaian dan peningkatan kemampuan berfikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada kemampuan berfikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. (3) Tidak terdapat perbedaan *self-efficacy* matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah dan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Keduanya tergolong cukup. (4) Terdapat asosiasi antara kemampuan pemecahan masalah dan berfikir kreatif matematis, dengan asosiasi tergolong tinggi. (5) Tidak terdapat asosiasi antara kemampuan pemecahan masalah dan *self-efficacy* matematis siswa. (6) Tidak terdapat asosiasi antara kemampuan berfikir kreatif dan *self-efficacy* matematis siswa. (7). Kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah diantaranya adalah membuat model matematika atau gambar sesuai dengan masalah yang disajikan, memecah permasalahan menjadi bentuk yang sederhana, tidak memeriksa kembali kebenaran proses dan hasil yang diperoleh. Sedangkan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal berfikir kreatif matematis diantaranya adalah kesulitan dalam memerinci, menguraikan serta menambah ide-ide atau gagasan matematik, menyelesaikan soal masih berpedoman pada bentuk baku melalui prosedur yang terurut, kesulitan menyelesaikan masalah yang terkait manipulasi dan operasi aljabar. (8). Kinerja siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. (9) Respon/pendapat siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah tergolong cukup.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah Matematis, Berfikir Kreatif Matematis, *Self-efficacy* Matematis, dan Pembelajaran Berbasis Masalah.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pemecahan Masalah Matematis.....	12
B. Berfikir Kreatif Matematis.....	21
C. <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	28
D. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	37
E. Teori Belajar yang Mendukung.....	44
F. Asosiasi Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Matematis.....	45
G. Asosiasi Kemampuan Pemecahan Masalah dan <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	46
H. Asosiasi Kemampuan Berfikir Kreatif dan <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	47
I. Keterkaitan antara Pembelajaran Berbasis Masalah, Pemecahan Masalah, dan Berfikir Kreatif serta <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	48
J. Penelitian yang Relevan.....	51
K. Kerangka Berfikir.....	52

L. Hipotesis Penelitian.....	59
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian.....	60
B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	61
C. Variabel Penelitian.....	62
D. Instrumen Penelitian.....	62
E. Proses Pengembangan dan Validasi Instrumen	
1. Tahap Perencanaan.....	64
2. Tahap Pengembangan, Validasi, dan Analisis Instrumen.....	65
2.1 Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah.....	65
2.2 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan	
Berfikir Kreatif Matematik.....	72
a. Validitas.....	77
b. Reliabilitas.....	79
c. Tingkat Kesukaran.....	81
d. Daya Pembeda.....	82
2.3 Skala <i>Self-efficacy</i> dan Respon Pembelajaran	
Berbasis Masalah.....	85
2.4 Lembar Observasi.....	92
2.5 Wawancara.....	93
2.6 Catatan Lapangan (Video Rekaman).....	94
F. Prosedur Penelitian.....	94
G. Prosedur Pengolahan Data.....	97
H. Hubungan antara Masalah, Hipotesis, dan Uji Statistik.....	101
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	104
B. Analisis Data	
1. Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	106
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	110
3. Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	115
4. <i>Self-Efficacy</i> Matematis.....	120
5. Asosiasi antar Variabel.....	122

a. Asosiasi antara kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Matematis.....	124
b. Asosiasi antara kemampuan Pemecahan Masalah dan <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	127
c. Asosiasi antara Kemampuan Berfikir Kreatif dan <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	128
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	130
1. Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	130
2. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	132
3. Pencapaian Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	136
4. Peningkatan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	137
5. <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	140
6a. Asosiasi Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Matematis.....	144
6b. Asosiasi Kemampuan Pemecahan Masalah dan <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	145
6c. Asosiasi antara Kemampuan Berfikir Kreatif dan <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	147
7. Respon Siswa terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah.....	148
8. Gambaran Kinerja Siswa dalam:	
a. Menyelesaikan Soal Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Matematis.....	153
b. Gambaran Kinerja Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Masalah.....	178
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	182
10. Pendapat Siswa terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Hasil Wawancara.....	187
11. Catatan Lapangan (Video Rekaman).....	190
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	191
B. Saran.....	193
DAFTAR PUSTAKA.....	195

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	205
------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Langkah-langkah Pemecahan Masalah.....	18
Tabel 3.1	Tujuan Pembelajaran Setiap Petemuan.....	66
Tabel 3.2	Uji Keseragaman Validitas Muka dan Isi RPP.....	68
Tabel 3.3	Uji Keseragaman Validitas Muka dan Bahan Ajar.....	69
Tabel 3.4	Uji Keseragaman Validitas Muka dan Isi LKS.....	71
Tabel 3.5	Uji Keseragaman Validitas Muka dan Isi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	74
Tabel 3.6	Uji Keseragaman Validitas Muka dan Isi Tes Kemampuan Berfikir Kreatif.....	75
Tabel 3.7	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	76
Tabel 3.8	Pedoman Penskoran Kemampuan Berfikir Kreatif Matematik.....	76
Tabel 3.9	Kriteria Koefisien Korelasi.....	78
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas dan Signifikansi Tes Pemecahan Masalah Matematis.....	79
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas dan Signifikansi Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	79
Tabel 3.12	Kriteria Reliabilitas.....	80
Tabel 3.13	Hasil Perhitungan Reliabilitas dan Uji Sigfifikasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	80
Tabel 3.14	Hasil Perhitungan Reliabilitas dan Uji Sigfifikasi Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	81
Tabel 3.15	Tingkat Kesukuran.....	82
Tabel 3.16	Tingkat Kesukuran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	82
Tabel 3.17	Tingkat Kesukuran Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	82
Tabel 3.18	Kriteria Daya Pembeda.....	83

Tabel 3.19	Daya Pembeda Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	83
Tabel 3.20	Daya Pembeda Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	84
Tabel 3.21	Rekapitulasi Uji Instrumen Tes Pemecahan Masalah Matematis.....	84
Tabel 3.22	Rekapitulasi Uji Instrumen Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	85
Tabel 3.23	Skor Pernyataan Positif dan Negatif Skala <i>Self-efficacy</i> Dan Respon terhadap Pembelajaran Matematika.....	86
Tabel 3.24	Aturan Pemberian Skor Item Skala <i>Self-efficacy</i> dan Respon terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah.....	86
Tabel 3.25	Pedoman Penskoran Butir Jawaban Skala <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	88
Tabel 3.26	Pedoman Penskoran Butir Jawaban Skala Respon Terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah.....	89
Tabel 3.27	Hasil Uji Validitas Skala <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	91
Tabel 3.28	Hasil Uji Validitas Respon Siswa terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah.....	92
Tabel 3.29	Kriteria Efektivitas Guru dan Siswa.....	93
Tabel 3.30	Kategori Pencapaian Tes Pemecahan Masalah Dan Berfikir Kreatif.....	96
Tabel 3.31	Kriteria Skor Gain Ternormalisasi.....	98
Tabel 3.32	Pengelompokkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Matematis serta <i>Self-Efficacy</i> Matematik Siswa.....	99
Tabel 3.33	Penggolongan Kriteria Koefisien Kontingensi.....	99
Tabel 3.34	Hubungan antara Masalah, Hipotesis, dan Uji Statistik yang digunakan.....	102
Tabel 4.1	Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Serta <i>Self-efficacy</i> Matematik Siswa Berdasarkan Pembelajaran Berbasis Masalah..	104

Tabel 4.2	Uji Normalitas Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	106
Tabel 4.3	Uji Homogenitas Varians Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	107
Tabel 4.4	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	108
Tabel 4.5	Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	108
Tabel 4.6	Uji Homogenitas Varians Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	109
Tabel 4.7	Uji Perbedaan Rerata Pretes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	110
Tabel 4.8	Uji Normalitas Postes kemampuan Pemecahan Masalah.....	110
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Varians Kemampuan Pemecahan Masalah matematis.....	111
Tabel 4.10	Uji Perbedaan Rerata Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	112
Tabel 4.11	Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	112
Tabel 4.12	Uji Homogenitas Varians N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	113
Tabel 4.13	Uji Perbedaan Rata-rata N-Gain Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	114
Tabel 4.14	Uji Normalitas Postes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematik.....	115
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Varians Kemampuan Berfikir Kreatif Matematik.....	116
Tabel 4.16	Uji Perbedaan Rerata Postes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematik.....	117
Tabel 4.17	Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Berfikir Kreatif Matematik.....	117
Tabel 4.18	Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Berfikir	

	Kreatif Matematik.....	118
Tabel 4.19	Uji Perbedaan Rata-rata N-Gain Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	119
Tabel 4.20	Uji Normalitas <i>Self-efficacy</i> Matematis Siswa.....	120
Tabel 4.21	Uji Homogenitas <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	121
Tabel 4.22	Uji Perbedaan Rata-rata <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	122
Tabel 4.23	Kriteria Penggolongan Skor Pemecahan Masalah Dan Berfikir Kreatif serta <i>Self-efficacy</i> Matematik Siswa.....	123
Tabel 4.24	Penggolongan dan Kriteria Koefisien Kontinensi.....	123
Tabel 4.25	Asosiasi Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	124
Tabel 4.26	Hasil Uji <i>Chi-Square</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Matematis.....	125
Tabel 4.27	Uji Kontingensi Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berfikir Kreatif Matematis.....	126
Tabel 4.28	Asosiasi Kemampuan Pemecahan Masalah dan <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	127
Tabel 4.29	Hasil Uji <i>Chi-Square</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	128
Tabel 4.30	Asosiasi Kemampuan Berfikir Kreatif dan <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	129
Tabel 4.31	Hasil Uji <i>Chi-Square</i> Kemampuan Berfikir Kreatif Dan <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	129
Tabel 4.32	Persentase Siswa Dalam Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Model Polya.....	131
Tabel 4.33	Skor Tiap Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	153
Tabel 4.34	Skor Tiap Butir Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	155
Tabel 4.35	Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	182

Tabel 4.36	Data Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	184
------------	--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Rangkaian Kegiatan Penelitian.....	100
Gambar 3.2	Tahapan Analisis Statistik Penelitian.....	101
Gambar 4.1	Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah, Berfikir Kreatif dan <i>Self-efficacy</i> Matematis Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	106
Gambar 4.2	Pretes, Postes, dan Gain Kemampuan Pemecahan Masalah.....	115
Gambar 4.3	Pretes, Postes, dan N-Gain Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	120
Gambar 4.4	Pencapaian Indikator <i>Self-efficacy</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	141
Gambar 4.5	Pencapaian Tiap Indikator Respon Siswa Terhadap Pembelajaran.....	148
Gambar 4.6	Kinerja Siswa Kelas Eksperimen PM No 1.....	158
Gambar 4.7	Kinerja Siswa Kelas Kontrol PM No 1.....	158
Gambar 4.8	Kinerja Siswa Kelas Eksperimen PM No 2.....	160
Gambar 4.9	Kinerja Siswa Kelas Kontrol PM No 2.....	161
Gambar 4.10	Kinerja Siswa Kelas Ekperimen PM No 3.....	162
Gambar 4.11	Kinerja Siswa Kelas Kontrol PM No 3.....	163
Gambar 4.12	Kinerja Siswa Kelas Ekperimen PM No 4.....	164
Gambar 4.13	Kinerja Siswa Kelas Kontrol PM No 4.....	164
Gambar 4.14	Kinerja Siswa Kelas Ekperimen No 5.....	166
Gambar 4.15	Kinerja Siswa Kelas Kontrol No 5.....	167
Gambar 4.16	Kinerja Siswa Kelas Eksperimen BK No 1.....	168
Gambar 4.17	Kinerja Siswa Kelas Kontrol BK No 1.....	169
Gambar 4.18	Kinerja Siswa Kelas Eksperimen BK No 2.....	170
Gambar 4.19	Kinerja Siswa Kelas Kontrol BK No 2.....	171
Gambar 4.20	Kinerja Siswa Kelas Ekperimen BK No 3.....	172
Gambar 4.21	Kinerja Siswa Kelas Kontrol BK No 3.....	173

Gambar 4.22	Kinerja Siswa Kelas Ekperimen BK No 4.....	174
Gambar 4.23	Kinerja Siswa Kelas Kontrol BK No 4.....	174
Gambar 4.24	Kinerja Siswa Kelas Ekperimen BK No 5.....	175
Gambar 4.25	Kinerja Siswa Kelas Kontrol BK No 5.....	176
Gambar 4.26	Siswa Terlihat KebingunganSaat Membaca Masalah Dalam LKS.....	178
Gambar 4.27	Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Masalah.....	180
Gambar 4.28	Pencapaian Aktivitas Siswa Tiap Pertemuan.....	186

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN

A.1 Matriks Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	205
A.2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	209
A.3 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	211
A.4 Matriks Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	213
A.5 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	216
A.6 Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	219
A.7 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	221
A.8 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	227
A.9 Kisi-kisi Skala <i>Self-Efficacy</i> Matematis.....	233
A.10 Skala <i>Self-Efficacy</i> Matematis.....	234
A.11 Kisi-kisi Skala Respon Siswa terhadap Pembelajaran.....	236
A.12 Skala Respon terhadap Pembelajaran.....	238
A.13 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru.....	240
A.14 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa.....	242
A. 15 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	244
A.16 Pedoman Wawancara.....	245

LAMPIRAN B PERANGKAT PEMBELAJARAN

B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	246
B.2 Bahan Ajar.....	363
B.3 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	436

LAMPIRAN C FORMAT, HASIL PENILAIAN, ANALISIS VALIDASI

C.1 Format Validasi Tes Kemampuan Pemecahan	
Masalah Matematis.....	547
C.2 Hasil Pertimbangan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematis.....	548
C.3 Format Validasi Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	549
C.4 Hasil Pertimbangan Tes Kemampuan Berfikir Kreatif	
Matematis.....	550
C.5 Format Validasi Observasi Aktivitas Guru.....	551
C.6 Hasil Pertimbangan Observasi Aktivitas Guru.....	553
C.7 Format Validasi Observasi Aktivitas Siswa.....	554
C.8 Hasil Pertimbangan Observasi Aktivitas Siswa.....	556
C.9 Format Validasi Pedoman Wawancara.....	557
C.10 Hasil Pertimbangan Pedoman Wawancara.....	558
C.11 Format Validasi RPP.....	559
C.12 Hasil Pertimbangan RPP.....	561
C.13 Format Validasi LKS.....	562
C.14 Hasil Pertimbangan LKS.....	564
C. 15 Format Validasi Bahan Ajar.....	565
C.16 Hasil Pertimbangan Bahan Ajar.....	567

LAMPIRAN D DATA DAN ANALISIS HASIL UJICoba PENELITIAN

D.1 Data Ujicoba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematis.....	568
D.2 Analisis Ujicoba Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis.....	571
D.3 Data dan Analisis Ujicoba <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	575
D.4 Data dan Analisis Skala Respon Pembelajaran.....	581

LAMPIRAN E DATA DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN

E.1 Data Skor Pretes, Postes, dan N-Gain, Pencapaian Tiap Tahap	
Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen.....	586

E.2 Data Skor Pretes, Postes, dan N-Gain, Pencapaian Tiap Tahap Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kontrol.....	590
E.3 Data Skor Pretes, Postes, dan N-Gain Berfikir Kreatif Matematis Kelas Eksperimen.....	594
E.4 Data Skor Pretes, Postes, dan N-Gain Berfikir Kreatif Matematis Kelas Kontrol.....	597
E.5 Skala <i>Self-Efficacy</i> Matematis Kelas Eksperimen.....	600
E.6 Skala <i>Self-Efficacy</i> Matematis Kelas Kontrol.....	601
E.7 Skala Respon Siswa terhadap Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	602
E.8 Observasi Aktivitas Guru.....	603
E.9 Observasi Aktivitas Siswa.....	604

LAMPIRAN F PERIJINAN DAN SURAT KETERANGAN

F.1 Surat Keputusan Pengesahan Dosen Pembimbing Tesis.....	605
F.2 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	606
F.3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Kesbangpol.....	607
F.4 Surat Keterangan Ijin Penelitian dari Sekolah.....	608